

Нам хотілося б поділитися з вами однією історією.

*«Якось одна людина побачила на вулиці дитину, яка була голодна і тремтіла від холоду. Перехожий в гніві звернувся до Бога: - Чим завинила перед тобою ця дитина? Чому ти допускаєш таку несправедливість? Чому нічого не робиш?! І раптом чоловік почув: " децю я зробив-послав йому назустріч тебе"»*

Життя дивна та непередбачувана річ... іноді буває так, що в ньому трапляються події, на які важко вплинути та зрозуміти до кінця. І так вже є, що кожного дня на цей світ народжуються діти, яких ми називаємо діти з особливими потребами, які є особливими в тому, що через свою ту чи іншу проблему у фізичному чи психічному розвитку потребують нашої особливої турботи. Але ми засмучуємось через таких дітей і ще не готові приймати їх такими яким вони є. Зараз я Вам пропоную з'ясувати, через що ви засмучуетесь при роботі з дітьми які мають певні порушення.

### **Вправа "Про що засмучуєтесь?" (мозковий штурм)**

Я вам задам питання «Про що засмучуєтесь?» а ви відповідаєте" а засмучуваюсь я про те, що...» і назвати проблему, пов'язану з впровадженням інклюзивної освіти, яка вас особливо хвилює.

Шановні колеги, всі ви бачите, що проблеми існують і їх дуже багато.

Готовність педагога передбачає включення в навчальний процес усіх дітей, у тому числі з особливими потребами в освіті: діти, які виявили видатні здібності; діти з обмеженими можливостями здоров'я.

Отже, для розвитку інклюзивної освіти гостро постає проблема не готовності педагогів до роботи з дітьми з ОВЗ. Виявляється брак професійних знань роботи в інклюзивному середовищі, наявність психологічних «бар'єрів» і професійних стереотипів педагогів. Зараз я пропонує виявити найголовніші причини не готовності.

### **Причини не готовності**

#### **1. «Педагоги не бачать дитину, бачать порушення.»**

Більшість педагогів сприймають дітей з особливими освітніми потребами через призму певної ролі, навішують ярлики на дітей.

Пропонуємо Вам поставити себе на місце такої дитини, відчутти як воно бути, коли тебе сприймають не так як звичайну дитину.

### **Вправа «Ярлики»**

Учасникам роздаються ярлики в вигляді карток. На кожній картці написано одне з таких звернень:

- Агресивний – остерігайтеся мене, поступайте мені місцем;
- Дружній – прислухайтеся до мене;
- Затримка розвитку – спрощуйте і повторюйте все мені;
- Спотворене обличчя – уникайте зорового контакту зі мною;

- Обдарований – завжди погоджуйтеся зі мною;
- Поганий слух – говоріть голосно, жестикулюйте;
- Лідер – уважно слухайте мене;
- Заразний – тримайтеся від мене якомога далі.

Прикріпити картку на спину учасника так, щоб ніхто не бачив, що написано на його картці. Учасники, які отримали картки, граються в групах по 4-5 осіб з конструктором та іграшками, всі інші намагаються поводитися згідно з зверненнями на картках стосовно «граючих» учасників (використовуючи жести, міміку, звернення). Учасники з картками повинні здогадатися, який у них ярлик.

### **Запитання для обговорення в групі після завершення вправи:**

Як ви здогадалися, який у вас ярлик? Що відчуваєте після гри, під час гри?

Як впливає наявність подібних ярликів на спілкування?

Як часто ми зустрічаємося з ситуаціями навішування ярликів?

Чи легко позбутися ярликів? Як це зробити?

**Висновок:** необхідно уникати навішування ярликів. Тому, що навіть «позитивний», на перший погляд, ярлик («знайка», «вундеркінд») не кажучи вже про негативні, завжди є неприємними для людини, навіть якщо вона про це не говорить.

**2. Педагоги дають складні завдання для навчання, не враховуючи індивідуальні особливості дитини.**

**3. Педагоги не бажають брати відповідальність та залишаються наодинці зі своїми труднощами.**

Починаючи роботу з дітьми з особливими освітніми проблемами педагоги повинні знати характерні особливості дітей, з якими труднощами вони можуть зустрітися, і до кого можуть звернутися за допомогою. Тому ми Вам пропонуємо виконати вправу заповнити форми таблички

### **Вправа «Заповни табличку»**

**Висновок :** І так ми бачимо, що наші педагоги можуть зіткнутися з безліччю питань, проблем. А наше завдання-їм допомогти та підготувати їх.

