

Знайомство. Перший тиждень.

В результаті активного проживання теми діти зможуть:

- Опанувати різні пособи пізнання властивостей і якостей предметів й об'єктів дійсності;
- Пояснювати основні правила організації життєдіяльності дітей і дорослих;
- Встановити позитивні стосунки з дорослими і дітьми в групі
- Конструктивно діяти, виконуючи спільні завдання.

Тема дня: «Все знайоме - всі знайомі»

Цілі і завдання // Що маємо робити

- Познайти із загальною організацією життєдіяльності дітей і дорослих у групі
- Сприяти встановленню дружніх стосунків між дітьми
- Допомогти дітям визначати та презентувати іншим цікаве і важливе про себе, позитивно сприймати відмінні особливі риси іншої людини
- Збагачувати досвід застосування різних способів пізнання властивостей та якостей предметів й об'єктів довкілля

Вам знадобиться: кубики, картки із зображенням геометричних фігур, кольорових плям, цифри, букви (по кількості дітей), олівці, фломастери; 6-7 карток із зображенням (квітка, будинок, їжачок, сонце, зірка, листок тощо).

Ранкова зустріч

Підготуйте до першої зустрічі **кубики** **ФОТО** (інший варіант – паперові квадратики), запропонуйте дітям, які з'являються зранку у групі, обрати кубик, написати на ньому своє ім'я чи інший

символ, яким дитина хоче себе позначити. Коли більшість дітей збереться, запропонуйте щоденний ранковий ритуал: викладати кубики (квадратики) в певному місці як знак присутності: «Я прийшов!». Зібравшись до кола, зверніть увагу на те, чиї кубики вже на умовному місці. Допоможіть дітям назвати один одного на ім'я, привітатися приємними словами. Запропонуйте дітям гру «Запам'ятай»: ведучий (діти за бажанням можуть побути ведучими) уважно дивиться на розташування дітей і голосно називає де хто знаходиться. Коли ведучий відвертається, декілька дітей міняються місцями. Завдання ведучого – відмітити, які зміни відбулися. Можна запропонувати дітям придумати власну **ранкову формулу для спільного привітання, наприклад, таку: «Доброго ранку всім людям Землі. Доброго ранку мені і тобі. Хай день буде вдалим, успішним нехай. На добрі справи наш день починай».**

Спільне коло

Інтегроване заняття « Все знайоме – всі знайомі».

1. Спільне заняття радимо проводити **в колі ФОТО** (на стільцях, килимку). **На початку заняття для знання напруги і зацікавлення дітей запропонуйте вправу на включення** «Знайди знайоме»: оглянути кімнату і знайти предмети, які вони вже у своєму житті зустрічали, по черзі назвати ці предмети та вказати точно, де вони знаходяться (приклад: дерев'яний стілець піді мною) пригадавши для порівняння, де знаходився такий предмет в іншій ситуації (такий самий я бачив у дитячій лікарні, він стояв біля столу в холі). Потім попросіть дітей назвати предмети, які вони ніколи раніше не бачили, висловити припущення, що це за предмети і для чого вони тут. Допоможіть дітям резюмувати: більшість предметів у груповому приміщенні нам знайомі і це приємно. На закріплення можна провести вправу «Хто уважний»: по черзі попросіть дітей відвернутися і назвати місцезонашування якогось предмета чи об'єкта, заданого іншими дітьми.

2. Запропонуйте дітям взяти якусь з карток із зображенням геометричних фігур, кольорових плям, цифри, букви, розійтися по груповій кімнаті та знайти щось, що асоціюється з обраною картою (наприклад цифра 1 – один чайник).

3. Поміркуйте разом над тим, кого називають словом «знайомі». Кого в будь-якої людини більше – знайомих чи незнайомих? Чому? Як можна познайомитися. Чому для людини важливо мати коло знайомих людей?

4. Познайомте дітей з **Книгою дошкільника**. **ФОТО** Запропонуйте розглянути обкладинку та картинки із зображенням книжкових друзів: «Познайомся із друзями. Обери того, хто сподобався тобі найбільш. Подивись на нових друзів уважно. Що можна про них розповісти? Що б ти розповів своїм батькам про кожного з нових друзів? Знайди за описом про кого йдеться. На кого схожий ти за характером? Що спільного у дітей з тобою? (книжки як у вихованців групи) Якщо книжки однакові, як ми їх не переплутати?

5. Запросіть дітей стати для наступної гри в «Карусельку» і, рухаючись за сигналом по колу, повправлятися в запитаннях про іншого (як тебе звати? Що ти любиш робити? Тощо) і презентуванні себе (мене звати, краще всього я вмію..., моя улюблена гра...).

6. Запропонуйте дітям виготовити власноруч свою візитівку. Попередньо обговоріть, чому важливо для знайомства з іншими навчитися повідомляти про себе щось цікаве. Підкажіть, яка послідовність створення візитівки. Після виконання дайте можливість дітям прокоментувати зроблене.

Поради щодо справ протягом дня:

Скласти лист бажаних знайомств по темі «Знайомство»: з ким хотіли б познайомитися у дошкільному закладі /школі? Про що розпитати? Що б розповіли про себе? Про що, які предмети чи

об'єкти в групі хотіли б дізнатися більш детально? Як можна це зробити? Які способи ознайомлення підійдуть найкраще?

Здійснити рухову діяльність у **підгруповій роботі «4x4» ФОТО** краще на прогулянці. Спочатку запропонуйте дітям об'єднатися в четвірки, кожна з яких отримує картку із зображенням (квітка, будинок, їжачок, сонце, зірка тощо). Підгрупи за короткий час мають домовитися, яким чином зобразити предмет, діючи разом. Перед початком можна запропонувати дітям виконати тренувальну спільну дію

Розмова про незнайомих і знайомих людей, які зустрічаються дітям щодня. Запропонуйте сформулювати хоч би три головні правила, як діяти зі знайомцями і незнайомцями. За аналогією обговоріть знайомі та незнайомі рослини та правила, як діяти з ними.

Завдання для знайомства з приміщенням групи: запам'ятати який інвентар, матеріал є у різних куточках групи і запропонувати розповісти друзям, що можна робити з ним.

Протягом дня за допомогою іграшок можна пропонувати дітям розігрувати діалоги на тему «Знайомство».

У підгруповому форматі можна провести гру «Монолог речей», під час якої діти по черзі можуть діяти від імені будь-якого обраного у групі предмета. Інші учасники гри можуть ставити запитання, щоб більше познайомитися з цим предметом.

Корисним буде створити разом з дітьми інтелектуальну карту «Ім'я» (все має своє ім'я, назву; узагальнення, систематизація, словник).

Радимо провести словесну гру «Сім разів питаємо – сім разів відповідаємо». Діти можуть звернутися один до одного по черзі із запитаннями. Можна обговорити правила гри (певні жести, поза, форма відповідей тощо)

Поради педагогу по роботі із зошитом: протягом дня заохочуйте дітей попрацювати в зошиті, виконуючи самостійне завдання 2: «Розмалюй обкладинку книги дошкільника, так щоб ти її впізнавав і книжка стала твоєю». Обсудіть, за допомогою яких матеріалів краще виконати це завдання, які краще обрати кольори і чому. Після виконання завдання запропонуйте дітям поділитися враженнями з товаришами щодо своєї книги дошкільника. Обговоріть місце, де книги будуть зберігатися., порадьтеся, як зробити так, що їх легко було б знайти у купі з іншими.

Рефлексія: Зібравшись разом у вечірнє коло, обговоріть такі питання: Що ти розкажеш батькам про правила життєдіяльності в групі? З ким із дітей ти б хотів обмінятися візитівками? Що найбільш приємним було для тебе протягом дня?

Знайомство. Перший тиждень.

В результаті активного проживання теми діти зможуть:

- Опанувати різні пособи пізнання властивостей і якостей предметів й об'єктів дійсності;
- Пояснювати основні правила організації життєдіяльності дітей і дорослих;
- Встановити позитивні стосунки з дорослими і дітьми в групі
- Конструктивно діяти, виконуючи спільні завдання.

Тема дня: «Ми різні. Ми разом»

Цілі і завдання // Що маємо робити

- Вправляти дітей у визначенні окремих характеристик-ознак предметів і об'єктів
- Формувати дружні стосунки між дітьми, вчити конструктивно взаємодіяти
- Допомогти дітям визначати власні якості і здібності та проявляти їх в різних видах активності
- Збагачувати досвід застосування різних способів пізнання властивостей та якостей предметів й об'єктів довкілля

Вам знадобиться: різнокольорові прищепки по кількості дітей, кубики, картки із зображенням геометричних фігур, кольорових плям, цифри, букви (по кількості дітей), олівці, фломастери; 10-12 пар карток із зображенням на одних лісових звірят, а на інших їх тіней.

Ранкова зустріч

Почніть день з ранкового ритуалу «Я прийшов» та спільного привітання. Для освоєння дітьми різних способів привітання проведіть **гру «Каруселька»** **ФОТО** чи **СХЕМА** з розігруванням вітальних діалогів: матусі і дитини, поліцейського і водія, друзів,

вихователя і дитини тощо. Корисними будуть вправи на знаходження предметів/об'єктів за вказаними ознаками, в результаті виконання допоможіть дітям сформулювати висновок: є спільні й відмінні ознаки в предметах і особах; у чомусь кожен з нас такий, як інші, а у чомусь особливий.

Приверніть увагу дітей до календаря природи: всі дні осінні, проте кожен день має своє ім'я і свої особливості. Запросіть дітей щоранку визначати їх і відмічати в календарі. Домовтесь про значки і символи, якими будете позначати природу.

Спільне коло

Інтегроване заняття «Ми різні».

1. Спільне заняття радимо проводити в колі (на стільцях, килимку). На початку заняття для знання напруги і зацікавлення дітей запропонуйте вправу на включення «І я також»: дозвольте дітям розібрати різнокольорові прищепки по одній, об'єднатися за кольором у підгрупи, пригадати, що може бути такого кольору, що є у кожного такого ж кольору. Потім попросіть дітей по черзі озвучити одну із своїх переваг, наприклад, «Я люблю банани» і попросіть дітей, які можуть те саме сказати про себе, піднятися і, з'єднавши прищипки в спільний ланцюжок, хором оголосити: «Ми теж любимо...».

2. Поміркуйте, за якими ознаками можуть відрізнятися люди (колір шкіри, волосся, ріст, фігура, вік, статура тощо). Запросіть дітей до участі в мовленнєвотворчій вправі «Закінчи речення». Варіанти тверджень:

- Я такий, як інші, тому що в мене є...
- Як й інші люди, я можу...
- Я не схожий ні на кого, особливий, адже в мене...
- Якби я міг навчити людей чогось, то це було б...
- Я поважаю себе за те, що я...

Підведіть дітей до висновку: ми різні, але нам діяти разом, і тому треба ставитися до інших дружньо.

3. Спонукайте дітей замислитися, чому ім'я - важлива ознака відмінності людини від інших. Запросіть поміркувати над цим на

основі імен казкових персонажів. У казкових персонажів зустрічаються незвичайні імена. Давайте поміркуємо, чому їх так назвали: *Котигорошко*. Що вказує на те, що герой маленький за розміром? Чи вказує ім'я цього маленького героя на його характер, сміливість, вдачу? Отже, сама людина прикрашає ім'я, а не навпаки.

Колобок - про що говорить це ім'я. Покажіть руками, який Колобок? Знаючи ім'я героя, що ми можемо про нього впевнено сказати, що він вміє робити? (котитися). *Коза-дереза*. Дереза – це ім'я чи прізвисько? Що ви знаєте про дерезу? (вона колюча, небезпечно ходити повз неї: можна поранитися). Чому є козу так назвали? Як би могли її називати, якби вона була лагідною, доброю?

4. Проведіть гру-знайомство «Що я знаю про себе». Гра з м'ячем «Назви лагідно ім'я свого сусіда» та гра у колі «Відлуння імені» допоможе запам'ятати імена дітей.

