

**Педагогічний квест на тему
«Особливості роботи вчителя-дефектолога із дітьми з ЗПР. Корекційні
аспекти навчання та виховання дітей-алаліків у логопедичній групі».**

Мета: актуалізація знань та підвищення професійної компетентності вчителів-логопедів з питань напрямків, форм та методів роботи з дітьми-алаліками дошкільного віку, у форматі роботи логопедичної групи.

Завдання:

- теоретичне обґрунтування поняття «алалія», його форм та проявів у дітей дошкільного віку;
- актуалізація питань взаємодії спеціалістів закладу стосовно формування знань, умінь та навичок дітей з діагнозом «алалія»;
- демонстрація практичних технологій навчання та виховання дітей-алаліків у логопедичній групі;
- розвиток творчої активності вчителів-логопедів.

Порядок проведення.

1. Організаційна частина.

- 1.1. Привітання завідувача ДНЗ №13 «Ромашка» Куцко Н.С.
- 1.2. Вступне слово методиста Грушевської І.В.
- 1.3. Оголошення теми та умов проведення педагогічного квесту, актуалізація проблеми (Матяш О.Є.).

2. Основна частина. Виконання завдань педагогічного квесту.

- 2.1. Інформаційне повідомлення «Поняття «алалія».
Практичне завдання №1. Встановлення діагнозу за класифікаціями (Левіна Р.Є.).
- 2.2. Інформаційне повідомлення «Чинники і фактори виникнення алалії».
Практичне завдання №2. Визначення форми алалії.
- 2.3. Практичне завдання №3. Прояви алалії в психічній, емоційно-вольовій та поведінкових сферах.
- 2.4. Практичне завдання №4. Психологічна гра «Портрет».
Мета: встановити за описом форму алалії.
- 2.5. Практичне завдання №5. Напрямки допомоги, виховання та навчання дітей з алалією.
Інформаційне повідомлення «Основна документація та форми роботи спеціалістів з дітьми-алаліками (відео)».
- 2.6. Демонстрація практичних форм і методів роботи учасників педагогічного квесту із дітьми даної категорії.

3. Заключна частина.

- 3.1. Підведення підсумків квесту.

1. Организационная часть. Приветствие. Объявление темы и условий проведения квеста. Актуализация проблемы.

1.1. Приветствие заведующей ДУЗ №13 «Ромашка» Куцко Н.С.

1.2. Вступительное слово методиста Грушевской И.В.

1.3. Сообщение темы и условий проведения педагогического квеста, актуализация проблемы (Матяш О.С.).

Здравствуйтесь, уважаемые коллеги! Сегодняшнее методическое объединение позволит нам детальнее рассмотреть проблему, с которой сталкивается каждый специалист дошкольного учреждения, работающий с неговорящими детьми, детьми-алаликами. Это проблема взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса. Также, мы попробуем определить, какие коррекционные аспекты требуют акцентирования при обучении и воспитании детей с данным нарушением.

Поделитесь друг с другом своими наработками в данном направлении и просто активно отдохнём!

Сегодняшнее занятие пройдет в формате квеста. Что такое Квест – это интерактивная игра, изначально компьютерная, но в последнее время всё более популярными становятся реалистические квесты, целью которых является выход из закрытого помещения, посредством выполнения логических задач, применения ловкости, смекалки, физической силы в условиях дефицита времени. По ходу действия от игроков также требуется умение работать в команде. В принципе, ничего сверхъестественного! Вся наша работа и так заключается в применении всех вышеуказанных задач но, наш квест, все таки педагогический и поэтому правила и формы работы будут несколько иными!

В течение определенного времени, нам придется пройти несколько уровней, выполнить определенные задания, найти совместный выход из сложившейся ситуации и в итоге, по-возможности, получить награду! Финалом выполнения всех заданий будет являться наличие всех недостающих элементов портрета ребенка-алалика. Выполнять задания мы будем индивидуально, в группах и коллективно.