Виділяють 3 готовності педагога: методична, професійна, психологічна до роботи з дітьми з ОВЗ. Зараз ви попрацюєте в групах і самі визначте, структуру кожної готовності ( **на плакатах** )(метод інтервізія)

**1. Методична готовність (спочатку зачитуємо, роботу групи, а потім**

**доповнюємо свій варіант)** *Заповнення недоліків професійних знань. Підбір посібників, методів та ігрових навчальних технік. Самоосвіта та ініціативність.))*

Педагог закладу дошкільної освіти повинен володіти нормативно – правовою базою, щодо впровадження інклюзивної освіти. Для ефективної реалізації впровадження інклюзивної освіти створюється положення про супровід командної роботи, яку я хочу з вами зараз проговорити. **(робота з положенням).**

Також для роботи педагога з дітьми які мають особливі освітні потреби повинно бути створено особливе розвивальне середовище, яке буде допомагати розвивати дитину у різних напрямках. (пам'ятки) Для правильного та якісного планування роботи з дитиною, яка має певні проблеми у витягу ІРЦ надаються рекомендації для роботи. Про роботу ІРЦ докладніше я надаю слово Жданович І.О. – директору ІРЦ.

## **2.Професійна готовність(спочатку зачитуємо, роботу групи, а потім доповнюємо свій варіант)**

Професіоналізм педагога складається з системи професійних знань, я пропоную Вам створити на Ваш погляд портрет професійного та сучасного педагога.

**Вправа «Портрет професійного педагога»** По черзі назвіть ті риси, які, на ваш погляд, мають бути у професійного, сучасного педагога.

Отже, сучасний професіональний педагог повинен бути..... (зачитуємо).

На ряду з цим професійність педагогів залежить від тісної взаємодії між собою вузьких спеціалістів та з вихователями групи, асистентами вихователів (пам'ятка)

Також сучасний, професійний педагог повинен володіти педагогічними технологіями, і використовувати їх у практиці. Зараз ми Вас познайомимо з тими технологіями, які ми використовуємо в нашому дитячому садочку:

- Педагогічні технології з досвіду роботи ДНЗ «Ромашка»

\* здоров'язберігаючі технології (арт – терапія)

\* технологія ПЕКС, картки Г.Домана

\* Нумикон

\* ІКТ

\* сенсорні ігри за методикою М.Монтессорі. тощо

## **3. Психологічна готовність (спочатку зачитуємо, роботу групи, а потім доповнюємо свій варіант)**

Однією з проблем готовності педагогів є недостатня психологічна готовність педагогів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. У них з'являються такі психологічні «бар'єри» як: страх перед невідомим, страх шкоди інклюзії для інших учасників процесу, негативні установки та упередження, професійна невпевненість педагога, психологічна неготовність до роботи з «особливими» дітьми. Щоб прибрати психологічні бар'єри, пропоную виконати наступну вправу

### **Вправа «Камінці»**

Мета: показати на практиці, що всі люди є рівні й водночас унікальні.

Хід проведення:

Іноді, ми сприймаємо яку - небудь групу, наприклад етнічну, як ціле і не замислюємося про те, що кожний її представник зовсім унікальний і неповторний.

Наприклад, нам може здаватися, що «всі китайці на одне лице», що всі естонці повільні. Німецький поет Г. Гайне сказав: «Кожна людина - це неповторний світ».

Якщо взяти пригорщу піску та добре роздивитися її під мікроскопом, то виявиться, що немає жодної піщинки, схожої на іншу. Краплини дощу, які на перший погляд повинні

бути схожими, при детальному вивченні виявляються зовсім різними. І так можна перелічити все живе й неживе на землі, від сніжинок до зебр, від листка на дереві до квітки, від комахи до слона і, нарешті, до людини. Все це унікальний витвір природи. Саме так, ми - унікальний витвір. Ми різні: ми по-різному сприймаємо обставини життя, по-різному на них реагуємо. Ми можемо бути адекватними та неадекватними, красивими та некрасивими, розумними й не дуже.

Спробуймо проілюструвати унікальність всього існуючого на практиці. Навряд чи хто-небудь вважає, що купка камінців наповнена індивідуальністю. Візьміть кожний собі по камінцю. Роздивіться його якомога уважніше, з'ясуйте «особливі прикмети». На це дається 1 хвилина. Потім камінці змішуються. Кожний повинен знайти свій камінець й описати його.

Запитання для обговорення в групі після завершення вправи:

- Що допомогло вам знайти саме свою картоплю?
- Який час вам знадобився?
- Що ви відчували в процесі пошуку і знахідки?

**Вправа «Перлини досвіду»** А зараз я вам пропоную поділитися досвідом вашого дитячого садка цікавою формою роботи з інклюзивної освіти.

Закінчити наше методичне об'єднання пропонує переглядом маленького ролика

**Перегляд ролика «Інклюзивна освіта».**