5. Організуйте роботу дітей з Книгою дошкільника. Запропонуйте розглянути уважно намальовані знаки: Де ти бачив такі позначки і про що вони повідомили тобі? Обведи позначки, які допоможуть тобі працювати з твоєю книжкою. За допомогою завдань закріпіть знання дітей про позначки: «Ця позначка для...» або говорить про..., підказує..., допомагає... . Запропонуйте дітям виконати завдання № 4 – знайти рядки та порахувати їх. На першому рядку ліворуч намалювати смайлик свого настрою, на другому - посередині намалювати одну літеру за бажанням, на третьому рядку праворуч постав крапку.

6. Нагадайте дітям, що все у світі має своє ім'я: предмети – назву, тварини - прізвисько. Є навіть такі слова-назви, якими позначаються абсолютно різні предмети. Запропонуйте знайти у групі все, що називаємо словами: «ручка», «ніжка», «спинка». Наступна вправа допоможе дітям провести «вимірювання» слів: знайти предмети, які позначаються короткими чи довгими словами (нехай діти долоньками перевірять довжину слова).

6. Розучування таночку знайомств. Ігрове представлення знайомства у танці (навчання хлопчиків та дівчаток запрошенню на танок)

Поради щодо справ протягом дня:

□ Протягом дня організуйте дітей для участі у грі «Зроби по-іншому». Для цього допоможіть дітям об'єднатися в команди по 3-4-5 осіб. Кожна команда, скориставшись різними матеріалами (вірвочками, лічильними паличками, гудзиками, кубиками тощо), має викласти за завданням певну фігуру). Після виконання діти мають визначити схоже і відмінне.

□ Здійснити сенсорно-ігрову діяльність у підгрупах «4x4» краще на прогулянці. Спочатку запропонуйте дітям об'єднатися в четвірки, кожна з яких має виконати завдання: знайти те, що може бути гладким, шершавим; скрипіти, пищати; що вище/нижче за вказану висоту. Підгрупи також можуть виконувати завдання на пошук листка за заданим розміром, палички за заданою товщиною, камінця/травички тощо за вказаною ознакою.

□ Запропонуйте дітям послухати пісні про дружбу. За бажанням діти можуть приєднатися до виконання пісень. Можна розпочати створення пісенника групи.

□ Для другої половини дня доречною може бути дидактична гра «Чиї це тіні?», правила якої вимагають кожному з учасників взяти по картці (на одних картках – зображення лісових звірят, а на інших – їх тіні) потім знайти пару і з'єднати картки.

Поради педагогу по роботі із зошитом: протягом дня заохочуйте дітей самостійно виконати завдання № 6 в зошиті: «Заштрихуй геометричних фігур за зразком. Обери колір олівця, який тобі подобається». Обсудіть, що зі знайомих дітям предметів має таку ж саму форму, як заштриховані геометричні фігури. Після виконання завдання запропонуйте дітям поділитися враженнями з товаришами від роботи у своїй книжці дошкільника.

Рефлексія: Зібравшись разом у вечірнє коло, обговоріть такі питання: Чому всі не можуть бути однаковими? Чому важливо погодитися з тим, що інші люди можуть відрізнятись від тебе? Які важливі для себе знання ви засвоїли протягом дня? Що було найбільш складним у цьому дні?

Знайомство. *Перший тиждень.*

В результаті активного проживання теми діти зможуть:

- Опанувати різні пособи пізнання властивостей і якостей предметів й об'єктів дійсності;
- Пояснювати основні правила організації життєдіяльності дітей і дорослих;
- Встановити позитивні стосунки з дорослими і дітьми в групі
- Конструктивно діяти, виконуючи спільні завдання.

Тема дня: «Що я знаю про себе і своє тіло?»

Цілі і завдання // Що маємо робити

- Проводити нескладні дослідження стосовно можливостей свого тіла з метою пізнання його властивостей і якостей
- Актуалізувати відповідний словник та вправляти в умінні розповідати про це
- Допомогти дітям визначати власні якості і здібності та проявляти їх в різних видах активності
- Пояснювати основні правила профілактики захворювань та збереження здоров'я

Вам знадобиться: контур людського тіла на аркуші А4 (по кількості підгруп дітей), паперові контури органів: серце, нирки, шлунок, легені, очі, ніс, вуха, язик тощо), коректурна таблиця 3-6 «Бувай здоровий»* запис м/ф «Котигорошко», фонендоскоп, тренажер для очей «Стадіон» Ф. Базарного ФОТО; аркуші для малювання, олівці (по числу дітей); коректурна таблиця «Бувай

здоровий»; текст фрагменту з повісті Г.Остера «Про Петьку-мікроба».

Ранкова зустріч

Почніть день з ранкового ритуалу «Я прийшов» та спільного привітання. Важливо спрямувати дітей на обговорення і заповнення календарю погоди як щоденного ритуалу. Краще усвідомити ідею дня допоможуть вправи, в результаті яких діти переконуються у значенні збереження органів і систем організму в порядку. Варіанти завдань: крокувати до певного предмету у різний спосіб (дрібним кроком, кроками-«великанами», задкуючи, приставним кроком тощо); взяти предмет із закритими очима; знайти швидко і визначити словом місцезнаходження різних предметів тощо). Попросіть дітей піти по кімнаті і знайти предмети чи об'єкти, які вище/ нижче/ такі самі на зріст, до яких можна дотягнутися витягнутою рукою/зробивши широкий крок від певної позначки. Допоможіть зробити висновок про схожість та відмінності серед дітей і дорослих.

Спільне коло

Інтегроване заняття «Знайомимося зі своїм організмом».

1. На початку заняття для знаття напруги і зацікавлення дітей запропонуйте вправу на включення «Дій швидко!»: оголошуйте у доволі швидкому темпі, до якого місця треба доторкнутися вказівним пальцем правої руки: ліва колінка, праве вушко, ніс, праве око, ліве плече, серце, легені тощо.
2. Попросіть дітей стати в коло і по черзі «зібрати людину» з окремих складників, називаючи їх словами, (тулуб, два плеча, дві руки, 10 пальців рук, 2 долоньки тощо), нічого не пропускаючи. Обміркуйте, чим для людини небезпечна відсутність чи не функціонування будь-якого органу.
3. Запропонуйте дітям об'єднатися в підгрупи та скласти набірну схему «Людина» з окремих частин, які діти, порадившись, мають

розкласти на правильні місця. Узагальніть думки дітей. Запропонуйте командам розповісти про один з органів і системи на вибір. Підведіть дітей до висновку: варто знати своє тіло і його можливості та берегти його.

4. Проведіть мовленнєву вправу «Доведи». Запропонуйте дітям продемонструвати можливості свого тіла, додаючи пояснення щодо того. Спонукайте дітей вживати слова, що позначають органи та системи організму, наприклад: «Я зміг це зробити за допомогою очей. Спочатку я подивлюсь на один предмет, а потім на інший і порівнюю їх». Варіанти завдань: доведи, що ти вмєш розрізняти кольори; що можеш дістати до стелі; що можеш утримати майже десять олівців тощо; що можеш взнати предмет із заплющеними очима).

5. Зауважте, що в організмі людини органи працюють взаємопов'язано. Запропонуйте перевірити, як очі, руки і мозок, діючи разом, успішно виконують завдання: відшукати у груповій кімнаті предмети певної форми та поррахувати їх, викласти відповідну цифру за допомогою деталей мозаїки чи чимось по аналогії. Радимо використовувати пласкі та об'ємні фігури і форми (квадрат-куб, коло-куля, трикутник-піраміда). Краще об'єднати дітей в підгрупи 4x4.

5. Застосуйте тренажер Базарного «Стадіон» для очей. Розпитайте, які ще способи і засоби підтримувати здоров'я органів слуху, зору, руху відомі дітям.

6. Організуйте роботу дітей з Книгою дошкільника. Запропонуйте виконати завдання №7 на уважність. Діти мають порівняти дві картинки та знайти відмінності, а потім поррахувати їх (п'ять відмінностей). Доречно влаштувати вправління у лічбі предметів.

6. Обсудіть з дітьми, як працюючи в команді з тими, хто слабший за тебе, використати їхні слабкості для спільного результату (маленький може пролізти там, де не пролізе крупний; високий дістане до вищої риски; не вмє стрибати, зате добре повзає тощо).

Поради щодо справ протягом дня:

□ Протягом дня організуйте дітей для участі в іграх змагального характеру «Хто більше, вище, краще?» (присяде, вище стрибне, підтягнеться, втримає рівновагу, т ін.)

□ На прогулянці можна організувати командні ігри-естафети різного рівня рухливості (біг, пролізання в обруч, перенесення предметів ложкою тощо).

□ Організуйте перегляд мультфільму «Котигорошко» з подальшим обговоренням. Питання для обговорення: що можна сказати про зовнішність Котигорошка? Чим зовнішність Котигорошка відрізняється від твоєї? (порівняння). Що засвідчує надзвичайну силу казкового героя? Що доводить його спритність і точність рухів? Як би ти довів свою спритність і витривалість?

□ Розпочніть читання дитячої повісті Г.Остера «Мікроб Петька». Обговоріть, про які нові факти щодо збереження здоров'я і профілактики захворювань діти дізналися з цієї веселої повісті.

□ Для другої половини дня доречним буде самостійне здійснення дітьми пошуково-дослідної діяльності: нехай вони в парах-трійках підготують і виконають вправи із заплющеними очима (впізнай на дотик, впізнай на смак, впізнай за голосом, впізнай за звуком дію тощо).

□ Покажіть дітям, як, використовуючи фонендоскоп, можна послухати роботу серця, поррахувати сердечний ритм. Дозвольте дітям самим спробувати це зробити один для одного.

□ Організуйте роботу в командах з виготовлення «Світлофор порядку», за допомогою якого завжди можна пригадати правила спільної гри: Червоний. Під час гри не можна..., Жовтий. Під час гри можна..., Зелений. Під час гри потрібно... Сформульовані правила записуються або замальовуються за допомогою символів на полі відповідного кольору.

□ Запропонуйте дітям пограти на основі **коректурної таблиці ФОТО**. Спочатку можна попросити дітей назвати зображення, пояснити, чому вони на цій таблиці. Потім діти можуть давати один одному пошукові завдання по таблиці: наприклад, назвати зображення ліворуч/праворуч від певної картинки, на заданий звук, за певною ознакою тощо.

Поради педагогу по роботі із зошитом: протягом дня заохочуйте дітей обрати собі пару та виконати завдання, діючи в парі: «Порахуйте скільки іграшок зображено на одній та другій картинках. На якій картинці іграшок більше? Поміркуйте, які органи були задіяні у виконанні цього завдання? Робота в парі полегшує виконання завдання? Чому? Знайдіть предмети, які допомагають у побуті. Поясніть, як вони працюють. Поміркуйте, роботу яких органів полегшують ці пристрої? Знайди предмети для навчання. Кому вони потрібні? Спробуйте написати знайомі букви тонкою і товстою ручкою послідовно. Прислухайтесь до свого тіла. Якою зручніше? Легше? Чому?

Рефлексія: Зібравшись разом у вечірне коло, обговоріть такі питання: Чому важливо якомога більше дізнатися про свій організм? Чому люди не можуть бути однаковими за своїми якостями, здібностями і можливостями? Чому стає сильною команда, хоч її члени мають окремі слабкості? Які важливі для себе знання вони б хотіли повідомити своїм батькам?

Знайомство. Перший тиждень.

В результаті активного проживання теми діти зможуть:

- Опанувати різні пособи пізнання властивостей і якостей предметів й об'єктів дійсності;
- Пояснювати основні правила організації життєдіяльності дітей і дорослих;
- Встановити позитивні стосунки з дорослими і дітьми в групі
- Конструктивно діяти, виконуючи спільні завдання.