Я рассчитываю на ваше активное участие! Ведь для того, чтобы мы смогли быть эффективными и готовыми помочь ребенку, у которого проблема (кастрюлька), научить его не просто жить в гармонии со своей «кастрюлькой», а превратить её в ресурс, в ту движимую силу, которая стимулирует в развитии! Итак, начнем!

2. Уровень 1. Практическое задание №1. Вопрос.

Итак, начнем с того, что на сегодняшний день количество детей с диагнозом Алалия неумолимо растёт. Причем, диагноз Алалия специалисты устанавливают по определённым классификациям. **Вопрос всем участникам** к какой классификации относится диагноз «алалия»? (клинико-педагогической).

На слайде таблица с диагнозами по классификациям.

В настоящее время в логопедии существуют 2 классификации – **клинико-педагогическая и психолого-педагогическая** (по Левиной Р.Е.)

Клинико-педагогическая	Психолого-педагогическая
Нацелена на предельную детализацию видов и форм нарушений речи и основывается на подходе от общего к частному. Все виды нарушений речи делятся на 2 основные группы: нарушения устной и письменной речи. 1. Нарушения устной речи определяются	группирует нарушения от частного к общему и строится на основе лингвистических и психологических критериев (в которых учитываются структурные компоненты речевой системы – звукопроизношение, грамматический строй, словарный запас), функциональные аспекты речи, соотношение видов речевой деятельности (устной или письменной).

двумя формами, в которых выделяется 9 видов речевых нарушений:

- 1) Нарушения фонационного (внешнего) оформления речи: **афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия**
- 2) Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления речи: **алалия**, (нарушения письменной речи) **дисграфия, дислексия.**

Нарушения речи в данной классификации делятся на 2 группы:

- 1) Нарушение средств общения: **ФФНР, ФНР, ОНР** (общее недоразвитие речи) у детей с сохранным интеллектом и слухом, **СНР** (системное недоразвитие речи) у детей с умственной отсталостью.
- 2) Нарушение в применении средств общения: **Заикание**, возможен комбинированный дефект, при котором заикание сочетается с ОНР. Проявление речевого негативизма, мутизм и др.

На сегодняшний день диагноз определяется по двум классификациям. Сопоставив все диагнозы, как вы считаете, какой диагноз психолого-педагогической классификации соответствует клинико-педагогическому диагнозу алалия? (ОНР 1 ур.)

Что же такое «алалия»?

Ответ на экране: Алали́я (от др.-греч. ἀ- — отрицательная частица и λαλία — речь) — отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

Для того, чтобы перейти на следующий уровень, нам необходимо выполнить задание: отыскать звуки и сложить слово!

Задание «Сложи слово». Перед участниками разложены карточки с изображением разных предметов. Необходимо выбрать картинки, первый звук которых соответствует аббревиатуре слова АЛАЛИЯ (апельсин, ананас, лист, лимон, индюк, яблоко и др. карточки).

3. Уровень 2. Практическое задание №2. Формы алалии.

В зависимости от нарушений функций в определенных частях головного мозга алалия условно делится на 2 основные формы.

Цель: участникам необходимо выбрать из предложенных тезисов те, которые соответствуют определённой форме алалии.

Время для выполнения практического задания: 5 мин.

Ход выполнения: участники объединяются в 2 команды, которые получают задание из «кейса». Необходимо из разнообразия предложенных определений выбрать необходимые для каждой формы алалии. После выполнения задания на экране появляются правильные варианты. Фишки получают те участники команды, которые наиболее правильно выбрали определения.

Информация на экране.

Алалия моторная (Alalia motoria; лат. motor двигательный) — недоразвитие экспрессивной речи, выраженное затруднениями в овладении активным словарем и грамматическим строем языка при достаточно сохранном понимании речи; в основе моторной алалии лежит расстройство или недоразвитие аналитико-синтетической деятельности речедвигательного анализатора, выраженное, в частности, заменой тонких и сложных артикуляционных дифференцировок более грубыми и простыми; причина — поражение коркового конца речедвигательного анализатора (**центр Брока**) и его проводящих путей .

