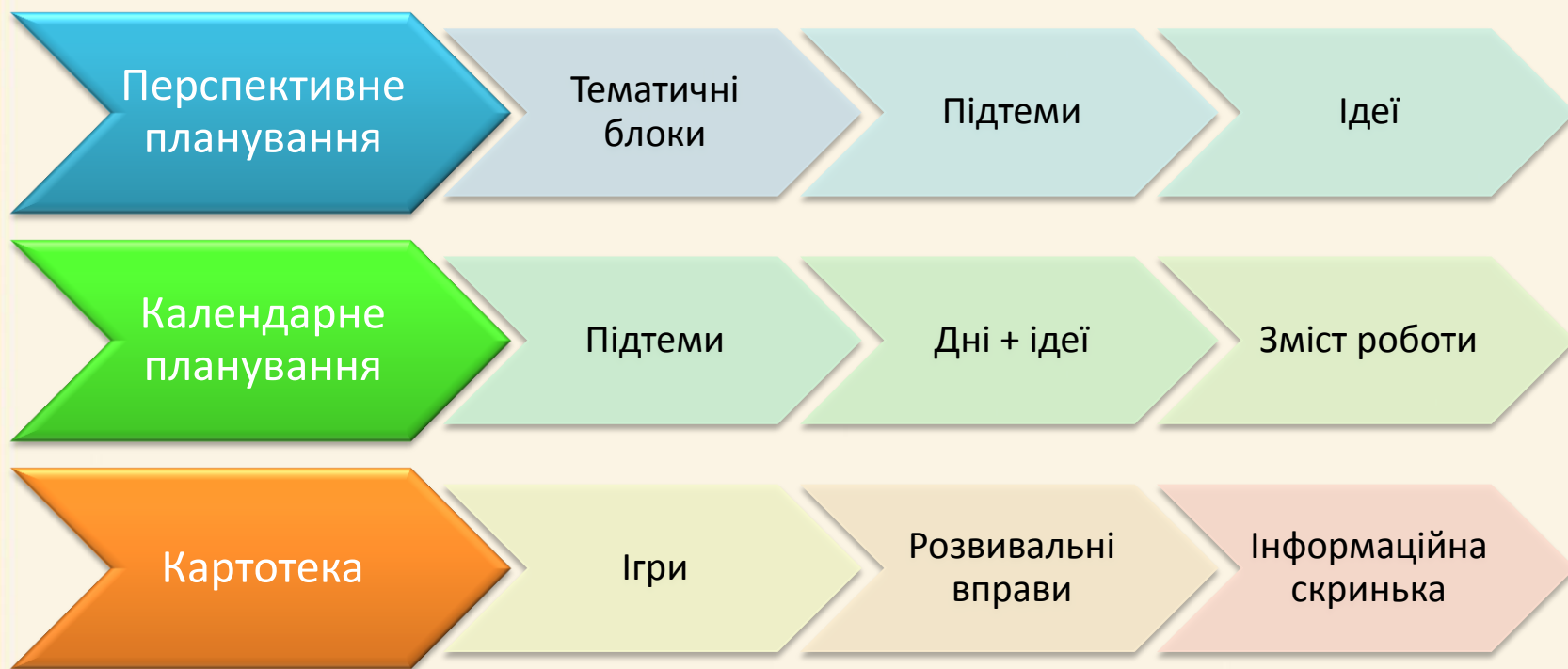


НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ (частина перша)

- Передмова
- Дидактико-методичні основи роботи за програмою «Впевнений старт»
- Пріоритетні способи організації життєдіяльності дітей
- Розклад навчального навантаження
- Перспективне планування
- Календарне планування



СТРУКТУРА ПОДАЧІ МАТЕРІАЛУ



ОРГАНІЗАЦІЯ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНИКА (ПРІОРИТЕТНА ДІЯЛЬНІСТЬ)

- Кожна підтема розрахована на два тижні (10 робочих днів)
- Кожен день має пріоритетну діяльність – ту, через яку організовується діяльність впродовж дня
- 9-10 день кожної теми мають особливий формат – соціально-ігрове проектування за спільним задумом дітей