Тема дня: «Всі і все, що нас оточує»

Цілі і завдання // Що маємо робити

- Допомогти дітям усвідомити відмінності в поняттях *знайомитися* та *ознайомлюватися*.
- Вправляти дітей у визначенні та називанні ознак предметів
- Навчати використовувати властивості та якості предметів у різних побутових ситуаціях.
- Формувати навички самостійного сервірування столу та частування.

Вам знадобиться: ляльковий чи разовий посуд для обігравання ситуації «чаювання»; аркуш паперу А3 (по кількості підгруп дітей) 4-5 коробок різних за призначенням, розміром і матеріалом; сюжетна картина «Зустріч у кав'ярні* запис м/ф «Бобік у гостях у Барбоса»; аудіозапис пісні «Плаче дощик за вікном, хмарка

хмуриться» муз. Н.Антоник, слова Н.Свойкіна; аркуші для малювання, олівці, фарби, кольоровий папір, різнокольорові нитки, ножиці (по числу дітей).

Ранкова зустріч

Почніть день з ранкових ритуалів: «Я прийшов», спільного привітання та заповнення календаря природи. Поговоріть з дітьми про те, наскільки впливає на настрій людини стан природи (дощить, сонячно, стигло тощо), день тижня (робочий-вихідний), що або хто допомагає покращити чи погіршити настрій і стан незалежно від погоди. Запропонуйте пограти у гру «Австралійський дощик» (діти долоньками, пальчиками, ногами зображують початок, пік дощу та його закінчення). Запросіть поділитися враженнями про зміну настрою й стану енергії після виконання завдання. Доречним може бути спільне виконання чи навіть просто слухання пісень дитячого репертуару. Допоможіть зробити висновок про те, що людина сама допомагає собі й іншим покращити стан і настрій.

Спільне коло

Інтегроване заняття «Знайомимося - ознайомлюємося».

1. На початку заняття для знаття напруги і зацікавлення дітей запропонуйте вправу на включення «Будь уважним»: запросіть дітей розташуватись за бажанням в будь-якому місці кімнати, оглянутися та запам'ятати все і всіх, хто і що оточує їх. Потім по черзі запропонуйте дітям відвернутися або закрити очі і пригадати, що знаходиться навколо. Діти можуть ставити відповідні запитання: «Що праворуч? Яка книга лежить на твоєму столі? Тощо». Наприкінці вправи обміркуйте, як допомагає уважність орієнтуватися в просторі.

2. Зробіть за участю дітей термінологічний аналіз слів «знайомитися» та «ознайомлюватися»: яке з цих слів про живе, а яке – про неживе. Чим відрізняються ці слова? Узагальніть, що

коли йдеться про знайомство, то діють принаймні двоє, які мають щось говорити, запитувати і відповідати. І ми не можемо заранше знати, як діятиме інший. А коли йдеться про ознайомлення, то людина сама планує свої дії і використовує інші способи пізнати. Спробуйте на прикладі декількох предметів (книга, ножиці), об'єктів (собака, незнайомиць) чи явищ (дощ, вода) випробувати різні способи знайомства й ознайомлення.

3. Запропонуйте дітям об'єднатися в підгрупи та скласти план ознайомлення з коробкою (кожна підгрупа отримує одну коробку), висловлює свої враження і припущення. Повправляйте дітей у називанні якостей коробок, доведіть тим самим важливість .

4. Організуйте складання дітьми плану кімнати з використанням у якості предметів-замісників геометричних фігур. Попередньо домовтесь, якими фігурами діти позначатимуть які предмети в кімнаті. Одним командам можна запропонувати скласти план розташування меблів, а іншим – розташування осіб, позначивши кожного першою буквою імені. Після виконання діти можуть надати пояснення щодо складених планів, спробувати знайти відмінності. Зауважте, що цей план важливо мати для проведення прибирання, щоб все розкласти на місця.

5. Організуйте роботу дітей з Книгою дошкільника. Запропонуйте виконати завдання № 8 та 9. Зверніть увагу на те, що друзі люблять читати. Запропонуйте розглянути, які книги вони читають та здогадатися та розповісти, про що ці книги; обрати ті книги, які цікаві для тебе. Запропонуйте дітям поміркувати, якому важливому правилу хоче навчити їх Олексійко. Попросіть дітей повправлятися у правильній посадці за столом під час читання.

6. Запропонуйте дітям влаштувати чаювання для друзів. Розпитайте попередньо, що для того необхідно. Запросіть дітей поділитися досвідом частування гостей або відвідування друзів, які влаштовували частування. Запропонуйте дітям засервірувати

стіл для чаювання та запросити гостей в різний спосіб (телефон, листівка, особисте запрошення).

7. Наприкінці заняття можна влаштувати рольову гру «Гості». По закінченні гри попросіть дітей поділитися враженнями від відчуття власної вправності. Надихніть дітей допомагати батькам по господарству.

Поради щодо справ протягом дня:

Протягом дня залучайте дітей до участі в господарсько-побутовій праці, звертайтеся до особистого досвіду дітей участі в допомозі батькам вдома.

Запросіть дітей розглянути сюжетну картину «Зустріч у кав'ярні», ФОТО поговоріть про те, які страви можна було б використати для частування товаришів, помрійте разом, що діти вже можуть зробити самостійно.

Прочитайте дітям про гостини, які відбулися у Барбоса, героя казки Миколи Носова. Обговоріть помилки, яких припустилися «господар» і «гість».

Створіть дітям романтичну хвилинку. Знайдіть час прочитати вірш М.Тарасівського «Плаче дощик-тонконіг». Запропонуйте вивчити фрагмент вірша у супроводі рухів. Доречним буде влаштувати прослуховування звуків різних видів дощу (злива, грибний дощик, тихенький дощик, град, гроза). Послухайте аудіозапис пісні «Плаче дощик за вікном, хмарка хмуриться» муз. Н.Антоник, слова Н.Свойкина.

Запропонуйте дітям намалювати чи зробити аплікацію дощику та аксесуарів, які допомагають захиститися від нього. В процесі виконання чи по закінченні підведіть дітей до висновку, як важливо розуміти один одного, отже вміти правильно розповісти про предмети

□. Протягом дня залучайте дітей до групових ігор для налагодження дружніх стосунків: наприклад, гра по колу «Спільний портрет групи» (діти називають прикметники про те, які діти в групі, звертаючи увагу на позитивні риси), вправи «Автомийка», «Хвиля».

□ Для другої половини дня доречним буде долучення дітей до сортування книг у книжковому куточку, до протирання квітів тощо.

Поради педагогу по роботі із зошитом: протягом дня заохочуйте дітей попрацювати в книзі дошкільника і виконати завдання №10. Поясніть, що з книжкової полицки впали книги. Друзі наводять лад. Запропонуйте дітям допомогти друзям розставити книги по полицках за кольором та розміром. Дозвольте дітям прикрасити вільну полицку за бажанням. Запропонуйте дітям показати виконане завдання один одному та поділитися враженнями.

Рефлексія: Зібравшись разом у вечірнє коло, запропонуйте дітям назвати людей, які їх оточують і систематизувати їх по певним групам, наприклад, дорослі-діти, друзі-товариші, хлопчики-дівчатка тощо. Обсудіть, які групи предметів оточують дітей у приміщенні групи: меблі, іграшки, посуд тощо. Допоможіть дітям зробити висновок про те, як важливо вміти орієнтуватися в будь-якій ситуації. Для цього навчитися різним способам знайомитися з людьми та предметами.

Знайомство. Перший тиждень.

В результаті активного проживання теми діти зможуть:

- Опанувати різні пособи пізнання властивостей і якостей предметів й об'єктів дійсності;
- Пояснювати основні правила організації життєдіяльності дітей і дорослих;
- Встановити позитивні стосунки з дорослими і дітьми в групі
- Конструктивно діяти, виконуючи спільні завдання.

Тема дня: «Як розповісти світу про нас»

Цілі і завдання // Що маємо робити

- Допомогти дітям опанувати різні способи самопрезентації і самовираження
- Формувати навички конструктивної взаємодії у процесі підгрупової роботи
- Закріпити художні вміння дітей створювати образи за допомогою різних художніх засобів
- Вправляти дітей у складанні словесної характеристики себе і товаришів.

Вам знадобиться: матеріали для художньої діяльності; аркуші для малювання, олівці (по числу дітей), 2 аркуші А3 для колажу;.

Ранкова зустріч

Проведення ранкових ритуалів («Я прийшов», спільне привітання, обговорення і стану природи і заповнення календарю) допоможе дітям швидше й успішніше адаптуватися до дитячого колективу. Повідомте дітям про те, що перший тиждень майже доходить кінця і запропонуйте поділитися враженнями. Влаштуйте ігрове коло «Хочу вам повідомити». Попросіть дітей піти колом, а за сигналом зупинитися і подати якийсь знак (про нього діти домовляються попередньо) тому, хто хоче щось повідомити про своїх нових друзів, групове приміщення, свої враження. Запропонуйте дітям розпочати пошукову гру «Веселе рахування». Діти разом з дорослими можуть підрахувати (білявок, хлопчиків, дівчаток, кісок, шкарпеток, стільців, вікон тощо), і представити на плакаті результати підрахунків у супроводі символічних малюнків). Підрахунки можна продовжувати протягом дня.

Спільне коло

Інтегроване заняття «Я і ми».

1. На початку заняття для знаття напруги і зацікавлення дітей запропонуйте вправу «Єднаймося»: діти рухаються хаотично групою, за сигналом педагог пропонує об'єднатися по двоє, по троє, четверо. Об'єднані можуть разом виконати різні завдання: намалювати малюнок у повітрі, доторкнувшись долоньками, створити фігуру за допомогою тіла. (малюнок-схема-фото).
2. Проведіть ігрову вправу, пропонуючи піднятися і доторкнутися долоньками тим, кого стосуються названі дорослим характеристики, наприклад, розумний, спритний, спортивний, веселий, красивий, доброзичливий, балакучий тощо.
3. Наголосіть, що є багато якостей, спільних для багатьох, але є щось унікальне, неповторне у кожного. Запропонуйте кожному

прикрасити на свій смак відбиток долоньки так, щоб щось розповісти про себе. Після виконання допоможіть дітям об'єднати долоньки на спільному аркуші.

4. Запросіть дітей до виконання завдання № 11 у Книзі дошкільника. Обговоріть з дітьми зміст малюнків - Мері малює портрет своєї подруги Оленки. Запропонуйте дітям намалювати портрет свого друга, прикрасити своє ім'я.

5. Залучіть дітей скласти розповіді-презентації про свого друга (за планом: мого друга звати...; він який.....; у нього.....; разом ми.....; мій друг молодець тому що...). Можна використати фотографій дітей для полегшення розповідання.

6. Запропонуйте дітям обрати гру з тих, які найбільше сподобалися дітям за перший тиждень.

3. Допоможіть дітям створити спільно колаж «Спільний портрет». Запропонуйте виконати своє зображення, а потім домовитися, як розташувати, поєднати їх на листі.

Поради щодо справ протягом дня:

Протягом дня організуйте дітей на продовження збирання інформації для «Веселої статистики».

На прогулянці можна організувати командні ігри за бажанням дітей з тих, які проводились протягом тижня.

Обсудіть з дітьми ідею, яким чином оформити спільний портрет групи : чи то як «Наше сузір'я», «Квітничок» тощо.

Влаштуйте вечірку за участю батьків і дітей «Знайомство», протягом якої діти можуть представити своїх батьків, разом поспівати, провести екскурсію по групі. Діти можуть разом із батьками виконати колажі «Коли мої друзі зі мною».

Поради педагогу по роботі із зошитом: протягом дня заохочуйте дітей виконати **завдання з книги**. Поясніть, **як вони працюють**.

Поміркуйте, роботу яких органів полегшують ці пристрої? Знайди предмети для навчання. Кому вони потрібні? Спробуйте написати знайомі букви тонкою і товстою ручкою послідовно. Прислухайтесь до свого тіла. Якою зручніше? Легше? Чому?

