

СЕМІНАР ДЛЯ КЕРІВНИКІВ ЗДО

ТЕМА:

**«РОЛЬ КЕРІВНИКА ЗДО В
ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО
СЕРЕДОВИЩА»**



05.03.2019

Червоний (відповідь на питання не
вичерпано,
Зелений –(відповідь вичерпано)
Жовтий (ще є питання)

*Після розгляду кожного питання учасники
голосують сигнальними карточками*

Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти

Конвенція про права дитини

Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю

Саламанкська декларація про принципи, політику та практичну діяльність у сфері освіти осіб з особливими потребами (1994р.)

Конвенція розвитку інклюзивної освіти

Конституція України

Закон України «Про освіту» ст.19,20

- Закон України «Про дошкільну освіту», поточна редакція від 04.11.2018 р.
- Закон України «Про внесення змін до деяких актів України, що стосуються терміна «особа з інвалідністю» та похідних від нього , документ 2581-, поточна редакція від 04.11.2018 р.
- Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг документ 2541- VIII, поточна редакція від 06.09.2018 р.
- Про затвердження Порядку комплектування інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах Наказ Міністерства освіти і науки України Міністерства охорони здоров'я України від 06.02.2015 №104/52
- Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти, поданими в листі МОН «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти» від 12.10.2015 № 1/9-487
- Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти, поданими в листі МОН «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти» від 13.11.2018 № 1/9-691
- Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти, затверджено. наказом МОН України від 08.06.2018 № 609.

*Блок запитань та відповідей
з організації інклюзивної освіти в
закладі дошкільної освіти*

??????

1.Що таке інклюзивне навчання?

Інклюзивне навчання — система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення до освітнього процесу всіх його учасників

ст. 1 Закону України «Про освіту»

2.Хто такі діти з особливими освітніми потребами?

Особа з особливими освітніми потребами - особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту

ст. 1 Закону України «Про освіту»

3.Хто приймає рішення про відкриття інклюзивних груп закладах дошкільної освіти?

Для задоволення освітніх, соціальних потреб, організації корекційно-розвиткової роботи у складі закладів дошкільної освіти на підставі письмового звернення батьків або законних представників особи з особливими освітніми потребами в обов'язковому порядку утворюються інклюзивні та/або спеціальні групи для виховання і навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Закон України «Про дошкільну освіту»ст.12 пункт 3

4. Як здійснюється зарахування дітей з особливими освітніми потребами в навчальний заклад?

*Інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти Лист МОН від 13.11.2018 р.
№1/9 -691*

5. Якою є наповнюваність інклюзивних груп?

Наповнюваність інклюзивної групи в дошкільному навчальному закладі становить до 15-ти осіб, з них – 1-3 дитини з особливими освітніми потребами, у тому числі з інвалідністю

Закон України «Про дошкільну освіту» ст.12 пункт 3

Порядок комплектування інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах Наказ Міністерства освіти і науки України Міністерства охорони здоров'я України від 06.02.2015 №104/52 пункт 8,9.

6. Як ввести у штатний розклад дошкільного навчального закладу посаду додаткового спеціаліста для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами?

Наказом Міністерства освіти і науки України від 20.05.2016 № 544 внесено зміни в наказ Про затвердження Типових штатних нормативів дошкільних навчальних закладів від 4.11.2010 № 1055.

7. Як організовується освітній процес в інклюзивній групі?

Чим відрізняється режим роботи в інклюзивних групах від роботи у групах загального розвитку?

Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти Лист МОН від 13.11.2018 р. №1/9 -691

«Виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти стосовно дітей з особливими освітніми потребами забезпечується з урахуванням їхніх задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних психічних і фізичних можливостей та у тій формі, яка для кожної дитини є найбільш оптимальною»;

Закон України «Про дошкільну освіту» Ст. 9 Здобуття дошкільної освіти

8. Хто і яким чином проводить корекційно-розвиткові заняття ?

Корекційно-розвиткові заняття проводять згідно з ІПР: відповідні педагогічні працівники закладу дошкільної освіти, ІРЦ та/або інших установ (закладів) фізичні особи, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері дошкільної освіти.

9. Який розмір доплати встановити за роботу в інклюзивній групі?

Пункт 5. За роботу в інклюзивних групах у закладах дошкільної, загально середньої, позашкільної професійної та вищої освіти у граничному розмірі 20 %

Постанова КМУ «Про встановлення доплати за окремі види педагогічної діяльності від 25.08.2004 №1096 внесено зміни (постановою від 14.02.2018 №72)

10. Субвенція для здобуття освіти дітьми з ООП

*Згідно з пунктом 33 Закону України «Про внесення змін до бюджетного кодексу» від 22.11.2018 № 2621-VIII до БКУ включено нову статтю такого змісту:
«Стаття 1033. Субвенція на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами*

Субвенція для здобуття освіти дітьми з ООП

Субвенція на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами спрямовується на надання державної підтримки для здобуття освіти дітьми сліпими та із зниженим зором, глухими та із зниженим слухом, з тяжкими порушеннями мовлення, із затримкою психічного розвитку, з порушеннями опорно-рухового апарату, з порушенням інтелектуального розвитку, із складними порушеннями розвитку (у тому числі з розладами аутичного спектра) у закладах та установах освіти відповідно до частини другої цієї статті.

Субвенція для здобуття освіти дітьми з ООП

За рахунок субвенції на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами здійснюються видатки на:

- 1) оплату праці фахівців
- 2) придбання спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку
- 3) оснащення кабінетів та/або ресурсних кімнат у відповідних закладах освіти

11. Що таке інклюзивного середовище ?

