

*ПРОГРАМА
«ДОШКІЛЬНЯТЦЯМ –
ОСВІТІ ДЛЯ
СТАЛОГО
РОЗВИТКУ»*

Не можна навчити дитину, якщо не пробудити в неї особистісну оцінку до ситуації, проблеми і шляхів її вирішення



Переваги програми:

- Наступність зі школою;
- Відповідає вимогам Нової української школи;
- Не складна до впровадження



У яких сферах життя має бути забезпечений сталий розвиток?

- Екологічний
- Економічний
- Соціальний

Концепція сталого розвитку передбачає
об'єднання цих трьох основних
складників.



Мета програми:

Сприяти формуванню у дошкільників мотивації до дій і моделей поведінки, орієнтованих на сталий стиль життя (розвиток і формування навичок ресурсозбереження, ефективного спілкування та гармонійних стосунків з довкіллям).

Гасло програми не просто знання, а знання як діяти, тобто компетентність.

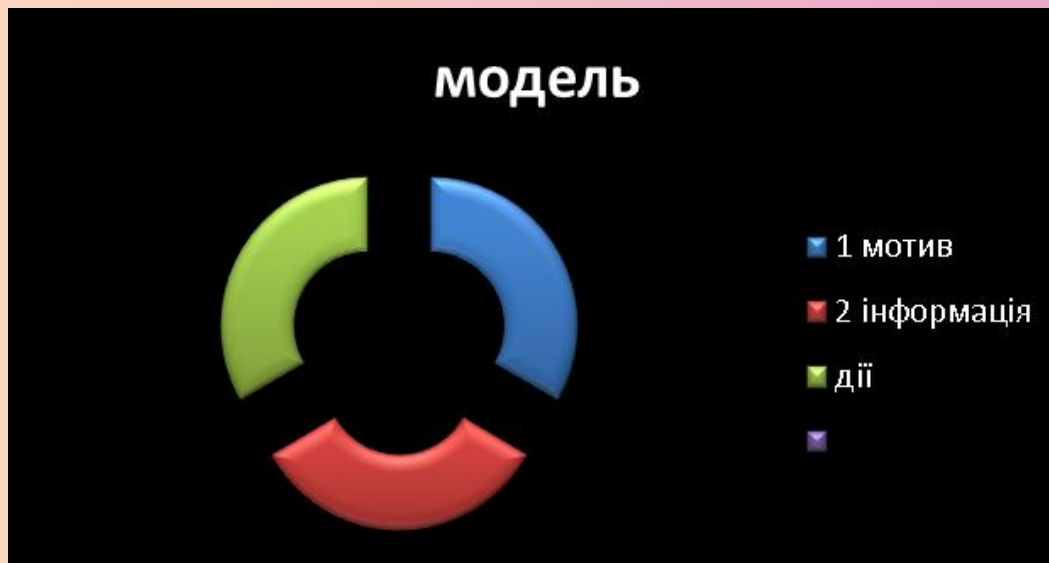


Завданням всього курсу – є

- формування у дітей початкових уявлень про дії та поведінку, що необхідні для свідомого вибору способу власного життя;
- усвідомлення дітьми необхідності збереження ресурсів планети та особистої причетності до майбутнього суспільства і природи;
- розвиток сталих звичок та моделей поведінки щодо соціальної поведінки, збереження природи і бажання діяти таким чином постійно.



Педагогічна модель програми



Як діє педагог? В освітньому процесі ми допомагаємо дітям :

1. У формулюванні намірів (мотив)
2. У постановці запитання
3. Наданні зворотного зв'язку (тобто як діяти)



Структурна сутність всієї роботи педагога зводиться к тому, що:

- Дитина має мотив;
- На основі дослідження дитина приймає власні рішення як діяти;
- Отримує інформацію про те, як правильно діяти;
- Починає діяти;
- Формує власні звички для подальшого життя.



Позитивний результат освітньої роботи полягає не в проведенні моніторингу і виявлення певних знань, а в тому, що діти демонструють бажану модель поведінки, діють (компетентність), і ці дії набувають автоматичності .





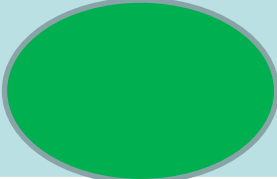
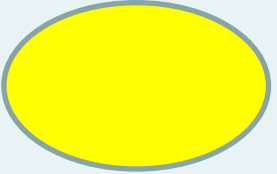
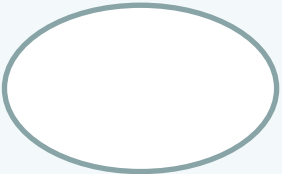
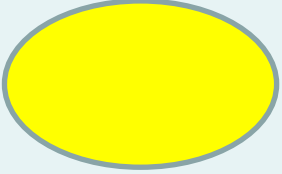
Тематичне планування



	<i>№ тижня</i>	<i>підтеми</i>	<i>дії, модель поведінки</i>
1.Спілкування	1-2	1.1.Вода – наше багатство	1.Закриваю кран, коли вода не потрібна . 2.Роблю тоненьку цівочку, коли використовую воду.
	3-4	1.2.Збереження і раціональне використання води.	1.Можуть пояснити чому вода важлива і чому її необхідно заощаджувати. 2.Нагадувати дорослим вдома і одноліткам про заощадження води в діях.
	5-6	1.3.Кому потрібна вода?	
2.Ресурси			
3.Природа – наш друг.			



Самодослідження (аудит)

1		завжди
2		інколи
3		ніколи
4		інколи



Тіми на рік:

- Спілкування
- Енергія (ресурси)
- Вода
- Збереження природи
- Здоров'я
- Подарунки
- Відходи



Структурні частини освітньої роботи

- Структура дня:

- ранок, інтегроване заняття, прогулянка, II половина дня.

- Структура заняття:

Стартовий текст, ситуація \longrightarrow аудит \longrightarrow
формулювання намірів \longrightarrow дії



Сценарій проживання тематичного дня:

- **РАНОК**
 - *Бесіда про те, що члени родини роблять вранці, коли прокидаються;*
 - *Дослід з водою (миття рук);*
 - *Гра з крапельками;*
 - *Визначення на дошці символу дня –Капітошка (перегляд мультфільма);*
 - *Мовна гра «Склади речення»*
 - *Після сніданку, перед заняттям – ігрове завдання «Розташуй правильно Капітошку».*



Інтегроване заняття:

- Стартовий текст, бесіда;
- Вступний аудит, самодослідження (коробка з крапельками);
- Гра «Чарівний глобус»
- Робота з картинками;
- Мовна гра «Склади речення»
- Підсумок «Тепер я буду....»
- Підсумковий аудит (наприкінці 2 тижня).



Прогулянка:

- Бесіда про стан води
- Рухлива гра «Струмочок» (зима, весна..)
- Організувати роботи з поливу квітів, рослин зі шлангу:
- Організувати встановлення на ділянці ємності для збору дощової води (як захід економії, пояснення).



II половина дня:

- Рахування крапельок на рушниках;
- Казка про місце, де не має води;
- Творче малювання «Як ви уявляєте собі планету, на якій не має води?»