Рефлексія: Зібравшись разом у вечірнє коло, обговоріть такі питання: Які враження першого тижня проживання? З ким діти встигли подружитися? Яке місце в приміщенні найбільше подобається понад усе? Які важливі для себе знання ви б хотіли повідомити своїм батькам?

Порядок: всі і все на своїх місцях. Другий тиждень.

В результаті активного проживання теми діти зможуть:

- Пояснити значення слів «порядок» і «безлад», називати ознаки порядку і безладу, пояснити переваги дотримання порядку в усьому та ризики, пов'язані з його порушенням;
- Пояснювати й дотримуватися основних правил організації життєдіяльності дітей і дорослих;
- Дотримуватися правил у спільній діяльності з дорослими і дітьми в групі
- Опанувати способи систематизації та упорядкування предметів і матеріалів

Тема дня: «Що таке порядок»

Цілі і завдання // Що маємо робити

- Допомогти дітям усвідомити значення слова «порядок» стосовно різних сторін людського і природного життя
- Формувати вміння упорядковувати інформацію, предмети чи матеріали за вказаними ознаками
- Вчити дітей оцінювати й коригувати порядок у себе та інших в одязі, особистих речах
- Формувати вміння участі в полілозі: відповідати на запитання, підтримувати розмову, висловлювати власну позицію.

Вам знадобиться: картки зі словами *порядок, правила*, назви днів тижня і пір року для розташування на робочій стіні; картки з цифрами і буквами, назвами днів тижня, пір року; запис м/ф

«Мийдодир» за однойменною казкою К.Чуковського; предметні картки із зображеннями за 4-5 темами (для роботи в підгрупах), картинки з ознаками осінньої природи; картки-картинки з надписами: *бібліотека, магазин, вулиця, ліс, школа*.

Ранкова зустріч

Зробіть обов'язковими щоденні ранкові ритуали: «Я прийшов», спільне привітання, обговорення стану природи і заповнення календарю чи якихось інших. Зверніть увагу дітей на робочу стіну, де бажано закріпити слова *порядок, правила*, а також слова-назви днів тижня і пір року. Скажіть, що будете працювати с цими словами. Влаштуйте гру-переміщення «Знайди своє місце». На полу вільно розташуйте віршовки, паперові кленові листки. Попросіть дітей визначитися хто вони: білки, сороки чи каміні. Сороки складають руки як крила, вони можуть присісти на кленові листки; білки складають руки-лапки попереду, пересуваються стрибками і можуть сидіти на гілках (вершочках), а камінь може лежати, не рухаючись просто на землі. Запропонуйте спочатку вільно рухатись по кімнаті, а за сигналом зайняти своє місце. Когось з дітей призначте проконтролювати, чи всі на своїх місцях. Обсудіть, щоб було, якби учасники гри не дотримувалися порядку.

Спільне коло

Інтегроване заняття «Порядок».

1. На початку заняття для знаття напруги і зацікавлення дітей запропонуйте вправу «Лінійка». Діти беруть картки із цифрами/назвами днів тижня/назвами пір року і за сигналом мають стати по порядку. Влаштуйте перевірку дітьми правильності виконання товаришами завдання.

2. Запросіть дітей до розмови: що означає слово *порядок*? Де вони могли чути його? Які ознаки того, що все в порядку? А навпаки? Чим для порядку є правила? Запропонуйте поміркувати, чому не можна жити неупорядковано? Але, якщо такий важливий порядок, чому не можна для всіх моментів життя створити правила?

3. Об'єднайте дітей у підгрупи, кожна з яких має отримати одну з карток-картинок з надписом: *бібліотека, магазин, вулиця, ліс, школа*. Попросіть кожну з підгруп довести, що в цих місцях має бути порядок і підкріпити свої відповіді прикладами.

4. Організуйте роботу з Книгою дошкільника: для виконання завдання №1 попросіть їх роздивись картинки, обрати ті, що найбільш сподобалися і відзначити їх позначкою. Дозвольте дітям після ознайомлення з картинками обмінятися враженнями із сусідом. На фоні обговорення того, на яких картинках зображено порядок, запропонуйте сформулювати ознаки того, що називаємо порядком? Для виконання другого завдання запропонуйте увагу дітей на зовнішність зображених дітей, зауважте, як псує враження від людини непорядок в одязі.

5. Організуйте сприймання дітьми художніх образів на картині Є. Гапчинської «Пустуни». Розмову радимо спрямовувати за допомогою таких запитань: Що тут відбувається? Що ви бачите тут такого, що дозволяє вам так думати? Що відчувають діти на картині? Чи були ви самі коли-небудь у такій ситуації? Що, на вашу думку, стало причиною безладу, який влаштували діти? Як би ви змогли зупинити це і що сказали б дітям, які дралися подушками?

Поради щодо справ протягом дня:

□ Протягом дня проведіть ігрову вправу, пропонуючи піднятися і доторкнутися долоньками, наприклад, до паперового сонечка тим, про кого говорять: розумний, спритний, спортивний, веселий, красивий, доброзичливий, балакучий тощо.

□ Протягом дня звертайте увагу дітей на необхідність дотримання порядку при проведенні занять, зокрема, з фізичної культури, де цього вимагають правила: шикуюємось, розминаємось, виконуємо фізичні вправи, дотримуємось правил гри, інструкцій дорослого, команд тренера. Спонукайте дітей висловити своє розуміння, як дотримання порядку допомагає забезпеченню безпечної поведінки.

□ Під час прогулянки, привертаючи увагу дітей до спостереження ознак ранньої осені, допоможіть їм замислитися, що природа також живе за своїми правилами, які не можна порушувати. Попросіть знайти підтвердження тому в житті природи.

□ Радимо залучити дітей до проведення досліду з водою, допоможіть дітям порівняти чисту та брудну, прісну та солону воду, поговоріть про те, чому важливо дотримуватися правил раціональної витрати води. Створіть ситуацію милування водоймами України та світу (фоторяд або відеофільм).

□ Пригадайте з дітьми героїв казок К.Чуковського «Мийдодир» та «Про Федору», обміняйтеся враженнями щодо того, як безлад ускладнює життя і робить його неприємним.

□ Організуйте розглядання існуючих прикладів різних орнаментів, спостереження ритму в узорах. Продемонструйте дітям зразок послідовності відтворення орнаменту або узору та запропонуйте створити свій порядок і його відтворити його в малюванні чи аплікації. Допоможіть зробити висновок: якщо дотримуватися порядку в орнаменті - буде красиво.

□ У другій половині дня організуйте роботу в підгрупах, пропонуючи сортувати картинки за ознакою «що до чого підходить». По закінченні роботи обговоріть, наскільки легше знайти картинки, якщо вони впорядковані.

Поради педагогу по роботі із зошитом:

В процесі індивідуального виконання дітьми третього завдання, що передбачає розмальовку орнаменту з природних елементів, зверніть увагу на якість виконання завдання, що забезпечує порядок.

Рефлексія: Зібравшись разом у вечірнє коло, обговоріть такі питання: що означає порядок для однієї людини і для всіх дітей і

дорослих у групі? Чому неприємно знаходитися в безладі? Від чого і кого залежить загальний порядок життя в групі?

Порядок: ві і все на своїх місцях. Другий тиждень.

В результаті активного проживання теми діти зможуть:

- Пояснити значення слів «порядок» і «безлад», називати ознаки порядку і безладу, пояснити переваги дотримання порядку в усьому та ризики, пов'язані з його порушенням;
- Пояснювати й дотримуватися основних правил організації життєдіяльності дітей і дорослих;
- Дотримуватися правил у спільній діяльності з дорослими і дітьми в групі
- Опанувати способи систематизації та упорядкування інформації, предметів і матеріалів

Тема дня: «Правила для всіх і всього»

Цілі і завдання // Що маємо робити

- допомогти усвідомити значення правил у житті окремої людини і спільноти, вчити виправляти і встановлювати певний порядок;
- формувати звичку дотримуватися загальних правил;
- вправляти у встановленні й називанні підстав для впорядкування предметів (колір, величина, форма, кількість, час), в оперуванні з різними множинами;
- стимулювати дітей до міркувань, формувати вміння визначати наслідки непорядку навколо себе;

Вам знадобиться: коробка з різноманітними іграшками, предметами різного розміру, кольору, форми; оповідання О.Брежневої «Нічна ромова»*; картонні стрічки (10x2), фломастери, картки з назвами місяців.

Ранкова зустріч

Під час проведення ранкового ритуалу «Я прийшов» обговоріть з дітьми, чи так важливо хто за ким прийшов і де саме поставив свій кубик? Утвердіть дітей у думці, що важливим є сам факт присутності людини. Наголосіть на тому, що порядок спільних ранкових справ допомагає знати, що буде далі. Обговоріть ставлення дітей до свого дня народження як важливого дня. Запропонуйте дітям записати на спеціальних картонних стрічках своє ім'я і співвіднести його з певним місяцем, щоб кожен знав, коли у друзів день народження. (МАЛЮНОК). Домовтесь із дітьми, де в кімнаті ви розташуєте помісячний календар днів народжень. Влаштуйте веселу гру з переміщенням за правилами. Грати можна, сидячи на стільчиках у колі, а можна стоячи у двох шеренгах. За сигналом вихователя (пізніше роль ведучого за бажанням можуть брати на себе діти) діти змінюють своє місце розташування: пересісти на сусідній стільчик або помінятися місцями дітям, у кого є братики чи сестрички. Зверніть увагу дітей на те, як цікаво грати, коли дотримуються правил.

Спільне коло

Інтегроване заняття «Правила допомагають будувати та зберігати порядок».

1. На початку заняття для знання напруги і зацікавлення дітей запропонуйте вправу «Знайди безлад у просторі кімнати». Перед початком ігрової вправи непомітно створіть декілька фактів порушення порядку (книжки у прибиральні, ляльки в роздягальні, ляльковий посуд серед машин тощо). Запропонуйте дітям об'єднатися в підгрупи та визначити місця, де порушено порядок,

а потім довести, чому такий стан вони вважають порушенням. Хто встановлює правила розташування речей у кімнаті?

2. Запросіть дітей спільно обміркувати важливе питання: що таке правила і хто їх встановлює? Поясніть, що в у спільноти людей є спільні правила, обов'язкові для виконання всіма. Розпитайте, які це правила. А ще в людини можуть бути правила, встановлені лише для неї. Запитайте, чому не можна, щоб кожна людина діяла лише за своїми правилами й ігнорувала спільні?

3. Запросіть дітей до змагання «Хто більше намалює». У кожній команді дітей є аркуш паперу А3 з порожньою таблицею. За сигналом вихователя діти мають придумати і намалювати 2 предмети, які за формою нагадують геометричну фігуру, що демонструє педагог. Наприклад, овал: можна намалювати повітряну кульку, яйце, тулуб ведмедика та ін. Потім фігура змінюється. По закінченні запропонуйте командам обмінятися аркушами і порівняти відповіді. Обговоріть найбільш вдалі.

4. Покажіть на прикладі, використовуючи предмети, іграшки чи картинки, що все, що оточує нас, можна згрупувати за певними ознаками. Попросіть дітей поміркувати, які то можуть бути ознаки для різних систем: посуд, взуття, іграшки, олівці люди, тварини тощо: кольори і відтінки; призначення, форми, можливості, якості, розмір.

5. Запропонуйте дітям обміркувати у підгрупах (кожна з підгруп отримує своє завдання): правила виконання завдань з аплікації; сервірування столу до обіду; одягання, складання іграшок тощо. Попросіть поміркувати, чому потрібні правила для кожного випадка? Чому не може бути єдиного правила? Чому важливо, щоб правила дотримувалися всі?

6. Перш ніж запросити дітей прослухати твір Л.Бетховена «Веселосумно», обговоріть правила слухання музики, яких варто дотримуватися, коли ти слухаєш музику не один. Зверніть увагу дітей на мінорні та мажорні порядки організації музичного твору,

підкресліть їхні відмінності. Запропонуйте дітям під час слухання знайти відповідні кольорові орієнтири, що співпадають з настроєм музики.