Інклюзивне освітнє середовище - сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей

ст. 1 Закону України «Про освіту»

12.Що таке доступність ,універсальний дизайн і розумне пристосування?

Ці терміни зазначені серед інших у Конвенції ООН «Про права осіб з інвалідністю», яку Україна ратифікувала у 2009 році.

Доступність – забезпечення особам з інвалідністю доступу нарівні з іншими до фізичного оточення, до транспорту, до інформації та зв'язку, зокрема, інформаційно-комунікаційних технологій і систем, а також до інших об'єктів і послуг, відкритих або таких , що надаються населенню, як у міських, так і в сільських районах

Універсальний дизайн в освіті є підходом, що забезпечує врахування всіх потреб на етапі планування освітніх послуг/ продуктів і стосується всіх аспектів освітнього процесу: навчальних програм, дизайну освітніх закладів, спортивних майданчиків, веб-сайтів тощо

Розумне пристосування означає внесення, коли це потрібно в конкретному випадку, модифікацій і коректив, які є необхідними, відповідними й виправданими. Це здійснюється для забезпечення реалізації всіх прав дітей/осіб з інвалідністю

6. Будівлі, споруди і приміщення закладів освіти повинні відповідати вимогам доступності згідно з державними будівельними нормами і стандартами.

7. Проектування, будівництво та реконструкція будівель, споруд, приміщень закладів освіти здійснюються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування.

Закон України «Про освіту» ст. 20 Інклюзивне навчання

БЛОК 2

**КОМПЕТЕНЦІЇ ТА ОБОВ'ЯЗКИ УЧАСНИКІВ
КОМАНДИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО
СУПРОВОДУ. КОМАНДНА РОБОТА. РОЛЬ
КЕРІВНИКА В РОБОТІ КОМАНДИ ТА
КОНТРОЛЮ ЗА ВИКОНАННЯМ ІПР**

Команда супроводу дитини з ООП - команда професіоналів яка забезпечує психоло-педагогічний супровід дитини з урахування всіх його потреб в продовж навчання в інклюзивній групі та за межами освітнього закладу.

Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти, затв. наказом МОН України від 08.06.2018 № 609.

Основні Завдання команди супроводу:

- збір інформації про особливості розвитку дитини, її інтереси, труднощі, освітні потреби на етапах створення, реалізації та моніторингу виконання ІПР дитини з ООП;
- визначення напрямів психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, що можуть бути надані в межах закладу освіти на підставі висновку ІРЦ та забезпечення надання цих послуг;
- розроблення ІПР для кожної дитини з ООП та моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини

Основні Завдання команди супроводу:

- надання методичної підтримки педагогам ЗДО з організації інклюзивної освіти створення належних умов для інтеграції дітей з ООП в освітнє середовище
- проведення консультативної роботи з батьками дітей з ООП щодо особливостей їх розвитку, освіти та виховання
- проведення інформаційно-просвітницької роботи у ЗДО серед педагогічних працівників, батьків і дітей з метою: запобігання дискримінації та порушенню прав дитини з ООП формування дружнього та неупередженого ставлення до дітей з ООП

Основні функції учасників команди

- **Адміністрація (директор)**

- формування складу організації роботи Команди супроводу;
- призначення відповідальної особи щодо координації розроблення ІПР;
- організація роботи Команди супроводу;
- контроль за виконанням висновку ІРЦ;
- залучення фахівців (в тому числі фахівців ІРЦ) для надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП;
- контроль за виконанням завдань учасниками Команди супроводу своїх функцій;
- розроблення спільно з іншими учасниками Команди супроводу індивідуального плану роботи дитини з ООП;
- залучення батьків дитини з ООП до розроблення і погодження ІПР;
- оцінка діяльності педагогічних працівників, залучених до реалізації ІПР;
- моніторинг виконання ІПР

Основні функції учасників команди

Практичний психолог:

- вивчення та моніторинг психічного розвитку дитини з ООП;
- психологічний супровід дитини з ООП;
- надання корекційно-розвиткових послуг дитині з ООП згідно з ІПР;
- надання рекомендацій, консультацій та методичної допомоги педагогічним працівникам закладу освіти у роботі з дитиною з ООП;
- консультативна робота з батьками дитини з ООП;
- просвітницька робота щодо формування психологічної готовності в учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі.

Основні функції учасників команди

Асистент вихователя:

- спостереження за дитиною з метою вивчення її індивідуальних особливостей, схильностей, інтересів та потреб;
- участь в організації освітнього процесу дитини з ООП;
- участь у розробці ІПР ;
- участь у підготовці індивідуального плану та індивідуального освітнього плану;
- адаптація освітнього середовища, навчальних матеріалів відповідно до потенційних можливостей та з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини з ООП;
- оцінка спільно з вихователем рівня досягнення кінцевих цілей навчання, передбачених ІПР;
- підготовка інформації для учасників засідання Команди супроводу за результатами спостереження за дитиною щодо її індивідуальних особливостей, інтересів та потреб;
- надання інформації батькам, педагогічним працівникам щодо особливостей розвитку дитини з ООП.

РЕФЛЕКСІЯ

Як керівник закладу освіти з інклюзивною
формою навчання , я хочу

.....

Як керівник закладу освіти з інклюзивною
формою навчання , я для цього зроблю.....

Як керівник закладу освіти з інклюзивною
формою навчання , я ніколи.....

*Если я чем-то на тебя не похож, я
этим вовсе не оскорбляю тебя, а
напротив одариваю.....*

Антуан де Сен -Экзюпери