РОЗКЛАД НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ ДИТИНИ

СПРАВИ
ДОШКІЛЬНИКА

ПРІОРИТЕТНА ДІЯЛЬНІСТЬ

- 1 КОМУНІКАТИВНА ДІЯЛЬНІСТЬ
- 2 ПІЗНАВАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ: ЕЛЕМЕНТАРНІ МАТЕМАТИЧНІ УЯВЛЕННЯ; У СВІТІ ПРЕДМЕТІВ
- 3 ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЛЬНА, РУХОВА ДІЯЛЬНІСТЬ
- 4 ГОСПОДАРСЬКО-ПОБУТОВА ДІЯЛЬНІСТЬ
- 5 ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ
- 6 ПІЗНАВАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ: ДОСЛІДИ ТА ЕКСПЕРИМЕНТУВАННЯ
- 7 ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ
- 8 МОВЛЕННЕВА ДІЯЛЬНІСТЬ
- 9 ОСОБИСТІСНИЙ РОЗВИТОК: СОЦІАЛЬНО-ІГРОВЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЗА СПІЛЬНИМ ЗАДУМОМ ДІТЕЙ
- 10 ОСОБИСТІСНИЙ РОЗВИТОК: СОЦІАЛЬНО-ІГРОВЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЗА СПІЛЬНИМ ЗАДУМОМ ДІТЕЙ

ОРГАНІЗАЦІЯ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНИКА (ТРАДИЦІЙНИЙ РОЗКЛАД)

- Навчальне навантаження за видами діяльності дошкільника пропорційно розподілено на 10 робочих днів
- Відповідає нормам гранично допустимого навантаження (Наказ МОН України №446 від 20.04.2015)
- Всі види діяльності враховано у запропонованих інтегрованих заняттях

СПРАВИ ДОШКІЛЬНИКА		РОЗКЛАД НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ ДИТИНИ	
ДЕНЬ ПЕРШИЙ	МОБІЛІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ Текст ПІЗНАВАЛЬНО-ДОСВІДНАЦЬКА ДІЯЛЬНОСТЬ Текст ХУДОЖО-ЕСТЕТИЧНА ДІЯЛЬНОСТЬ Текст ЗДОРОВ'ЯЧЕРКАЛЬНА, РУХОВА ДІЯЛЬНОСТЬ	ДЕНЬ ШОСТИЙ	МОБІЛІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ Текст ПІЗНАВАЛЬНО-ДОСВІДНАЦЬКА ДІЯЛЬНОСТЬ Текст ХУДОЖО-ЕСТЕТИЧНА ДІЯЛЬНОСТЬ Текст ЗДОРОВ'ЯЧЕРКАЛЬНА, РУХОВА ДІЯЛЬНОСТЬ
ДЕНЬ ДРУГИЙ	ПІЗНАВАЛЬНО-ДОСВІДНАЦЬКА ДІЯЛЬНОСТЬ Текст ХУДОЖО-ЕСТЕТИЧНА ДІЯЛЬНОСТЬ Текст ПІЗНАВАЛЬНО-ДОСВІДНАЦЬКА ДІЯЛЬНОСТЬ Текст	ДЕНЬ СЬОМИЙ	ПІЗНАВАЛЬНО-ДОСВІДНАЦЬКА ДІЯЛЬНОСТЬ Текст ХУДОЖО-ЕСТЕТИЧНА ДІЯЛЬНОСТЬ Текст ПІЗНАВАЛЬНО-ДОСВІДНАЦЬКА ДІЯЛЬНОСТЬ Текст
ДЕНЬ ТРЕТІЙ	МОБІЛІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ Текст ХУДОЖО-ЕСТЕТИЧНА ДІЯЛЬНОСТЬ Текст ПІЗНАВАЛЬНО-ДОСВІДНАЦЬКА ДІЯЛЬНОСТЬ Текст ЗДОРОВ'ЯЧЕРКАЛЬНА, РУХОВА ДІЯЛЬНОСТЬ	ДЕНЬ ВОСЬМИЙ	МОБІЛІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ Текст ХУДОЖО-ЕСТЕТИЧНА ДІЯЛЬНОСТЬ Текст ПІЗНАВАЛЬНО-ДОСВІДНАЦЬКА ДІЯЛЬНОСТЬ Текст ЗДОРОВ'ЯЧЕРКАЛЬНА, РУХОВА ДІЯЛЬНОСТЬ
ДЕНЬ ЧЕТВЕРТИЙ	ПІЗНАВАЛЬНО-ДОСВІДНАЦЬКА ДІЯЛЬНОСТЬ Текст ХУДОЖО-ЕСТЕТИЧНА ДІЯЛЬНОСТЬ Текст ПІЗНАВАЛЬНО-ДОСВІДНАЦЬКА ДІЯЛЬНОСТЬ Текст МОБІЛІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ	ДЕНЬ ДЕВ'ЯТИЙ	СОЦІАЛЬНО-ІНТЕГРОВАНЕ ПРОЄКТУВАННЯ Текст ЗП Текст ЗП Текст ЗП Текст ЗП
ДЕНЬ П'ЯТИЙ	ХУДОЖО-ЕСТЕТИЧНА ДІЯЛЬНОСТЬ Текст МОБІЛІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ Текст ЗДОРОВ'ЯЧЕРКАЛЬНА, РУХОВА ДІЯЛЬНОСТЬ Текст ПІЗНАВАЛЬНО-ДОСВІДНАЦЬКА ДІЯЛЬНОСТЬ	ДЕНЬ ДЕСЯТИЙ	ЗП Текст ЗП Текст ЗП Текст ЗП Текст ЗП

