

Форма проведення : МЕТОДИЧНА ПАНОРАМА

План

1.Теоретична частина

1.1. Привітання – Карпова Є.В.(тема, форма проведення, проблема)

1.2.Статистичні данні з проблеми – Онопко І.Є.

1.3. Понятійний апарат – Клименко О.В.

1.4. Нормативно-законодавча база – Петрова Н.А.

2.Практична частина

2.1.Методична хвилинка «Впровадження інклюзивної освіти в ДНЗ» - Кричун Ю.М.

2.2.Інформаційний вісник «Порівняльна характеристика організації корекційної роботи з дітьми з особливими потребами» - Вітвицька Л.М.

2.3. Перегляд різних видів освітньої діяльності з дітьми з вадами мовлення

*Індивідуальне заняття «Допоможемо мишеняткові Шуші»

*Онлайн-гра «Подорож з Дороюдо казкової країни»

Хід проведення

1.Теоретична частина

1.1.Привітання – Карпова Є.В.

1.2.Статистичні данні з проблеми – Онопко І.Є.

1.3. Понятійний апарат

О.В.: Перегляд мультфільму «Що трапилось з крокодилом?»

Слайд №

1). Чи є у Вашому оточенні людина, що має порушення у розвитку?

2). Чи спілкувалися Ви коли-небудь з такими людьми? Що Ви при цьому відчували?

3). Чи віддали б Ви свою дитину в навчальний заклад , де виховуються здорові діти з дітьми, що мають особливі потреби? Якщо ні, то чого Ви боїтесь? **(відповіді присутніх)**

Завідувач : Сумний факт полягає в тому, що при спілкуванні із людьми з особливими потребами більшість людей відчувають страх, незручність та огиду. Основна причина такого відношення полягає у незнанні того, що ж таке порушення розвитку, і що являють собою люди з особливими потребами.

Слайд №

Серед численних проблем, з якими стикаються батьки дитини з обмеженими потребами можна виділити дві найбільш вагомі:

Перша і основна – відношення оточення.

Друга – отримання доступної освіти.

Слайд №

Концепція інклюзивної освіти відображає одну з головних демократичних ідей – всі діти є цінними й активними членами суспільства.

Інклюзія – процес включення дітей з особливими освітніми потребами до колективу звичайного класу або групи загальноосвітньої школи, дошкільного навчального закладу.

"Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на основі застосування **особистісно орієнтованих методів навчання**, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей".

- Чи всі діти з особливими потребами охоплені навчанням? **(відповіді)**

Реально отримати освіту можуть лише діти з порушенням зору, слуху, мови, руховими порушеннями і нескладними інтелектуальними порушеннями. Велика кількість дітей не можуть відвідувати спеціальні ЗНЗ через кілька причин.

Слайд №

До них належать такі:

1. Як правило, спеціальна школа орієнтується на дітей з певними психофізичними порушеннями.
2. Оскільки кількість дітей із різними порушеннями не може реалізувати свого права на освіту у таких закладах, то для таких дітей передбачено індивідуальна форма навчання.

Слайд № форми роботи

Слайд №

Існують міфи, у свідомості наших людей, батьків, дітей щодо дітей з особливими потребами, від яких треба відмовитися.

- *Перший* із них полягає в тому, що діти агресивні, неконтрольовані і небезпечні для оточуючих.

На практиці ж виявляється, що вони більш беззахисні і передбачувані ніж так звані, здорові діти.

- *Другий* – діти із порушеннями психофізичного розвитку заразні. Цей міф характерний для батьків, які бояться, що їх діти «нахватаються» у дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

Але досвід показує, що діти навпаки, здобувають корисний досвід допомоги дитині, у якої не все виходить. Це важливий життєвий досвід, який діти зможуть використати в майбутньому для виховання власних дітей.

- Міф *третій*. Діти з порушеннями психофізичного розвитку з'являються у неблагонадійних сім'ях. Проте, це не так. І ми стикаємося із нездоровими дітьми в благополучних сім'ях, а в сім'ях неблагонадійних частіше зустрічаються педагогічно занедбані діти.

Слайд №

Завідувач : Які вони – діти з особливими потребами?

Характеристика дітей з особливими потребами :

Діти із затримкою психічного розвитку (різні форми ЗПР)

Діти із порушенням слуху

Діти з порушенням зору

Діти із порушенням розумового розвитку

Діти із церебральним паралічем

Діти з аутизмом

Діти із порушенням мовленнєвого розвитку

Діти з синдромом передчасного старіння (дитяча старість)- генетична захворюваність, швидкість старіння дитини у 8-10 раз.(дитина за 1 рік старіє на 10-15 років)

Діти – індіго – «нова раса людей», високий рівень інтелекту, чутливість, телепатичні здібності.

Обдаровані діти «Вундеркинди»- перевищують рівень інтелектуального розвитку за інших дітей.

Саванти- «Мудрецы» , діти демонструють прекрасні здібності з окремих напрямків, вузька освітня сфера

Діти з синдромом Дауна

Слайд №

“Дитина, розвиток якої ускладнений дефектом, не просто менш розвинена, ніж її однолітки, але розвинена інакше”.