7. Запросіть дітей до виконання завдання у Книзі дошкільника. Краще, щоб після виконання кожної частини завдання (сортування, рахування, порівняння, пояснення, позначення цифрою кількості) діти в парах обмінювалися своїм рішенням і своїми міркуваннями. Наступне завдання передбачає пояснення дітьми правил поведінки в магазині. Поясніть, що в різних країнах, а також залежно від типу магазину правила можуть змінюватися. Про них можуть повідомляти особливими позначками, які бачать всі відвідувачі.

Поради щодо справ протягом дня:

□ Зранку знайдіть час для визначення разом з дітьми підстав для розташування речей у груповому приміщенні саме такому порядку (книжковий куточок ближче до вікна; спортивний мат перед шведською драбиною; крупні іграшки і машини на нижній полиці, а не на верху тощо). Протягом дня нагадуйте дітям правила про які діти вже повідомлені.

□ На прогулянці можна організувати за бажанням дітей рухливі ігри типу естафети з попереднім обговоренням правил виконання дій ігроками.

□ Організуйте дітей на конструювання картонних перегородок для коробки для зберігання дрібничок. Діти можуть діяти в парах. Попередньо їм варто домовитися про спільні правила і послідовність дії.

□ Знайдіть час прочитати казку О.Брежневої «Нічна розмова» з подальшим обговоренням за запитаннями: .

Поради педагогу по роботі із зошитом: протягом дня заохочуйте дітей виконати сьомого завдання з книги. Нагадайте, що ми систематизуємо предмети на підставі якоїсь спільної ознаки, щоб

легше було знайти. Запропонуйте знайти зайвий предмет та викреслити його. Після виконання завдання попросіть назвати виокремлену ознаку: в першому ряді- кольори, в другому - одяг, у третьому - розмір, у четвертому –форма; п'ятому - корисна їжа.

Рефлексія: Зібравшись разом у вечірне коло, обговоріть такі питання: Які враження від прожитого дня? Які з правил групи їм найбільше подобаються? Які навпаки вбачаються складними? Пропонуйте поміркувати, чому не можна дотримуватися лише тих правил, які подобаються? Обговоріть, можливо діти хотіли б ввести додаткові правила. Узгоджуйте нове правило з бажаннями всіх дітей.

Порядок: всі і все на своїх місцях. Другий тиждень.

В результаті активного проживання теми діти зможуть:

- Пояснити значення слів «порядок» і «безлад», називати ознаки порядку і безладу, пояснити переваги дотримання порядку в усьому та ризики, пов'язані з його порушенням;
- Пояснювати й дотримуватися основних правил організації життєдіяльності дітей і дорослих;
- Дотримуватися правил у спільній діяльності з дорослими і дітьми в групі
- Опанувати способи систематизації та упорядкування інформації, предметів і матеріалів.

Тема дня: «Здоровий організм – здоров'я в порядку»

Цілі і завдання // Що маємо робити

- Формувати навички елементарного самообстеження та догляду за власним тілом

- Допомогти дітям усвідомити, що органи нашого організму діють злагоджено і в разі необхідності допомагають один одному
- Вчити аналізувати та створювати образи за допомогою різних художніх засобів
- Розвивати спритність та точність рухів.

Вам знадобиться: текст вірша І Малковича «Отакий роззява!» за мотивами С.Маршака, репродукція картини К.Зеллер «Кіт-жонглер і весела кішка»; матеріали для художньої діяльності; аркуші для малювання, олівці (по числу дітей), 2 аркуші А3 для колажу; картки зі схематичним зображенням певних рухів (**МАЛЮНОК**); різнокольорові кубики.

Ранкова зустріч

Після проведення ранкових ритуалів («Я прийшов», спільне привітання, обговорення і стану природи і заповнення календарю) запропонуйте дітям, щоб щодня в певній послідовності хтось з дітей був ведучим ранкової гімнастики. Завчіть кричалку, якою дітям сподобається завершувати гімнастику: «Здоров'я в порядку? Спасибі, зарядко!» Запропонуйте дітям пограти у гру «Зроби так само». Ведучий на мить показує картку зі схематичним зображенням руху. Діти мають швидко і точно повторити рух. Потім призначається експерт, який порівнює зображення на картці з позами дітей. Зверніться до досвіду дітей, обговоріть, чи цікавляться вони станом здоров'я своїх батьків та рідних, як саме вони це роблять. Чи можуть помітити негаразди у здоров'ї рідних? Яким чином? Запропонуйте дітям оцінити свій стан за допомогою лінійки від 1 до 10. Обговоріть, що може бути тому причиною.

Спільне коло

Інтегроване заняття «Здоров'я в порядку?!»

1. На початку заняття для знаття напруги і зацікавлення дітей запропонуйте вправу «Запам'ятай і дій!». Покажіть дітям 5-6 кольорових кубиків і домовтесь про спільні рухи, які діти виконуватимуть на кожен з кольорів (обнятися за плечі; присісти;

взяти за руки і підняти їх вгору, разом плеснути в долоні, підстрибнути тощо).

2. Спонукайте дітей поміркувати, як використати тіло (пальці, руки, ноги, тулуб, голову, щоб показати цифри і букви. Підкажіть, що діти можуть діяти наодинці, парою, підгрупою. Наступним етапом цього завдання може бути складання «живого» слова. Діти можуть мати букви на картках – це полегшить їм виконання завдання. На прикладі декількох пар слів радимо пояснити, що зміна порядку літер у словах чи заміна хоч однієї літери призводить до зміни самого слова: кіт-тік; дим-дім; день-пень.

3. Запропонуйте дітям назвати парні органи, що є у людини: чого у людини по два (очі, вуха, руки, ноги). Проведіть рухову вправу, щоб діти змогли відчувати різницю, коли задіяний один з пари орган чи пара: дивитися, брати, йти, слухати).

4. Запросіть дітей розглянути репродукцію картини К.Зеллер «Кіт-жонглер і весела кішка» і переконатися, як багато можуть побачити очі, коли вони здорові. Запитання до картини можуть бути такими: Що тут відбувається? Що ти бачиш такого, що дозволяє тобі так думати (говорити)? Що хотів розповісти нам художник про цих тваринок. Проведіть дослід: попросіть когось з дорослих, хто не бачив картину, стати до неї спиною, а діти можуть розповісти про зображене. По закінченні дорослий має розповісти дітям чи так він уявляв собі картину. Допоможіть дітям зробити висновок про те, що бачити допомагають й інші органи.

4. Запросіть дітей до виконання завдання у Книзі дошкільника. Допоможіть дітям переконатися в тому, що цифри можна побачити очима, уявити, почувши відповідне число, показати жестами, викласти гудзиками або чимось ще, написати. Організуйте вправи з лічби за допомогою сходинок (порядкова та обернена лічба). Продовжіть вправу, що пропонує Тарасик. Діти мають повторити вправи за поданими в зошиті схемами і називати порядковий номер вправи (перша вправа, друга...).

Формуємо вміння сприймати і обговорювати художній твір, висловлювати свою думку. Формуємо уявлення дітей про лінії як один із засобів мови образотворчого мистецтва, про її виразні можливості у втіленні художнього образу. Залучаємо до створення свого художнього образу з допомогою ліній і штрихів, утворених різнокольоровими олівцями.

Поради щодо справ протягом дня:

□ Протягом дня організуйте дітей на дослідження слуху, зору один в одного: почути слово на відстані, прочитати букви, написані чи викладені у різний спосіб..

□ На прогулянці запропонуйте дітям намалювати котика паличкою, яку можна тримати пальцями ніг, рук, долоньками, зубами тощо **(СХЕМАТИЧНИЙ МАЛЮНОК)**.

□ У другій половині дня приготуйте з дітьми декілька лікувально-профілактичних чаїв чи напоїв: з малинового, смородинового варення, гілочок плодів дерев і чагарників, сушених квітів тощо.

□. Запросіть дітей до вправи «Що можуть мої очі, вуха, руки, ноги» Це можуть бути оптичні ілюзії, звуки дій за ширмою, із заплющеними очима пізнати предмет, поплигати якомога більше раз на одній нозі або рівновага простояти на одній нозі якомога далі.

□ Допоможіть дітям розіграти діалоги «Як Незнайко був художником»: дібрати атрибути (фарби, олівці, полотно для малювання, мольберт....), елементи одягу (фартух, наруківники), інструменти (пензлі та ін.); розподілити ролі, потренуватися говорити репліки; розіграти діалоги (Незнайко і Кнопочка, Незнайко і Гуся та ін.).

Поради педагогу по роботі із зошитом: протягом дня заохочуйте дітей виконати завдання з книги. Поясніть, як вони працюють. Поміркуйте, роботу яких органів полегшують ці пристрої? Знайди предмети для навчання. Кому вони потрібні? Спробуйте написати

знайомі букви тонкою і товстою ручкою послідовно. Прислухайтеся до свого тіла. Якою зручніше? Легше? Чому?

Рефлексія: Зібравшись разом у вечірне коло, обговоріть такі питання: Скільки всього люди можуть зробити, якщо піклуються про здоров'я свого організму і тренують його. Що нового про можливості свого тіла ви взнали протягом дня? Які незвичайні способи малювання ви засвоїли? Про що цікаве з сьогоднішнього дня ви повідомите батькам?

Порядок: всі і все на своїх місцях. Другий тиждень.

В результаті активного проживання теми діти зможуть:

- Пояснити значення слів «порядок» і «безлад», називати ознаки порядку і безладу, пояснити переваги дотримання порядку в усьому та ризики, пов'язані з його порушенням;
- Пояснювати й дотримуватися основних правил організації життєдіяльності дітей і дорослих;
- Дотримуватися правил у спільній діяльності з дорослими і дітьми в групі
- Опанувати способи систематизації та упорядкування інформації, предметів і матеріалів

Тема дня: «У нас порядок – все на своїх місцях»

Цілі і завдання // Що маємо робити

- Вдосконалювати музично-рухові дії під час виконання танців у парах

- Формувати наміри підтримувати порядок і навички відновлювати порядок після гри чи іншої діяльності.
- Збагачувати досвід групової взаємодії у процесі різних видів діяльності
- Вправляти дітей у груповому та індивідуальному співі.

Вам знадобиться: картинки із зображенням танцювальних пар; матеріали для художньої діяльності; аркуші для малювання, шнурки, нитки, віршовки, лічильні палички; гудзики; відеозапис парного українського танцю; записи дитячих пісень.

Ранкова зустріч

Проведення ранкових ритуалів («Я прийшов», спільне привітання, обговорення і стану природи і заповнення календарю) створює гарний настрій та забезпечує відчуття впевненості. Запропонуйте дітям перевірити, чи все в порядку у груповій кімнаті: (порядок та непорядок у роздягальні, у куточку для іграшок (полочки, килим), у спальній кімнаті, у куточку живої природи).

Домовтеся, як протягом тижня можна працювати над дотриманням порядку: кожного дня присвячувати якійсь із зон (наприклад, в понеділок – книжковий куточок, у вівторок - - куточок природи...), де діти по черзі будуть проводити прибирання.

Спільне коло

Інтегроване заняття «У нас порядок».

1. На початку заняття для знаття напруги і зацікавлення дітей запропонуйте вправу «Паруймося»: діти рухаються хаотично групою, за сигналом педагога мають об'єднатися в пари та виконати одне із завдань: скріпитися долоньками, колінками, ліктями, спинками та створити якийсь образ: сонечка, метелика, квітки, сніжинки, листика, кролика тощо.

2. Організуйте роботу з Книгою дошкільника. Спрямуйте дітей на коментар зображення: друзі завітали до сусідньої групи. Що вони там побачили? Попросіть дітей знайти підтвердження того, що

порядок порушено та порівняти картинки. Схвалюйте бажання дітей обмінятися враженнями.

3. Організуйте розмову про суть поняття «пара». Спрямуйте дітей на пошук того, що існує в парі - тільки по два в людини, в техніці, в природі (два колеса, дві фари машини, два ока тощо). Попросіть продовжити пошуки вдома разом із батьками (спросити, пошукати у книгах, інтернеті, в оточенні, уявити). Діти мають знайти та назвати подвійні предмети у групі.

