

Слайд 1

Слайд 2

У сім'ї росте дитина ... Батьки хочуть бачити її здоровою, розумною, сильною. Основа цих якостей закладається в дитинстві. «У будь-яких умовах не виховувалась дитина, їй необхідні умови для своєчасного і правильного розвитку рухів: просторе приміщення, посібники та предмети, які спонукають дитину до дії, рухливі ігри, музичні заняття, а так само спеціальні заняття з фізичної культури». Тому велику увагу розвитку сили, спритності, витривалості дітей приділяється в дитячому садку. Не випадково в програмі виховання дітей дошкільного віку питання здоров'я стоїть на першому місці. [Програма виховання дітей дошкільного віку «Українське дошкілля» та додаткова програма для дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт»]

Слайд 3

У наш час проблеми здоров'я та підготовки дітей до школи набули особливої актуальності через стійку тенденцію погіршення здоров'я дітей дошкільного віку. У дошкільних навчальних закладах використовується значна кількість інноваційних технологій, варіативних та додаткових програм. Обсяг пізнавальної інформації постійно збільшується, через що ущільнюється сітка навчальних занять та зростає ступінь розумового навантаження у режимі дня. Внаслідок чого спостерігається перевтома дітей, зниження їх функціональних можливостей, що негативно впливає на стан здоров'я дітей, на перспективу подальшого розвитку.

Проблема якості освіти є вельми актуальною в сучасних умовах реформування системи освіти.

Слайд 4

Завданнями сучасного дитячого садочка є:

- розвиваючі, які створюють умови для забезпечення емоційного благополуччя дошкільників, розвиток їх творчого потенціалу, що включає: інтелектуальний, моральний і дієвий компоненти;

- виховні, що формують моральні якості особистості, духовне ставлення до світу за законами добра; забезпечують умови для становлення загальнолюдських цінностей майбутніх школярів;
- освітні, які створюють умови для соціально-організованих форм роботи з дітьми та для нерегламентованої дитячої діяльності, заснованих згідно вимог Базового компоненту дошкільної освіти.

Дошкільний навчальний заклад – це потужна освітня система, яка будується на основі сучасних наукових досягнень у галузі педагогіки, враховуючи вимоги, які висуває перед нами сучасність.

Таким чином, без урахування у виховно-освітньому процесі даного чинника забезпечення якості освіти неможливе. Звідси слідує

Слайд 5

Першою умовою, яка одночасно забезпечить і якість освіти є необхідність дотримання в дошкільних установах певних умов для збереження здоров'я дітей.

Друга умова - високий рівень якості освітніх програм і їх методичного забезпечення, зміст яких дозволить педагогам будувати навчально-виховний процес відповідно до сучасних вимог і рівня розвитку суспільства і одночасно без зайвого навантаження для дітей.

Третя умова - збагачення наочно-просторового середовища, наповнення якого надає дитині можливості для саморозвитку.

Тому в дошкільних закладах розробляється та втілюється у роботу з дітьми система організації фізкультурно-оздоровчої роботи, яка має мету:

- виховання відповідального ставлення до власного здоров'я і здоров'я оточення;
- формування у дітей навичок здорового способу життя;
- оптимізація режиму навчально-виховного процесу;
- збільшення рухової активності дітей;
- активізація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах.

Питання про елементи інтерактивного навчання піднімалися в працях В.Сухомлинського, у теорії розвивального навчання, у творчій майстерні педагогів - новаторів 70-80-х рр. ХХ ст. Ш. Амонашвілі, Є. Ільїна, С.Лисенкової, В. Шаталова та інших. Термін «інтерактивна педагогіка» відносно новий.

Більш детально про нього розповість наш інструктор із фізичної культури Кім А.А.

Слайд 6

Термін «інтерактивна педагогіка» ввів у 1975 році німецький дослідник Ганс Фріц. У перекладі з англійської мови «Inter» взаємо, «act» діяти. Отже «Interact» взаємодіяти.

Що означає «інтерактивне навчання»?

Інтерактивне навчання – це спеціальна форма організації пізнавальної та комунікативної діяльності, у якій всі учасники охоплені спілкуванням (кожен вільно взаємодіє з кожним, бере участь у рівноправному обговоренні проблеми).