ІНФОРМАЦІЙНА КАРТКА ПІДТЕМИ МІСТИТЬ

- Чітко окреслений результат
“В результаті опанування
теми діти зможуть …..”
- Швидкий перехід на портал
з методичними матеріалами
- Швидкий перехід на портал з
відео-контентом від авторів

ПОРЯДОК

ПОРЯДОК: ВСІ І ВСЕ НА СВОЇХ МІСЦЯХ

РЕЗУЛЬТАТИ ОПАНУВАННЯ ТЕМИ

- Пояснити значення слів «порядок» і «безлад», називати ознаки порядку і безладу, пояснити переваги дотримання порядку в усьому та ризики, пов'язані з його порушенням;
- Пояснювати й дотримуватися основних правил організації життєдіяльності дітей і дорослих;
- Дотримуватися правил у спільній діяльності з дорослими і дітьми в групі
- Опанувати способи систематизації та упорядкування предметів і матеріалів

• Методичні матеріали
за темою



• Методичні відео
від авторів



СТРУКТУРА ДНЯ ПІДТЕМИ

- Ідея дня
- Цілі і завдання “Чого необхідно досягнути”
- Пріоритет + розклад
- Перелік необхідних матеріалів на день
- Конкретні інструкції організації взаємодії з дітьми

ПОРЯДОК: ВСІ ВСЕ НА СВОЇХ МІСЦЯХ

«ЩО ТАКЕ ПОРЯДОК»

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ПРИМІТКА: ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

ЦІЛІ І ЗАВДАННЯ

Допомогти дітям усвідомити значення слова «порядок» стосовно різних сторін людського і природного життя. Формувати уміння упорядковувати інформацію, предмети чи матеріали за вказаними ознаками. Вчити дітей оцінювати й коригувати порядок у себе та інших в одній, особистих речах. Формувати вміння участі в пошуку відповідати на запитання, підтримувати розмову висловлювати власну позицію.

ВАМ ЗНАДОБИТЬСЯ

картки з словами порядок, правила, назви днів тижня і пір року для розташування на робочій стіні; картки з цифрами і буквами, назвами днів тижня, пір року; записи мф «МійАрдури» за одноименою казкою К.Чуковського; предметні картки із зображеннями: за 4-5 темами (для роботи в підгрупі); картки з ознаками основної природи; картки-картинки з надписами: бібліотека, магазин, вулиця, ліс, школа.

СПРАВИ ДОШКІЛЬНИКА

МОВЛЕННЕВА ДІЯЛЬНІСТЬ
Текст

ПІЗНАВАЛЬНО-ДОСЛІДНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ
Текст

ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ
Текст

ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГЛИВА, РУХОВА ДІЯЛЬНІСТЬ
Текст

РАНКОВЕ КОЛО

Зробіть обов'язковим щоденні ранкові ритуали «Я прийшов», спільне привітання, обговорення стану природи і заповнення календарю чи якогось інше. Заверште увагу дітей на робочу стіну, де бажано закріпити слова порядок, правила, а також слова-назви днів тижня і пір року. Скажіть, що будете працювати з цими словами. Влаштуйте гру-переміщення «Знайди своє місце». На столі вільно розташуйте віршочки, паперові кленові листки. Попросіть дітей визначитися хто вони: вітик, сорочка чи камінь. Сорочки складуть руки як хрипа, вони можуть прийти на кленові листки; вітик складуть руки-лапки попередку, пересуваються стрибками і можуть сидіти на гілках (вершечках), а камінь може лежати, не рухаючись просто на землі. Запропонуйте спочатку вільно рухатися по кімнаті, а за сигналом зайняти своє місце. Когось з дітей призначте проконтролювати, чи всі на своїх місцях. Обсудьте, щоб було, якщо учасники гри не дотримувалися порядку.

СПІЛЬНЕ КОЛО

Інтегроване заняття «Порядок».