4. Поясніть, що є предмети, які паруються, бо використовуються разом: віник та совок; крейда та дошка, ножиці і гребінець, клей і щіточка....Попросіть дітей пояснити, як працюють ці предмети в парі.

5. Залучіть дітей поміркувати, чи можна назвати танок працею та аргументувати свою думку. Розглядаючи картинки з танцювальними парами, розкажіть про танцювальну пару та традиційну роль хлопчика та дівчинки в ній. В процесі виконання танцювальних дій розкажіть про порядок узгоджених рухів пари на прикладі фрагменту українського народного танцю. Візуалізація та розуміння українського укліну та бального кніксена. Доречно влаштувати перегляд відеозапису танцю.

6. Запропонуйте дітям об'єднатися в команди та викласти зображення парного танцю з різних матеріалів: ниточок, віршовочок, паличок, гудзиків тощо. По закінченні дозвольте командам обмінятися враженнями, розглядаючи результати. Спрямуйте дітей на відновлення порядку: розкладання робочих матеріалів по місцях.

Поради щодо справ протягом дня:

□ Протягом дня організуйте проведення дослідів «Швидко знайди»: досліди: швидко знайти щось у безладі і в упорядкованому варіанті. Порадьтеся з дітьми про те, як зафіксувати правила розташування предметів у групі (можна

зробити план-схему з символічними позначками). Дайте можливість дітям скористуватися планом.

□ На прогулянці варто організувати прибирання. Радимо дозволити дітям самим визначити поле своєї відповідальності: ми зберемо листя, ми зберемо іграшки тощо). Зауважте, як приємно знаходитися там, де чисто й упорядковано. Допоможіть дітям засвоїти прислів'я «Чисто не там, де прибирають, а там, де не сміять».

□ У другій половині дня запропонуйте дітям за бажанням об'єднатися в пари та дуєтом заспівати улюблену пісню для інших.

□ Протягом дня запросіть дітей до ігор, що вимагатимуть від дітей дружньої взаємодії: «Кого не стало?», «Крок вперед», вправа-імітація у колі «Моя люблена справа», гра на зближення у колективі «Магніт», «Репетиція оркестру».

Поради педагогу по роботі із зошитом: протягом дня заохочуйте дітей виконати завдання з книги. Попередньо поговоріть про те, чому необхідно до роботи в зошиті ставитися як до праці. Спочатку обговоріть, як має бути встановлено порядок у роботі художника, а потім запропонуйте допомогти художнику розкласти все на свої місця: (пензлі, олівці, фарби).

□ Перегляньте мультфільм «Про Федору» за однойменною казкою К.Чуковського. В процесі обговорення намагайтеся викликати в дітей огиду до бруду і безладу. Допоможіть дітям сформулювати наміри дотримуватися порядку.

Рефлексія: Зібравшись разом у вечірне коло, обговоріть такі питання: Яку роботу діти мають виконувати самостійно? Чи все за дітей мають робити дорослі? Яку роботу дітям приємно виконувати? Яку допомогу діти можуть надавати своїм батькам?

Порядок: всі і все на своїх місцях. Другий тиждень.

В результаті активного проживання теми діти зможуть:

- Пояснити значення слів «порядок» і «безлад», називати ознаки порядку і безладу, пояснити переваги дотримання порядку в усьому та ризику, пов'язані з його порушенням;
- Пояснювати й дотримуватися основних правил організації життєдіяльності дітей і дорослих;
- Дотримуватися правил у спільній діяльності з дорослими і дітьми в групі
- Опанувати способи систематизації та упорядкування інформації, предметів і матеріалів

Тема дня: «Гармонія кольорів, форм і звуків – це порядок»

Цілі і завдання // Що маємо робити

- Формувати уявлення дітей про гармонічне поєднання ліній, кольорів, форм як спосіб передавання характеру, настрою персонажів
- Розвивати уяву та фантазії дітей
- Закріпити вміння дітей створювати образи за допомогою різних художніх засобів
- Спонукаати дітей до самовираження і самореалізації засобами художньої діяльності.

Вам знадобиться: різноманітні капелюшки, різнобарвне листя з осінніх дерев, матеріали для художньої діяльності; аркуші для малювання, олівці (по числу дітей), фото чи відеоматеріали із зображенням прекрасного в природі та світі людей (наприклад, процес чи продукти людської праці, стосунків); репродукція картини К.Зеллер «Райдужні коти».

Ранкова зустріч

Надайте п'ятничному дню особливого настрою – влаштуйте, наприклад, свято капелюшків. Діти можуть принести будь-які капелюшки і залишатися в них протягом дня, формуючи відповідний образ. Тоді по-особливому пройдуть ранкові ритуали («Я прийшов», спільне привітання, обговорення і стану природи і заповнення календарю) і створять гарний настрій на весь день. Влаштуйте ігрове коло «Знаєте, хто я?!». Попросіть дітей стати колом і представити свій образ у капелюшку. Будьте готові створити образи швидко для дітей, які прийшли без капелюшка з шалика, старої газети, театральних атрибутів тощо. Доречною може бути організація хвилинок милування красою осінньої природи, дайте змогу дітям висловитися. Скористайтеся порожньою рамкою без картини. Саме в рамку діти можуть «піймати красу». (малюнок-схема-фото) Сплануйте з дітьми прогулянку в осінній парк, помрійте про те, що ви там хотіли б побачити.

Спільне коло

Інтегроване заняття «Гармонія».

1. На початку заняття для знання напруги і зацікавлення дітей запропонуйте мовленнєву вправу «Осінній кошик». Попередньо вихователь викладає на підлозі декілька спортивних обручів та називає групи слів: осінній одяг, ознаки осені, осінні плоди, осінні квіти тощо. Діти мають назвати слово з будь-якої групи та встати у відповідний обруч.

2. Запропонуйте дітям розібрати по одному листку, розглянути уважно його колір, форму, величину. Потім діти можуть об'єднати листки за цими ознаками. Стимулюйте їх бажання висловлюватися.

3. Організуйте полілог. Обговоріть з дітьми значення слова «гармонія», «гармонійний», уточніть, про що так можна сказати. Продемонструйте дітям зображення прекрасного в природі, спонукаючи їх до коментарю.

4. Організуйте роботу з Книгою дошкільника. Зверніть увагу на те, що гармонійні лінії дозволяють зрозуміти суть зображеного. Зверніть увагу дітей на те, що лінії треба проводити старанно, акуратно. Важлива частина завдання – розмірковування з приводу зображеного, тож дайте дітям висловитися. Враховуючи, що темп роботи у кожній дитини може бути різним, виконання завдання можна продовжити в інший час дня.

5. Дайте можливість дітям розглянути та обговорити репродукцію картини: К.Зеллер «Райдужні коти». Запитання можуть бути такими: Що тут відбувається? Що ти бачиш такого, що дозволяє тобі так думати? Що ще тут відбувається? Що ти можеш сказати про цих тваринок? Як художник розповів нам про цих персонажів? Як ти думаєш, чому художник по-різному намалював тваринок?

6. Запропонуйте дітям намалювати свого кота і розфарбувати його, щоб добір кольорів був гармонійним. За бажанням діти можуть домалювати своїм котикам капелюшки. Це гарний спосіб

стимулювати фантазію та підтримати гарний настрій дітей. Влаштуйте виставку робіт дітей.

Поради щодо справ протягом дня:

Протягом дня підтримуйте бажання дітей «ловити красу» в рамку.

Радимо знайти час для читання пейзажної лірики. На прогулянці можна попросити дітей знайти відповідність з текстом вірша.

У другій половині дня організуйте розігрування улюблених казок із самостійним підбором атрибутів (вихователю створити умови для цієї роботи, зібрати театральну атрибутику). Одним із творчих завдань може бути таким: уяви, що ти - котик. Який він за характером? Віком? Що він любить? Покажи свого котика мімікою, жестами і рухами.

Протягом дня ви можете влаштувати дидактичну гру «Дари природи». Акцентуйте увагу дітей на кольорі, формі, властивостях та користі або шкоді овочів. Можете скористатися картинками.

Зауважте, що гармонію можна створити власними руками. На неї душа відгукнеться радістю і натхненням. Можна створити вироб власними руками, а можна посадити насіння кукурудзи та спостерігати за його розвитком.

У п'ятничний вечір можна влаштувати капелюшне дефіле, підготовка до якого може тривати цілий день, а потім ігрову майстерню за участю батьків. Діти можуть навчити батьків грати в улюблені ігри на знаходження заданого за сенсорними еталонами (колір, форми, звуки). Діти разом з батьками можуть виготовити органайзери для різних груп предметів (для білизни, для ниток і голок, для гудзиків, для інструментів, для аптечки).

Рефлексія: Зібравшись разом у вечірнє коло, обговоріть такі питання: Чого у світі більше – краси чи потворного? Що

необхідно, щоб краси було більше? Що допомагає людині бачити прекрасне? Про які важливі для себе знання, враження сьогоднішнього дня ви б хотіли повідомити своїм батькам?

Порядок: всі і все на своїх місцях. Третій тиждень.

В результаті активного проживання теми діти зможуть:

- Пояснити значення слів «порядок» і «безлад», називати ознаки порядку і безладу, пояснити переваги дотримання порядку в усьому та ризики, пов'язані з його порушенням;
- Пояснювати й дотримуватися основних правил організації життєдіяльності дітей і дорослих;
- Дотримуватися правил у спільній діяльності з дорослими і дітьми в групі
- Опанувати способи систематизації та упорядкування інформації, предметів і матеріалів

Тема дня: «Як досягти порядку?»

Цілі і завдання // Що маємо робити

- Допомогти дітям опанувати різні способи пізнання оточуючого (аналізування, структурування, вимірювання, змішування тощо).
- Формувати навички конструктивної взаємодії у процесі підгрупової роботи
- Формувати навички експериментування з різними матеріалами: усвідомлюю, що хочу перевірити, – думаю як це зробити – роблю висновки
- Стимулювати пізнавальний інтерес, бажання самостійно дізнатися про щось невідоме.

Вам знадобиться: репродукція картини Є.Лещенко «Ранок.Озеро надії. Озеро любові», коректурна таблиця 3-5 «Осінні турботи»*, муляжі фруктів чи самі фрукти, матеріали для художньої діяльності; аркуші для малювання, олівці (по числу дітей), матеріали для дослідів (за кількістю дітей (вода, сіль, цукор, серветки, вода тощо)

Ранкова зустріч

Зверніть увагу на зростання самостійності дітей при проведенні ранкових ритуалів («Я прийшов», спільне привітання, обговорення і стану природи і заповнення календарю). Доручайте дітям по черзі бути ведучими у їх проведенні. Розпитайте про те, як пройшли вихідні, що цікавого бачили діти. Розташуйте на робочій стіні репродукцію картини: Є.Лещенко «Ранок. Озеро надії, озеро любові». Дайте можливість дітям уважно розглянути зображення, усвідомити що тут відбувається, де відбуваються події, як почуваються персонажі. Уточніть, що ти відчувають діти, коли дивляться на цю картину? Запропонуйте їм знайти хоч би сім відмінностей та хоч би три схожих моменти ранку на картині і того ранку, який діти спостерігають за вікном. Спонукайте використовувати слова для аргументації «по-перше», «по-друге».

Спільне коло

Інтегроване заняття «Я і ми».

1. На початку заняття для знання напруги і зацікавлення дітей запропонуйте вправу «Будь уважним!»: діти об'єднуються в пари, уважно розглядають один одного, потім повертаються спинками і пригадують елементи одягу, колір очей, зачіску тощо. Інший варіант ігрової вправи передбачає виконання того ж завдання тільки діти стоять в шеренгу, роздивляються навколо, а потім розвертаються і по черзі відповідають на запитання дорослого чи самі пригадують важливі деталі.

