

Слоговая структура слов: 13 продуктивных классов слов (по Марковой)

1 класс: *двухсложные слова из двух открытых слогов*

-с первым ударным: муха, вата, роза

-со вторым ударным: река, гора, щека

2 класс: *слова из трех открытых слогов*

-с первым ударным: бусина, жадина, Родина

-со вторым ударным: ворота, береза, панама, канава

-с третьим ударным: борода, голова, целина

-3 класс: *односложные слова (один закрытый слог)*

-мак, пух, кот, мох, лев,

4 класс: *двухсложные слова с первым открытым и вторым закрытым слогом:*

-с первым ударным: веник, филин, сокол, лапоть

-со вторым ударным: каток, петух, горох, вагон

5 класс: *двухсложные слова с первым закрытым и вторым открытым слогами:*

-с первым ударным: тыква, кофта, кепка, папка, утка,

-со вторым ударным:

6 класс: *двухсложные слова с двумя закрытыми слогами:*

-с первым ударным: ромбик, ластик, ландыш

-со вторым ударным: компот, павлин, журнал, костюм

7 класс: *трехсложные слова- первый и второй слоги открытые, третий- закрытый:*

-с первым ударным: валенок, выводок, занавес, колокол,

-со вторым ударным: котенок, мизинец,

-с третьим ударным: пулемет, патефон, телефон, ананас, барабан.

8 класс: *трехсложные слова - первый слог закрытый, второй и третий- открытые:*

-с первым ударным: облако, армия, зеркало, яблоко,

-со вторым ударным: котлета, аптека, конфета,

-с третьим ударным: кенгуру, бахрома, ветчина.

9 класс: трехсложные слова- первый слог открытый, второй и третий- закрытые:

-с первым ударным: памятник, фокусник, пасечник

-со вторым ударным: курятник, фурункул, багульник

-с третьим ударным: бурундук, зеленщик, карандаш

10 класс: трехсложные слова- первый и второй слоги закрытые, третий- открытый:

-с первым ударным: ласточка, выставка, форточка

-со вторым ударным: винтовка, морковь, корзинка

-с третьим ударным:

11 класс: односложные слова со стечением согласных в начале и конце слова:

-кнут, танк, клей, хлеб, танк, пост, волк

12 класс: двухсложные слова со стечением согласный в первом или втором слоге:

- с первым ударным: кнопка, клетка, кружка

- со вторым ударным: крыло, гроза

13класс: четырехсложные слова из 4 открытых слогов:

-с первым ударным: пуговица, бисерина,

-со вторым ударным: кикимора, боярыня, акация,

-с третьим ударным: вереница, сигарета, кукуруза,

- -с четвертым ударным: веретено, величина

Слова сложной слоговой структуры: каракатица, перекресток, велосипедист,
с/с

Модельное обучение фразовой речи:

Модели предложений по Балаевой:

1. **модель:** глагол + существительное (сказуемое+прямое дополнение)

Дай кашу. Возьми лопату.

2. **модель:** существительное + глагол (подлежащее + сказуемое)

Мальчик читает.

3. **модель:** существительное + глагол + существительное (подлежащее+ сказуемое+прямое дополнение)

Кошка пьет молоко.

Слова в этих трех моделях соединяются по законам смысла, затем берём модели дальше, а на словосочетаниях этих трёх моделей начинаем грамматику.

4. **модель:** прилагательное + существительное + глагол

Маленький мальчик читает.

5. **модель:** прилагательное + существительное + глагол + существительное (прямое дополнение.)

Маленький мальчик читает книгу.

6. **модель:** существительное + глагол + слово категории состояния

Дети поют весело.

7. **модель:** существительное + глагол + предлог + дополнение

8. **модель:** прилагательное + существительное + глагол + предлог + дополнение

9. **модель:** существительное + глагол + глагол существительное + существительное + глагол

Девочка идет искать. Мать девочки смеётся.

10. **модель:** существительное + прилагательное + «А» + существительное + прилагательное + «НО» +

11. **модель:** существительное + глагол + «И» + существительное + глагол

12. **модель:** предложения с элементами подчинения.

Работа над словами

1 этап

А) -**Слушайте!** Логопед говорит слово с замочками. - **Покажите где!**

-закройте!

Б) - **Я, потом-вы!** Логопед говорит слово с замочками, все дети повторяют с замочками.

-откройте

2этап

А)- **Я, потом вы!** Логопед говорит слово с замочками, все дети повторяют с замочками. - закройте

Б)-**Один, потом все!** Логопед сдвигает фишку на картинке у одного ребенка. –Скажи слово с замочками!-Все вместе! - откройте

3этап

А) -**Один, потом все!** Логопед ставит фишку на картинку одного ребенка. -**Скажи слово с замочками! -Все вместе!** - закройте

Б) **Загадки** (Л.+ все дети). Логопед ставит фишку на картинкуна доске. - **Я начинаю, вы-заканчивайте!** Логопед говорит первую часть слова и все вместе с детьми вторую часть -откройте

4этап

А) **Загадки** . (Л.+ все дети). Логопед ставит фишку на картинку на доске. - **Я начинаю, вы -заканчивайте!** Логопед говорит первую часть слова и все вместе с детьми вторую часть -закройте