Слайд 7

Інтерактивне навчання дошкільників – це специфічна форма організації освітньої діяльності, метою якої є забезпечення комфортних умов для взаємодії, за яких кожна дитина відчуває свої успіхи і, виконуючи певну інтелектуальну роботу, досягає високої продуктивності.

Слайд 8

Як відбувається інтерактивне навчання?

- У парах (2 дитини).
- У мікрогрупах (3-4 дитини).
- У малих групах (5-6 дітей) разом з вихователем.

Основний елемент інтерактивного заняття – **діалог**.

Інтерактивне навчання:

- рухливе
- жваве
- енергійне.

Під час інтерактивного навчання діти:

- активно спілкуються
- сперечаються
- не погоджуються з співрозмовником
- перечать один одному.

Більшість авторів інтерактивність у навчанні тлумачать як взаємодію вихованців, перебування їх у режимі бесіди, діалогу, спільної дії (Н.Калька, С.Макаренко, О.Скворчевська та інші). У дослівному розумінні інтерактивним може бути названий метод, у якому той, хто навчається, є учасником, який щось здійснює: говорить, управляє, моделює, тощо. Тобто він виступає не тільки слухачем, спостерігачем, а бере активну участь у тому, що відбувається, власноруч створюючи певні цінності.

Чим відрізняються «активні методи навчання» від «інтерактивного навчання»?

«Активні методи навчання» – це навчання, яке дає можливість дітям у дошкільних закладах в парах, мікрогрупах, або малих групах маніпулювати предметним матеріалом шляхом спостережень, дослідів та випробувань різних можливостей для розв'язання поставленої задачі чи проблеми.

«Інтерактивні методи навчання» – це навчання, яке дає можливість дітям у дошкільних закладах в парах, мікрогрупах, або малих групах опрацьовувати навчальний матеріал розмовляючи, дискутуючи та обговорюючи різні точки зору.

Слайд 9

З дітьми дошкільного віку можна використовувати такі інтерактивні методи:

- мікрофон;
- дебати;
- удвох;
- ланцюжок;
- снігова куля;
- асоціативна квітка;
- передбачення;
- мозаїка;
- групування;
- діалог;
- синтез думок;
- мозковий штурм;
- акваріум.

Метод «мікрофон» — діти стають в коло, у вихователя мікрофон (він може бути іграшковий або імітація). Вихователь задає питання, кожна дитина висловлює свою думку.

Правила:

1. Діти по черзі передають «мікрофон».
2. Говорити має право тільки та дитинка, яка тримає мікрофон.
3. Відповіді не обговорюються і не аналізуються.

Теми для обговорення: «Корисні та шкідливі продукти харчування»; «Види спорту»; «Що потрібно для життя людині?».

Метод «дебати» — застосовується, найчастіше, коли всі діти намагаються вирішити одну проблему. Але існує багато варіантів її розв'язання: як позитивного, так і негативного його змісту.

Правила:

1. Чітко формулювати свою точку зору.
2. Усі твердження мають бути аргументовані.
3. Дебати продовжуються поки будуть виникати нові ідеї.

Теми для обговорення: «Чому діти люблять грати в ігри?»; «Чому ліс – це аптека?».

Метод «удвох» — діти за власним бажанням утворюють пари і виконують запропоноване завдання.

Правила:

1. Намагатися вислухати партнера.
2. Не коментувати вислови.
3. Не заперечувати думку.

Вправа «Добрий ранок, друже» — діти діляться своїм настроєм і вирішують, як його можна покращити. «Як я провів вихідний день»;

Метод «ланцюжок»— діти обговорюють запропоновану тему і тим самим утворюють послідовність подій.

Правила:

1. Давати поради.
2. Давати оцінку в кінці завдання.
3. Намагатися зацікавити своєю відповіддю.

Теми для обговорення: наприклад «Що з чого?» (ключка зроблена з дерева, дерево – високе, високим буває будівля, будівля із цегли, цегла буває червона...).

Метод «асоціативна квітка» — діти поділяються на групи. Кожній підгрупі дається серединка з завданням від квітки. Діти добирають пелюстки, виконуючи завдання.

Правила:

1. Домовлятися між собою.
2. Не можна втручатися до іншої групи дітей.
3. Обґрунтовувати свою думку.

Завдання: «Вітаміни наші друзі»; «Про безпеку пам'ятай!»