Алалия сенсорная (Alalia sensoria; лат. sensus чувство, ощущение) — недоразвитие импрессивной речи, когда наблюдается разрыв между смыслом и звуковой оболочкой слов; у ребёнка нарушается понимание речи окружающих, несмотря на хороший слух и сохранные способности к развитию активной речи; причиной сенсорной алалии является поражение коркового конца слухоречевого анализатора (**центр Вернике**) и его проводящих путей.

В то же время, это деление условно, поскольку на практике имеют место сочетания и моторной алалии, и сенсорной алалии.

Итак, мы определили какие формы имеет алалия. Но в чем же причина данного нарушения?

Информация на экране.

Факторы, которые могут быть причиной появления алалии у детей.

В период внутриутробного развития плода:

- гипоксия плода;
- внутриутробные инфекции;
- токсикозы;
- угрозы прерывания беременности и др.

Алалия может быть результатом осложнения во время родов:

- асфиксия;
- внутричерепная родовая травма;
- преждевременные, скоротечные или затяжные роды.

В первый год жизни малыша факторами алалии могут служить:

- ЧМТ(черепно-мозговая травма);
- частые ОРВ и пневмонии;
- операции под общим наркозом;
- дефицит речевых контактов.

Упражнение «Нарисуй-покажи!».

Для того, чтобы перейти к следующему уровню, вам необходимо выполнить задание.

Ребенку с алалией очень трудно что-либо объяснить, но мы с вами попытаемся это сделать! Команда №1 – получает задание, в котором необходимо схематично, при помощи рисунков представить стихотворение. Команде №2 нужно будет показать стихотворение «руками» или жестами.

Стихотворение команде №1:

На базаре ежик
Накупил сапожек.
Сапожки на ножки себе,
Поменьше немножко жене,
С пряжками сыну,
С застёжками дочке
И все уложил в мешочек.

Стихотворение команде №2:

Мы купили кошке
К празднику сапожки.
Причесали ей усы,
Сшили новые трусы.
Только как их надевать,
Хвостик некуда девать.

4. Уровень 3. Практическое задание №3. Проявление алалии в трёх основных сферах жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста.

Цель: участникам необходимо определить, каким образом проявляется алалия в эмоционально-волевой сфере, поведенческой сфере и психических процессах.

Время для выполнения практического задания: 5 мин.

Ход выполнения: участники объединяются в 3 команды, которые получают задание из «кейса». Необходимо вписать в таблицу те или иные проявления алалии в определённых сферах жизнедеятельности ребенка. После выполнения задания на экране появляются правильные варианты. Фишки получают те участники команды, которые наиболее правильно выбрали определения.

Информация на экране.

Проявление алалии в психических процессах:

- снижена познавательная активность,

- не сформированы умственные действия: сравнения, противопоставления и обобщения;
- не сформированы психологические механизмы речевой деятельности;
- не сформирована игровая деятельность;
- не знают игр, не понимают условий игры (особенно затруднена ролевая игра);
- недостаточность восприятия;

В эмоционально-волевой сфере:

- негативизм;
- замкнутость;
- нежелание вступать в контакт (особенно в речевой);
- нервозность;
- колебания настроения.

В поведенческой сфере:

- отмечается моторная неловкость, недостаточная ритмичность, снижение моторной активности, нарушение статического равновесия, нарушение последовательности движений;
- дети часто пассивны, внимание неустойчиво;
- импульсивны в действиях, поведении;
- иногда проявляют агрессию направленную как на окружающих, так и аутоагрессию.

Для того, чтобы перейти к следующему уровню, вам необходимо выполнить задание. Ребенку с алалией необходимо активно развивать психические процессы. Для того, чтобы эффективно проводить эту работу, нам самим необходимо тренировать свою память, внимание, мышление. У нас есть возможность это произвести в игре!

Игра: «Похожие слова».