Б) **Загадки** . (один ребенок + все дети). - **Один, потом все!** Логопед сдвигает фишку с картинки одного ребенка.-**Ты начинаешь, все заканчивают!** Логопед вместе с вызванным ребенком говорит первую часть, затем вместе со всеми детьми вторую часть. -откройте

5.этап

А) **Загадки** . (один ребенок + все дети). - **Один, потом все!** Логопед ставит фишку на картинку одного ребенка. -**Ты начинаешь, все заканчивают!** Логопед вместе с вызванным ребенком говорит первую часть, затем вместе со всеми детьми вторую часть. - закройте

Б) Перевертыши -Я говорю неправильно, а вы -правильно Логопед ставит фишку на картинку на доске и говорит слово, поменяв слоги местами -**Скажите правильно!** Логопед вместе с детьми говорит правильно слово с замочками .

-откройте

6.этап

А) Перевертыши -Я говорю неправильно, а вы -правильно Логопед ставит фишку на картинку на доске и говорит слово, поменяв слоги местами . -**Вася, правильно!** (если нужно, логопед вместе с ребенком говорит правильно слово с замочками). -**Все с замочками!** Логопед вместе с детьми говорить правильное слово 2 раза, -закройте

Б) Добавлялки - Логопед ставит фишку на картинку на доске. -**Слушайте!** Логопед говорит слово добавив между слогами дополнительный слог. - **Скажите правильно!** Логопед с замочками вместе с детьми говорит слово правильно

- откройте

Работа над словосочетанием

Правила работы над сл/ сочетанием:

- можно брать слова данного, либо пройденных классов. Н- р. для слов 5 класса можно брать слова этого класса, или с 1 по 4.
- работа над словосочетаниями начинается со слов 4 класса,(листы 4\1, ;4\2 и т.д.), т.к. для слов 1,2,3 классов очень мало прилагательных нужной структуры.

1 этап

А) **-Говорите с замочками!** Дети с замочками называют все картинки.

-закрыли

Б) - Логопед обозначает одну картинку на доске фишкой.- Я первое слово, вы второе. Л. (с замочками) - «белый» , Д.(с замочками)- «сокол» . Так 2 раза. - Говорим 2 слова с замочками. Л.и Д. вместе: «белый сокол».

- откройте

2этап

А) - Логопед обозначает одну картинку (сокол) на доске фишкой.- Я первое слово, вы второе. Л. (с замочками) - «белый», Д.(с замочками)- «сокол». Так 2 раза Говорим 2 слова с замочками. Л.и Д. вместе: «белый сокол».

- закрыли

Б) - О ком можно сказать: тихий? - Покажите! -Какой и кто это? -Говорим все вместе с замочками. - «Тихий филин»

открыли.

3 этап

А) - О ком можно сказать: тихий? -Покажите! -Какой и кто это? -Говорим все вместе с замочками. - «Тихий филин»

закрыли.

Б) - Скажите 2 слова с замочками : какой и кто это? Логопед сдвигает фишку на картинке одного ребенка и называет его имя. - Вася ! -Повторяем все вместе с замочками!

- открыли

4 этап

А) - Скажите 2 слова с замочками : какой и кто это?

Логопед ставит фишку на картинку одного ребенка и называет его имя. - Вася !

-Повторяем все вместе с замочками! - закройте

Б) - Говорим 2 слова с кулаком. Логопед сдвигает фишку с картинки у одного ребенка.

- Петя! - Все вместе с кулаком! - Считаем слова.- Какое первое? -Второе ?

- откройте

Работа над предложением

Работа над предложением начинается с 1 класса.

Здесь два вида предложения : -Это ваза. (им.пад). - Я вижу вазу (вин. пад). Во втором классе добавляется « Я рисую,..»

1 этап:

А) - **Я начинаю, вы заканчивайте.** Логопед обозначает фишкой картинку на доске - «Это» + дети (с замочками) - «ваза». -Всё предложение с кулаком: «Это ваза»
-закройте

Б) -**Говорите предложение. -Один, потом все.** Логопед сдвигает фишку на картинке у одного ребенка. -**Первое слово «это».** Один ребенок с кулаком «Это ваза»+ все повторяют с кулаком. **-откройте**

2 этап - Я вижу вазу (вин. пад).

А) -**Говорите предложение. -Один, потом все.** Логопед ставит фишку на картинку одного ребенка. -**Первое слово «это».** Один ребенок с кулаком «Это ваза»+ все повторяют с кулаком. **- закройте**

Б) Логопед закрывает фишкой одну картинку на доске: «Я вижу вазу». - Все вместе с кулаком : «**Я** вижу вазу» **- откройте**

3 этап

А) -**Говорите предложение. -Один, потом все.** Логопед ставит фишку на картинку одного ребенка. -**Первые слова « Я вижу..».** Один ребенок с кулаком « Я вижу вазу»+ все повторяют с кулаком. **- закройте**

Б) Логопед закрывает фишкой одну картинку на доске: -**Скажите предложение. - Первое слово «Это»-** Маша(с кулаком) -Все (с кулаком). Так 3 предложения + последнее из 3-х с анализом **- откройте**

– **Скажите предложение. - Первые слова «Я вижу»-** Маша(с кулаком) -Все (с кулаком). Так 3 предложения + последнее из 3-х с анализом **- откройте**