2. Організуйте розмову про те, що є принаймні два способи досягти порядку: видалення зайвого та упорядкування існуючого за певною ознакою? Отже, треба спочатку визначити, за яким принципом будемо все систематизувати і впорядковувати. Запропонуйте оглянутися і поміркувати, чи можна якісь речі і предмети в кімнаті вважати зайвими? Чи допоможе це встановленню порядку? Як, за яким принципом краще упорядкувати? Попросіть пояснити, чому не можна змішувати книги й іграшки; сіль і цукор; крупи і цукор; посуд і серветки, рушники і мило.

3. Проведіть досліди з підготовки солоного і солодкого розчинів та змішаного з солі й цукру, поміркуйте, в чому незручність у використанні останнього. Корисним може бути дослід, в результаті якого діти можуть побачити, як реагує серветка на вологий посуд або мокре мило. Обов'язково дайте можливість дітям зробити висновки за результатами дослідів.

4. Запросіть дітей до виконання завдання у Книзі дошкільника. Завдання №13 Розгляньте з дітьми зображення, обговоріть ситуацію, обміркуйте правила дотримання чистоти, яким вчить дітей Наталка. Оскільки правила порядку зображені піктограмами, обговоріть зі дітьми символи, попитайте, як можна було б інакше позначити правила.

5. Зауважте, що осінь – пора року, що любить порядок: все й усіх розкладає/відправляє на свої місця. Попросіть дітей знайти підтвердження цьому, спираючись на коректурну таблицю 3-5

«Осінні турботи*»: тварини і рослини готуються відпочивати, врожай впорядковують і закладають на зберігання.

6. Запропонуйте дітям заповнити осінній кошик смачними фруктами. Розпитайте про улюблені фрукти, попросіть розповісти про них так, щоб іншим захотілося з'їсти. Запросіть намалювати улюблені фрукти різними способами: пальчиками з гуашшю (нагадайте правила: вмочити палець у одну фарбу, малювати, потім витерти вологою серветкою палець і тільки після цього малювати іншою. Не вмочати у фарбу палець, доки не витер його серветкою).

Поради щодо справ протягом дня:

Протягом дня проведіть мовленнєву гру «Я дуже люблю...», присвячену харчовим перевагам дітей. Обсудіть, які з цих переваг є правильними, яких варто позбутися.

Дайте можливість дітям самостійно провести дослід із заповнення заданого об'єму різнорідними речами природного походження (знадобиться два однакових сосуди, камінчики, мушлі, пісок, шишки, гілочки, насіння, квасоля та ін.) Ідея досліду у впорядкуванні матеріалів таким чином, щоб вони максимально вмістилися у посуд. Добре, якщо паралельно будуть працювати декілька команд. По закінченні бажано порівняти результати та зробити висновки.

Обсудіть, які з умов є кращими для зберігання овочів і фруктів (холодильник, підвіконня, на балконі, загорнутим у пакеті тощо). Запропонуйте провести дослід вдома за участю батьків. Підкажіть, що є фрукти, наприклад, банан, які не варто зберігати в холодильнику. Обсудіть з дітьми, як саме слід організувати дослід і спостереження. Порадьте батькам, як забезпечити самостійність дитини в дослідній роботі.

Посприяйте самодослідженню, яке можуть влаштувати діти самотужки чи в парах, підгрупах: наносити сліди різними природними матеріалами і роздивись сліди, які вони лишають: трава, кора дерева, плоди (ягоди), пелюстки квітів. Раніше фарби робили з природних барвників – ось і діти пробують малювати природними фарбами. По закінченні можна запропонувати

домалювати малюнок фруктових дерев; вирізування круглих форм (яблука) з картону.

□ На прогулянці дозвольте дітям переконатися на власному досвіді, як ускладнює долання відстані спосіб пересування: рухатися спиною вперед, на ніжку (стопу) покласти гілочку, робити дрібні кроки тощо.

Поради педагогу по роботі із зошитом: Перед виконанням завдання, до якого протягом дня долучаєте по черзі всіх дітей, обговоріть, що налужить до корисних продуктів і шкідливих. Попросіть дитину пояснити, як вона зрозуміла зображене і завдання. Завдання 14 і 15 тематично пов'язані, тож варто їх виконувати послідовно. Спонукайте дитину назвати узагальнюючі слова. Усну частину 15-го завдання краще дати можливість дітям обговорити в діалозі. Складене меню діти також можуть обговорити один з одним.

Рефлексія: Зібравшись разом у вечірнє коло, обговоріть такі питання: Досліди дають можливість самому переконатися у справедливості припущень, а не довіряти думці інших людей. Розпитайте, які враження дітей від дослідної роботи. Які з дослідів їм запам'яталися більше? Наголосіть на необхідності проведення досліду з овочами і фруктами вдома. Запропонуйте дітям сфотографувати процес і результат для більшої переконливості.

Порядок: всі і все на своїх місцях. Третій тиждень.

В результаті активного проживання теми діти зможуть:

- Пояснити значення слів «порядок» і «безлад», називати ознаки порядку і безладу, пояснити переваги дотримання порядку в усьому та ризики, пов'язані з його порушенням;

- Пояснювати й дотримуватися основних правил організації життєдіяльності дітей і дорослих;

- Дотримуватися правил у спільній діяльності з дорослими і дітьми в групі

- Опанувати способи систематизації та упорядкування інформації, предметів і матеріалів

Тема дня: «Порядок у звуках і словах»

Цілі і завдання // Що маємо робити

- Стимулювати бажання дітей брати участь у спільній розмові, формувати діалогічні уміння, сприяти засвоєнню правил мовленнєвого етикету

- Формувати вміння домовлятися, висловлювати пропозиції, звертатися з проханням і пропозицією під час підгрупової роботи

- Формувати художньо-естетичне сприйняття літературного тексту в єдності форми і змісту

- Вправляти дітей у складанні словесної характеристики предметів за заданим алгоритмом.

Вам знадобиться: текст казки «Хто ж вона?» з книги Г.Манів «Квартирія»*, картки з буквами, картки-стрічки з надрукованими словами *осінь, овочі, фрукти, ліс, город, парк*; предметні картинки, сюжетна картина «В осінньому парку»*, картки з цифрами, матеріали для художньої діяльності; паперові стрічки, складені втрое **ФОТО**, олівці (по числу дітей), матеріал для ліплення.

Ранкова зустріч

Проведення ранкових ритуалів («Я прийшов», спільне привітання, обговорення і стану природи і заповнення календарю) можете делегувати по черзі дітям. Доручіть черговому вітати дітей й узагальнити пізніше, скільки дітей прийшли в садочок. Запросити дітей до заповнення календарю та обстеження погоди також можуть діти по черзі. Приверніть увагу дітей до картини «В осінньому парку»*, запросіть поспостерігати за станом погоди за вікном і поміркувати, яка пора осені зображена картині і чи співпадає вона з реальною? Що спільного, чим відрізняється осінь на картині і в житті. Спонукайте дітей поділитися результатами досліду зі зберіганням овочів і фруктів (чи відбулися зміни? Де зберігаються? Про що це свідчить?). Запропонуйте разом викласти слово ОСІНЬ з букв на робочій стіні. За бажанням діти можуть самостійно відтворити це слово у вигляді повідомлення на аркушиках та прикрасити осіннім елементом для дітей іншої групи чи співпрацівників садочка. **(малюнок-схема-фото).**

Спільне коло

Інтегроване заняття «Розмовляємо про порядок».

1. На початку заняття для знання напруги і зацікавлення дітей запропонуйте вправу «Живе слово»: діти розбирають картки з буквами, педагог показує картку зі словом ОСІНЬ і просить дітей стати так само в живе слово, тримаючи картку з буквами перед собою. Аналогічно діти шикуються, складаючи інші слова. Після гри обговоріть, чи важливий порядок у словах. Що забезпечує порядок у словах? Дозвольте дітям переконатися, що випадкове розташування букв вплине на саме слово. Оголосіть висновок: порушення порядку змінить все слово.

2. Запропонуйте послухати уважно історію з книги Галини Манів «Квартирія»*, де звичайні квартирні речі зустрічаються з новенькою і не можуть зрозуміти хто ж вона. Зупиніть читання на моменті, коли Комп'ютер здогадався, хто новенька. Розпитайте в дітей, які характеристики нової речі їм стали відомі: чого боїться, як себе відчуває, який вигляд має тощо). Дочитайте текст і запропонуйте дітям розповісти, як вони уявляють Поливальницю. Поміркуйте разом, чи вдалим є прізвисько Хмарка, як себе назвала героїня. Як можна було б назвати її по-іншому?

3. Попросіть дітей розібрати паперові стрічки, зверніть увагу на три частини. Поясніть, що це частини тексту: початок, середина і закінчення. Пригадайте, як починалася історія, запропонуйте намалювати на першій частині стрічки те, що відбулося спочатку. Аналогічно діти заповнюють інші частини. За бажанням вони можуть замінити малюнки на символічне позначення персонажів першими буквами їх назв. Тепер діти можуть розповісти історію самостійно і нічого не забути.

4. Запросіть дітей до виконання завдання № 19 у Книзі дошкільника. Поясніть, що в будь-якій історії події відбуваються послідовно. Щоб зрозуміти, що відбулося, треба встановити, що було за чим. Запрошуйте дітей розглянути малюнки, встановити послідовність подій та поділитися своїми думками та обґрунтувати

їх. Уточніть, що допомогло вирішити проблему? Зауважте, як важливо дотримуватися послідовності в розповіді, щоб тебе зрозуміли.

5. Об'єднайте дітей у пари чи трійки. Запропонуйте ліпити овочі чи фрукти з солоного тіста або пластиліну чи глини. Нехай діти, перш ніж ліпити, опишуть, який овоч чи фрукт вони хочуть зліпити, не називаючи його. А товариші мають здогадатися що це. Стимулюйте коментування процесу вибору матеріалу для ліплення, і самого процесу створення форми. Запропонуйте скласти вироби в осінній кошик. З ними пізніше можна грати в загадки (знаходити за описом).

Поради щодо справ протягом дня:

Протягом дня запрошуйте дітей до мовленнєвих ігрових вправ типу «Вгадай за описом» (будь-який предмет чи особа у групі), «Знайди таке ж» (за заданою ознакою знайти схожий предмет).

На прогулянці запросіть дітей викласти з паличок чи написати на піску слово ОСІНЬ, знайти не менше 10 ознак осінніх змін у природі. Запропонуйте знайти листки схожі і відмінні за формою, кольором, величиною.

Допоможіть дітям організувати театралізовані ігри, розіграти діалоги персонажів книги «Квартирія» з Хмаркою. Діти можуть намалювати уявних персонажів і створити атрибути для настільного театру за цією казкою.

Запросіть дітей поміркувати, чи потрібні правила для гри, коли граєш сам. Запропонуйте довести це на матеріалі ігрової атрибутики настільно-друкованих ігор (доміно, лото, пазли тощо). Допоможіть дітям дійти висновку, що правила забезпечують порядок у грі.

□ У другій половині дня можна переглянути разом із дітьми м/ф «Свинка Пеппа. Прибирання» з подальшим обговоренням і зверненням до власного досвіду дітей..

Поради педагогу по роботі із зошитом: протягом дня заохочуйте дітей виконати завдання з книги. Завдання №20 спрямоване на встановлення закономірностей, тож попередньо обговоріть з дітьми зображення, переконайтеся, що дитина зрозуміла суть завдання. Якщо у дитини виникають труднощі в процесі виконання, не спішіть допомагати самі, запропонуйте позвати товариша для роз'яснень.

Рефлексія: Зібравшись разом у вечірнє коло, пригадайте, яку казку діти сьогодні прочитали, чим вона їм сподобалася. Про які справи дня особливо захочеться повідомити батькам? Попросіть пригадати, хто з дорослих чи дітей зробив щось приємне особисто кожному і навпаки кому дитина намагалася зробити приємне протягом дня. Попросіть дітей продовжити дослід про умови зберігання овочів і фруктів і приготуватися розповісти про нього завтра вранці.