Метод «Передбачення».

Гра «Місяці говорять про себе»

– Які ви знаєте весняні місяці?

– Що ви очікуєте від кожного з них?

– Уявіть себе на місці кожного місяця і почніть розповідь, наприклад так: «Я – перший місяць весни...».

Метод «Мозаїка».

Робота в групах

I група – Описати фізкультурне обладнання (на малюнку діти грають у футбол).

Що ви можете розповісти про цей вид спорту? (н-д правила гри)

II група – Скласти загадку про м'яч, назвати назви ігор з м'ячем, розповісти вірш і т.п.

Метод групування.

Гра «Що це?»

Прозора, джерельна, холодна...вода.

Весняний, сонячний, теплий...день.

Фруктовий, квітучий, зелений...сад.

– Який однаковий звук ви чуєте в словах? (Д)

Починаючи свою роботу, вихователь перш за все повинен думати про дітей і пам'ятати, продуктивною для них буде праця, яка приносить радість. Під час занять, ігор, вправ з використанням інтерактивних методів йде постійна активна взаємодія дітей з вихователем, дітей один з одним. Вихователь в цих видах діяльності виступає рівноправним учасником.

Розвиток дитини проходить в різних видах діяльності. Особливо продуктивно вона проявляється в різних центрах у груповій кімнаті під наглядом вихователя. Важливо, щоб ця діяльність була жвавою та енергійною. Тому інтерактивні методи успішні і необхідні з дітьми дошкільного віку. Не стало виключенням і використання інтерактивних методів на заняттях фізичною культурою. Як було сказано раніше – основним елементом інтерактивного заняття є діалог. Ви запитаете: який може бути діалог на занятті з фізкультури?

Ділові ігри.

1. Гра «давайте привітаємось»
2. Вправа «Квадрат»
3. Гра «Джунглі»

Показ відео «Джунглі»

4. Гра «Впіймай пульс»
5. Малорухлива гра «Сугроб» або «Непогода»
6. Мозковий штурм «Перевір себе»

- Тема «Рухливі ігри»:

Питання: з якої гри ці строки?

Мій дзвінкий веселий м'яч Ти куди пустивсь навскач? Жовтий, білий, голубий Не тікай від мене, стій! «Мій веселий дзвінкий м'яч»	Ось у мене у руці Два маленькі прапорці. Не дивіться, я прохаю У куцах їх заховаю. «Знайди прапорець»	У шеренгу треба стати, Будем булаву збивати, М'ячики свої кидайте, Гру веселу починайте «Збий булаву»
Ми два брати молоді, Два морози удалі.	У гніздечках горобці живуть,	Карусель спочатку тихо Завертілась нам на

Я Мороз — Червоний ніс, Я Мороз — Синій ніс! <p style="text-align: center;">«Два Морози»</p>	І рано-рано всі встають, Дітям спати не дають. Вони голосно співають, І стрибають, і літають! «Горобчики»	втіху. Потім все пішло кругом — І бігом, бігом, бігом! «Каруселі»
---	--	--

Тема «Види спорту»

Нарізка пісень

7. Гра «Покажи рух за картинкою»

Дещо змінивши вираз китайського філософа Конфуція, можна формулювати кредо інтерактивного навчання:

Слайд 10

Кредо інтерактивного навчання:

«Те, що я чую, я забуваю.

Те, що я бачу й чую, я пам'ятаю.

Те, що я роблю, я розумію.

Коли я ділюся знаннями з іншими, я стаю майстром»

Пам'ятайте, що коли дитина дошкільного віку чемненько сидить на стільчику, дивиться на Тебе і слухає – вона *не навчається*.

Література:

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). – К., 2012. – 46 с.
2. Л.А. Федотова. Упровадження інтерактивних технологій та авторських програм у практику роботи ДНЗ /Дошкільний навчальний заклад. – 2013. - №6. – с. 2-9/.
3. В.В. Яремчук, Р.Ф. Семенюк. Інтерактивні методи розвитку мови дошкільників /<http://lalka.ru/ua/index?ru=content&d=vien&cid=116/>.

4. Інтерактивні методи навчання /<http://psihoped.ucoz.ru/blog/rol-interaktivnikh-metodiv-nauchannia-u-rozvitku-mislennia-ta-movlennia-doshkilnikov/2013-11-28-81>.