1. На початку заняття для зняття напруги і зацікавлення дітей запропонуйте вправу «Лінійка». Діти беруть картки із цифрами/назвами днів тижня/назвами пір року і за сигналом мають стати по порядку. Влаштуйте перевірку дітьми правильності виконання товаришами завдання.
2. Запросіть дітей до розмови: що означає слово порядок? Де вони могли чути його? Які ознаки того, що все в порядку? А навіпаки? Чим для порядку є правила? Запропонуйте пошуквати, чому не можна жити неупорядковано? Але, якщо такий важливий порядок, чому не можна для всіх моментів життя створити правила?
3. Обговоріть з дітьми в підгрупі, кожна з яких має отримати одну з карток-картинок з надписом: бібліотека, магазин, вулиця, ліс, школа. Попросіть кожну з підгруп довести, що в цих місцях має бути порядок і підкріпити свої відповіді прикладами.
4. Організуйте роботу з Ілюстрацією дошки: для виконання завдання №1 попросіть дітей розділити картки, обрати ті, що найбільш подобалися і віднайти їх позначкою. Запитайте про які картинки можна сказати, що на них зображено порядок, що підтверджує саме таку думку. Дозвольте дітям після ознайомлення з картинками обговорити враження і судити. На фоні обговорення того, на яких картинках зображено порядок, запропонуйте сформулювати ознаки того, що називаємо порядком? Для виконання завдання №2

СТРУКТУРА ДНЯ ПІДТЕМИ

- Поради щодо організації взаємодії з дітьми впродовж дня (підгрупова та індивідуальна робота)
- Поради по роботі з Книгою дошкільника
- Поради щодо підведення підсумків дня (осмислення)
- Результати дня – висновки вихователя (звіт)

заверніть увагу дітей на зовнішність зображених дітей, зауважте, як псує враження від людини непорядок в одязі. Запитайте, що могло трапитися з хлопчиком і чому він так виглядає; що можуть порадити Тараску друзі, як би діти вичапили на місці Тарасика.

5. Організуйте сприймання дітьми художніх образів на картині Е. Галічницької «Пустиня (дизайнер дошкільника)». Розмовою радимо спрямовувати за допомогою таких запитань: Що тут відбувається? Що ви бачите тут такого, що дозволяє вам так думати? Що відчувають діти на картині? Чи були ви самі коли-небудь у такій ситуації? Що, на вашу думку, стало причиною безладу, який влаштували діти? Як би ви змогли зупинити це і що сказали б дітям, які дралися подушками?

ПОРАДИ ВПРОДОВЖ ДНЯ

Протягом дня проведіть ігрову вправу, пропонуючи піднятися і доторкнутися долоньками, наприклад, до паперового сонечка тям, про нього говорять: розумний, стриптий, спортивний, веселий, красивий, доброзичливий, балакучий тощо.

Протягом дня завертайте увагу дітей на необхідність дотримання порядку при проведенні занять, зокрема, з фізичної культури, де цього вимагають правила: вжикомось, розминькомось, виконують фізичні вправи, дотримуються правил гри, інструкцій дорослого, команд тренера. Спонукайте дітей висловити своє розуміння, як дотримання порядку допомагає забезпеченню безпечної поведінки.

Під час прогулянок, привертаючи увагу дітей до спостережань ознак ранньої осені, допоможіть їм замислитися, що природа також живе за своїми правилами, які не можна порушувати. Попросіть знайти підтвердження тому в житті природи.

Радимо залучити дітей до проведення досвіду з водою, допоможіть дітям порівняти чисту та брудну, прісну та солону воду поговорити про те, чому важливо дотримуватися правил раціональної витрати води. Створіть ситуацію миттявання водійками України та світу (фоторяд або відеофільм).

Пригадайте з дітьми героїв казок К.Чуковського «Мийфедор» та «Про Федора», обговоріть враженнями щодо того, як безлад ускладнює життя і робить його напруженим.

Організуйте розповідання існуючих прикладів різних орнаментів, спостереження ритму в узорах. Промонструйте дітям зразок послідовності відтворення орнаменту або узору та запропонуйте створити свій порядок і його відтворити його в мепованні чи аплікації. Допоможіть зробити висновок: якщо дотримувалися порядку в орнаменті – буде красиво.

У другій половині дня організуйте роботу в підгрупі, пропонуючи сортувати картинки за ознакою «що до чого підходить». По закінченні роботи обговоріть, наскільки легше знайти картинку, якщо вони впорядковані.

КНИГА ДОШКІЛЬНИКА

В процесі індивідуального виконання дітьми завдання №3, що передбачає розмальовку орнаменту з природних елементів, зверніть увагу на якість виконання завдання, що забезпечує порядок.

ВЕЧІРНЄ КОЛО

Зібравшись разом у вечірнє коло, обговоріть такі питання: що означає порядок для однієї людини і для всіх дітей і дорослих у групі? Чому напружено знаходитися в безладі? Від чого і кого залежить загальний порядок життя в групі?

МОЇ РЕЗУЛЬТАТИ

ДАТА _____ ПІДПИС _____

ПЕРЕВАГИ ДЛЯ ВИХОВАТЕЛЯ