Порядок: всі і все на своїх місцях. Третій тиждень.

В результаті активного проживання теми діти зможуть:

- Пояснити значення слів «порядок» і «безлад», називати ознаки порядку і безладу, пояснити переваги дотримання порядку в усьому та ризики, пов'язані з його порушенням;
- Пояснювати й дотримуватися основних правил організації життєдіяльності дітей і дорослих;
- Дотримуватися правил у спільній діяльності з дорослими і дітьми в групі

- Опанувати способи систематизації та упорядкування інформації, предметів і матеріалів.

Тема дня: «Без порядку немає гри»

Цілі і завдання // Що маємо робити

- Формувати уявлення дітей про роль правил у колективній грі
- Формувати навички дружньої взаємодії у ігровій діяльності: пропонувати себе для участі у грі, запрошувати до гри інших, виконувати взяті на себе ігрові правила
- Збагачувати ігровий досвід дітей за рахунок уведення дидактичних ігор сенсорного спрямування
- Вправляти дітей в умінні пояснювати правила гри, добирати необхідні атрибути

Вам знадобиться: дид.матеріал «Блоки Дьениша для підгрупової роботи, спортивні обручі (5-6), паперові стрілки, іграшки, кубики, кільця, предмети, різні за кольором, величиною, матеріалом; запис пісні «Про чистоту» з української версії м/ф «Маша і Ведмідь» музика В.Богатирьова; картон круглої форми з нанесеним малюнком для вирізання, ножиці.

Ранкова зустріч

Проведення ранкових ритуалів («Я прийшов», спільне привітання, обговорення і стану природи і заповнення календарю) відбуватиметься ще більш радісно, якщо ви започаткуєте правило діджея: у п'ятницю діти по черзі домовляються про те, хто буде виконувати обов'язки діджея наступного тижня. У понеділок обраний діджей принесе відібрані з батьками записи 4-5 дитячих пісень чи інших музичних творів для прослуховування протягом тижня. Діджей за бажанням дітей вмикає музику і пропонує співати під музику. Запропонуйте дітям придумати правила рухливої гри з кубиками різного кольору, кубиками і кільцями та пограти разом. По закінченні розпитайте, які б правила вони б змінили, як правила допомагали підтримувати гру. Допоможіть зробити висновок про роль правил у груповій грі. Уточніть, що коли людина грає наодинці, вона іноді може дозволяти собі порушувати встановлені правила. Колективна гра цього не допускає. Хіба що про зміну правил домовляться всі учасники.

Спільне коло

Інтегроване заняття «Ігри з правилами і без».

1. На початку заняття для знання напруги і зацікавлення дітей запропонуйте вправу «Малювання у повітрі». Діти можуть малювати в повітрі за завданням педагога (ромашку, листок дубу, великий і маленький м'яч, скакалку, гімнастичну палицю, гімнастичну драбину, будиночок тощо), діючи наодинці, в парі, команді. Нагадайте, що малювати в повітрі можна рукою, вказівним пальчиком, ногою і навіть носом. Дайте можливість дітям відчувати різницю в малюванні пальчиком правої і лівої руки. Запросіть дітей поділитися враженнями від гри-малювання.

2. Зауважте, що гра може розважати, а може навчати. Pozнайомте дітей з блоками Дьениша **ФОТО**. Вправляйте дітей в умінні складати та порівнювати групи блоків, складених по-різному, знаходити спільні властивості й відмінності. Запропонуйте дітям викладати у різний спосіб склад числа деталями набору, позначати результат цифрою.

3. Запросіть дітей пограти у гру на орієнтування. Покладіть 4 обруча квадратом **ФОТО**. Викладаючи на поверхні стрілки, що вказують напрям, покажіть гравцям (1-2) напрям руху. Початкове коло можете відмітити якимось символом, про який домовтеся із дітьми. Викладіть на стіл іграшки, предмети, різні за кольором, величиною, матеріалом, запропонуйте розкласти їх по кількості обручів (число обручів можете зменшувати чи збільшувати), аргументуючи свій вибір дії. Краще виконувати завдання підгрупою.

4. Запросіть дітей до виконання завдання № 16 у Книзі дошкільника. Обговоріть з дітьми зміст малюнків: Оленка дуже любить співати. Знає багато пісень. Вивчає ноти і знає місце кожної з них на нотному стані. Зауважте, що так само, як за допомогою 10 цифр можна показати будь яке число, за допомогою набору з букв – будь-яке слово, за допомогою 7 нот можна

записати будь-яку мелодію. Порядок у музичному творі створюють за допомогою нот, які записують у спеціальному нотному зошиті. Кожна нота має своє місце на нотному стані.

5. Розпитайте дітей, у які ігри можна гратися одному? Конструювати! Запропонуйте сконструювати спіраль способом вирізання з картону за орієнтирами нанесеними вихователем **МАЛЮНОК**. Завдання: прорізати неперервну лінію на листі картону. Поміркувати як утворити спіраль з вирізаного матеріалу. Закріпити та розтягнути початок. Запропонуйте закріпити спіралі на одному рівні і поспостерігати чи розтягнеться спіраль з часом.

Поради щодо справ протягом дня:

Протягом дня запрошуйте дітей влаштовувати ігри за участю товаришів, звертайте увагу на чіткість і повноту пояснень щодо правил гри.

На прогулянці можна організувати командні ігри-естафети з обручами чи іншим спортивним обладнанням за бажанням дітей.

Знайдіть час послухати пісню про Чистоту з мультфільму «Маша та ведмідь» (українська версія), муз В.Богатирьова. Варто обговорити дії персонажів мультфільму. Запропонуйте дітям внести пісню у пісенник групи та заспівати її у супроводі музичного запису.

У другій половині дня влаштуйте ігротеку. Запропонуйте дітям пограти у гру «Репетиція оркестру», коли діти мають домовитися про те, які музичні інструменти вони озвучуватимуть і яку мелодію разом мають зіграти. Зауважте, як важливо виконувати свою роль, щоб оркестр зазвучав. Налагодженню стосунків сприятимуть ігри «Легідні слова» і «Подарунки», в яких за допомогою пантоміми гравці висловлюють побажання та дарують подарунки.

Поради педагогу по роботі із зошитом: протягом дня заохочуйте дітей виконати завдання № 17 з Книги дошкільника. Воно

спрямоване на підготовку руки до письма. Тож напередодні проведіть підготовчі вправи, нагадайте правила посадки під час виконання завдання. Завдання №18 вимагає усвідомлення закономірностей, вміння співвідносити предмети за певними ознаками. Під час виконання завдання попросіть дітей назвати спортивне знаряддя (м'ячики, скакалку, гімнастичну палку, гантелі) та пояснити, як краще його розташувати та зберігати. Порадьте дотримуватися цих правил і в реальному житті.

Рефлексія: Зібравшись разом у вечірне коло, запросіть дітей поміркувати над тим, хто більше любить грати та грає – дорослі чи діти, які ігри є улюбленими – спортивні чи інтелектуальні, командні чи одиночні. Розпитайте дітей про враження прожитого дня. Попросіть назавтра підготуватися розповісти про улюблені ігри сім'ї та про стан овочів і фруктів, за якими спостерігаємо протягом декількох днів.

Порядок: всі і все на своїх місцях. Третій тиждень.

В результаті активного проживання теми діти зможуть:

- Пояснити значення слів «порядок» і «безлад», називати ознаки порядку і безладу, пояснити переваги дотримання порядку в усьому та ризики, пов'язані з його порушенням;
- Пояснювати й дотримуватися основних правил організації життєдіяльності дітей і дорослих;

- Дотримуватися правил у спільній діяльності з дорослими і дітьми в групі

- Опанувати способи систематизації та упорядкування інформації, предметів і матеріалів.

Тема соціально-ігрового проекту: «Створюємо музей» (2 дні)

Цілі і завдання // Що маємо робити

- Формувати вміння планувати свої дії
- Підтримувати конструктивну взаємодію у процесі групової роботи
- Розвивати вміння аналізувати та систематизувати інформацію.

• Розширити уявлення дітей про суть і призначення музею.

Вам знадобиться: відео- і фотоматеріали про відомі музеї України і світу, картка з надрукованим словом МУЗЕЙ, аркуш А3 для створення дерева цілей, матеріали для художньої діяльності.

Ранкова зустріч

Після проведення ранкових ритуалів («Я прийшов», спільне привітання, обговорення і стану природи і заповнення календарю) поясніть дітям особливість наступних двох днів, коли ви будете займатися надзвичайно цікавою важливою справою разом і потім покажете свої досягнення батькам. Розпитайте, хто з дітей бував у музеї? Що то був за музей? Зауважте, що, якщо музей – це місце для зберігання та демонстрації чогось найціннішого чи найцікавішого, то якби ми створювали музей, то що б вважали найціннішим і найцікавішим у нашій групі? Запропонуйте дітям уважно оглянути кімнату і висловити свої припущення.

План розгортання проекту

1. **Спільне коло** – початкова розмова для мотивації і спрямування учасників. Запропонуйте дітям поміркувати про суть поняття «музей». Що таке музей? Що можна і чого не можна зберігати в музеї? Після обговорення запитайте, який саме музей хотіли б створити діти. Вислухайте пропозиції, спрямовуйте дітей у процесі розмови, наводячи їх на оцінку переваг і недоліків кожного з варіантів. Зауважте, що останнім часом ми багато

взнали про порядок, як значення він має. Поміркуйте, чи потрібен порядок для створення музею?

2. Створення дерева цілей - планування і розподіл завдань.

Радимо складання дерева цілей здійснювати за участі дітей: розібратися з поняттям; відібрати експонати; описати їх; оформити музейні полиці; запросити гостей; відкрити музей для відвідувачів. **ФОТО** Покажемо на прикладі простішої ідеї «Музей іграшки».

3. Активності першого дня проекту:

- Разом із дітьми *аналізуємо ключове слово*: що називаємо іграшкою. Запрошуємо дітей *позначити це слово символом*. Пропонуємо *згрупувати все, що називаємо іграшками*: для дівчаток і хлопчиків; для малюків, дошкільнят і старших; саморобні і покупні; з яких можна щось побудувати і готові, спортивні і розважальні; те, що не є іграшкою, але з чим можна гратися; що не є іграшкою, з чим не можна гратися - небезпечні тощо (Не більше 3-4 множин). Запропонуйте дітям на відкриття музею принести старі іграшки своїх батьків і попросити розповісти про них.

- *Читаємо про іграшки* вірші, оповіді та казки, слухаємо розповіді дорослих і дітей про власні улюблені іграшки.

- *Підгрупова робота*. Протягом дня педагог працює з кожною з команд, підтримуючи ініціативи дітей та спрямовуючи їх активність.

- Протягом дня *заохочуємо* дітей *намалювати* улюблені іграшки, придумати назви і влаштувати виставку картин, присвячених їм.

4. Активності другого дня проекту.

- Вирішуємо де буде розташовано різні відділи музею.

- Спонукаємо дітей об'єднатися в команди, які будуть відбирати іграшки, робити опис своїх експонатів (якщо діти не вміють записати, вони можуть зробити опис малюнками), готуватися розповісти про них.

- Наступним моментом є оформлення музею (підготовка вивіски), підготовка запрошень на відкриття батьків і співпрацівників,

- Розподіл доручень щодо проведення екскурсій, визначення маршруту відвідування музею. Доручення можуть бути колективними. Призначення ролі фотографа, який зафіксує події.

- Відвідування музею як спільна розвага з батьками.

предмети для навчання. Кому вони потрібні? Спробуйте написати знайомі букви тонкою і товстою ручкою послідовно. Прислухайтесь до свого тіла. Якою зручніше? Легше? Чому?

5. Рефлексія: По закінченні проживання теми запропонуйте дітям відобразити враження. По завершенні проектного свята запропонуйте дітям і батькам обмінятися думками і враженнями. Доречною може бути спільна фотографія на пам'ять.