Л.В.Виготський

Слайд №

Успішне запровадження інклюзивного навчання дітей з особливими потребами, потребує вирішення завдань на державному рівні:

- *формування нової філософії* державної політики щодо дітей з особливими освітніми потребами,
- *удосконалення нормативно-правової бази* у відповідності до міжнародних договорів у сфері прав людини,
- *реалізації та поширення моделі інклюзивного навчання дітей* у дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах

(слово надається методисту методичного центру Петровій Н.А.)

Петрова Н.А. :

-Видатний український філософ Г. Сковорода, говорячи про людей, уражених хворобою, у «Розмові П'яти Подорожніх про істинне щастя в житті», ставить риторичне запитання : «Невже гадаєш, що милосердна й дбала матір- наша природа зачинила їм двері до щастя, ставши для них мачухою?

Це риторичне питання нині хвилює багатьох спеціалістів причетних до навчання , виховання, соціальної реабілітації дітей, яких природа позбавила достатньою мірою сприймати світ і відчувати свою належність до нього через хвороби, травми, патологічні стани.

Для того , щоб визначитися з тим як правильно працювати з дітьми, які потребують особливої уваги зі сторони дорослих, необхідно перш за все ознайомитися з нормативно- законодавчою базою у сфері інклюзивної освіти

Презентація

2.1. Кричун Ю.М. :

Шановні колеги, освіта дітей з особливими освітніми потребами – нині на постійному контролі у Міністерства освіти і науки України та міському відділу освіти, тому наша задача сьогодні якнайбільше надати інформації про впровадження інклюзивної освіти в дошкільних навчальних закладах, визначитися з пріоритетними напрямками роботи, як діяти в той чи іншій ситуації, і як вміло допомогти дітям з особливими освітніми потребами.

Давайте з вами дізнаємося як реагує педагогічний колектив на появу проблеми впровадження інклюзивної освіти в ДНЗ.

Я запрошую в зал педагогів , які сидять на ВІП- стільцях (золоті корони), вам необхідно ознайомитися з ролями , які ви будете виконувати під час нашого спілкування.

ПРИЙОМ акваріум: Шановні педагоги, в цьому н.р. наш дошкільний заклад відвідуватимуть діти з особливими освітніми потребами, тому нам необхідно визначитися з першочерговими діями. Впровадження інклюзивної освіти в ДНЗ гостро стало перед нами.

-Як ви гадаєте з чого потрібно почати роботу, і які шляхи вирішення?

(виступ учасників)

Висновок: В кожному педагогічному колективі є люди, які по-різному оцінюють проблемні ситуації: одні швидко реагують і надають певні ідеї, інші залишаються пасивними, або взагалі ігнорують. Тому вирішення будь-якої проблемної справи повинно нас об'єднувати

ПРИЙОМ «Як сліпі обстежували слона?»

А зараз уявіть собі, що все ж таки в наш дошкільний заклад прийшла дитина з певними особливими потребами, які ваші дії? (відповіді).

Вам необхідно закрити очі хустинкою, і за допомогою однієї руки обстежити предмет, який знаходиться на столі, коментуючи свої асоціації

Висновок: Вважаю, за необхідне, зазначити, що ми з вами педагогічний колектив, який має бути єдиним цілим, і тільки разом справлятися з поставленими задачами, бути однією командою, яка працює заради однієї мети.

слайд№

Таким чином, ми підійшли до складових інклюзивної освіти

Слайд №

-Після обстеження та діагностики дитини з особливими освітніми потребами, настає наступний етап роботи – складання індивідуального плану освітньо-виховної роботи всіма спеціалістами навчального закладу

- Індивідуалізований навчальний план – це письмовий документ, який містить інформацію про дитину та послуги, які вона отримуватиме у НЗ.
- Члени родин беруть активну участь у прийнятті рішень при розробці індивідуалізованого навчального плану. Педагоги допомагають батькам і надають їм об'єктивну інформацію, аби вони могли прийняти оптимальні для себе та своїх дітей рішення.
- ІНП є орієнтиром для педагогів, батьків і фахівців під час роботи з дитиною. .

(слайд №, можна передати по столах папку матеріалів).

Слайд № Створення умов та розвивального середовища

- забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень такого закладу дітей з вадами опорно-рухового апарату, зокрема тих, що пересуваються на візках, та дітей з вадами зору;
- забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання;
- облаштування кабінетів учителя-дефектолога, психологічного розвантаження, логопедичного, для проведення корекційно - розвиваючих занять;
- забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

-НЗ має здійснювати психолого-педагогічне супроводження дітей з особливими освітніми потребами **працівниками психологічної служби** (практичними психологами, соціальними педагогами) таких закладів та відповідними педагогічними працівниками, яких будуть координувати центри практичної психології і соціальної роботи, міські методичні кабінети.

Слайд №

Як ви вже знаєте, діти з порушенням мовленнєвого розвитку також відносяться до дітей з особливими освітніми потребами. В нашому дошкільному закладі була реорганізована старша вікова група в логопедичну. Раніше в нашому заклад функціонував логопедичний пункт.

2.2. Чи є різниця між логопедичним пунктом, логопедичною групою та інклюзивною групою? Поділіться досвідом роботи вчитель-логопед Вітвицька Л.М.

Інформаційний вісник «Порівняльна характеристика організації корекційної роботи з дітьми з особливими потребами» - Вітвицька Л.М.

Презентація

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребам проводиться відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень дітей старшого дошкільного віку та обсягу матеріалу, визначеного індивідуальною навчальною програмою .

В нашому випадку освітньо-виховний процес відбувається за програмою «Впевнений старт» та корекційна робота за програмою « »

Діагностика дітей на початок навчального року

таблиця

2.3. Перегляд різних видів освітньої діяльності з дітьми з вадами мовлення

*Індивідуальне заняття «Допоможемо мишеняткові Шуші»

*Онлайн-гра «Подорож з Дороюдо казкової країни»

Після заняття звернемося до ВР

3. Підсумки

Пам'ятайте гасло, яким повинен керуватись вихователь у будь-яких своїх починаннях і пошуках: «педагог! Не зашкодь духовному і фізичному здоров'ю дитини». творчу людину може виховати лише творчий педагог. Для всіх присутніх на завершення доповіді хочу порадити рецепт творчості, успіху, молодості, бадьорості:

«Систематично вживайте:

- бальзам мудрості;
- коктейль творчості;
- каву бадьорості;
- відвар пунктуальності;
- настрої терпимості;
- екстракт людяності,

а також вітаміни:

А — для активності;
В — для бадьорості;
С — для цілеспрямованості;
Д — для діяльності
Е — для ефективності;
Р — для порядності.

Висновки:

запровадження **нових форм методичної роботи**, які наводимо нижче.

Методичний бенефіс - групова форма роботи, яка передбачає комплексне ознайомлення з носієм ефективного прогресивного педагогічного досвіду: доповідь-розповідь про зміст досвіду, вивчення творчої лабораторії (робочого кабінету вчителя), ознайомлення з розробленими дидактичними матеріалами, сценаріями уроків, відвідування відкритих уроків тощо.

Методична панорама - колективно-групова форма роботи, що передбачає ознайомлення з досвідом педагогічної діяльності групи вчителів, який має спільне тематичне спрямування.

Методичний дискусійний клуб- групова форма, різновид ділової гри, що проводиться з метою підвищення інтересу до певних педагогічних проблем, вивчення рівня орієнтування вчителів у їхньому змісті, навчання їх комунікативності.

Методична олімпіада-конкурс — індивідуально-групова форма організації практичної розробки вчителями певної педагогічної проблеми і представлення її у вигляді творчої роботи. Передбачає захист творчих робіт, проводиться за спеціально розробленим положенням.

Методичний брейн-ринг - групова форма ділової гри, яка передбачає оволодіння найнеобхіднішими педагогічними знаннями, уміннями і навичками. Проводиться переважно серед молодих учителів.

Педагогічні гостини - індивідуально-групова форма, яка передбачає взаємообмін педагогічними делегаціями шкіл, районів з метою обміну досвідом.

Захист планів методичних об'єднань - групова форма занять, яка передбачає обмін досвідом і координацію планування методичної роботи у школі.

Рольова гра - групова форма занять, яка включає практичне опрацювання різних моделей педагогічних ситуацій.

Відкритий педагогічний клуб - інноваційна, самокерована і саморегульована форма організації педагогічного спілкування, що будує свою діяльність на принципах рівності, самодіяльності і самоуправління. Спрямована на згуртування колективу, стимулювання і підтримку педагогічної творчості, покращення інформаційного забезпечення педагогів, на об'єднання вчителів із спільними громадськими, професійними та особистими інтересами. Передбачає розширення навичок комунікативної культури.

Діалогічна пара - представляє не стільки форму організації діяльності, скільки жанр. У режимі діалогу можна проводити навчання педагогів у межах процедури „акваріум” (усі зацікавлені особи сідають навколо дискутуючих і на першому етапі відбувається рефлексування ситуації, тобто обговорення позиції сторін, аргументів, переваг). Діалогічна пара заздалегідь визначає спільно з керівництвом і Р(М)МО значущу психолого-педагогічну або дидактичну проблему і готується до її обговорення, потім проводиться публічний діалог в „акваріумі”.

Методична оперативна нарада - внутрірайонна колективно-групова періодична форма організації науково-методичної роботи. Передбачає оперативний обмін інформацією з приводу конкретної педагогічної проблеми і прийняття колегіального рішення щодо її розв'язання.

Психолого-педагогічний семінар - внутрішньорайонна постійно діюча колективно-групова форма. Об'єднує всіх учителів району певного фаху з метою опрацювання найбільш важливих питань організації навчально-виховного процесу, вивчення і впровадження в практичну діяльність досягнень психолого-педагогічної науки й прогресивного педагогічного досвіду.

Група взаємовідвідин і підтримки - члени РМО домовляються між собою і, якщо це необхідно, з керівниками загальноосвітніх навчальних закладів, що вони будуть відвідувати один в одного уроки і позакласні заходи, спільно готуватися до подання проміжних результатів, характер діяльності;