Задание: подобрать существительные к прилагательному по ассоциации.

Каждой из трёх команд необходимо подобрать как можно больше слов.

Есть сладкое слово – конфета,

Есть быстрое слово – ракета,

Есть слово с окошком – вагон,

Есть кислое слово – лимон!

А теперь не зевайте, слово к слову подбирайте!

Каждой команде выдается задание:

№1: Быстрые слова – (ракета, самолет, тигр, орел).

№2: Сладкие слова – (конфеты, торт, пирожное, сахар).

№3: Веселые слова – (праздник, клоун, подарок, музыка).

5. Уровень 4. Практическое задание №4. Портрет.

Цель: участникам необходимо по некоторым признакам восприятия и проявления речевых действий ребенка, определить форму алалии: моторную, сенсорную и сенсорно-моторную.

Время для выполнения практического задания: 7 мин.

Ход выполнения: участники объединяются в 3 команды, которые получают задание из «кейса». Каждой команде выдаётся лист с образным изображением восприятия и проявления речевых действий ребенка. **Сенсорная алалия:** набор букв, которые невозможно прочесть, невозможно понять о чем написано (или сказано). **Моторная алалия:** картина (нелепица), на которой нарисованы понятные изображения, но которую невозможно описать (напр. с завязанным ртом невозможно что-либо произнести) – понимает, но не может объяснить моторный алалик. **Сенсорно-моторная алалия:** картинка с изображением трёх обезьянок: ничего не вижу, ничего не слышу, ничего никому не скажу.

6.Уровень 5. Практическое задание №5:Виды помощи детям-алаликам.

Цель: участникам необходимо определить, кто может оказать помощь ребенку, страдающему алалией, какие виды помощи могут быть оказаны теми или иными лицами ребёнку.

Время для выполнения практического задания: 10 мин.

Ход выполнения: участники объединяются в 3 команды по определенным критериям и получают задание из «кейса». Необходимо определить, кто и каким образом оказывает помощь ребенку в трёх направлениях: медицинская помощь, психолого-педагогическая помощь и социальная помощь семьи.

После выполнения задания на экране появляются правильные варианты.

Опишите виды помощи детям-алаликам. Медицинская, кто оказывает помощь? (педиатр, невропатолог, психиатр, лор, окулист и т.д.) **виды помощи** (обследование, диагноз, лечение и т.д.). **Помощь семьи, кто оказывает помощь?** (отец, мать, бабушка, дедушка, опекун), **виды помощи** (принятие, уважение, удовлетворение основных потребностей, воспитание, самообразование). **Психолого-педагогическая помощь, кто оказывает помощь?** физ. инструктор, воспитатель (видео), муз. руководитель (видео), психолог (перечень видов работ), логопед (видео игры или части занятия).

Информационное сообщение.

Логопед: все специалисты работают под руководством **логопеда**, который является организатором и координатором всей коррекционно- развивающей работы, составляет совместно с коллегами календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения.





Воспитатель: закрепляет приобретённые знания, отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других видов деятельности, а так же в режимные моменты.

Психолог включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа с детьми-алаликами по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмике совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи.

Инструктор по ФИЗО решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве.

Каждый специалист выполняет свои задачи, ориентируясь на перспективный план, который составляется совместно на год.

-  **Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ : програмно-методичний комплекс / Юлія Валентинівна Рібцун.**
-  **Річний план спільної діяльності фахівців ДНЗ;**
-  **Індивідуальний план логопедичної роботи на 2016-2017 н.р.**
-  **Книга взаємодії між вчителем-логопедом і вихователями груп.**

В нашем дошкольном учреждении проводится работа с детьми-алаликами и детьми с ЗПР (видео).

Совместные занятия с муз. руководителем по работе с формированию просодической стороной речи (темп, ритм, тембр, логическое ударение). В данном случае проводится работа с использованием методики Т.Н. Новиковой-Иванцовой «Пение звуков» и «От слова к фразе» (методическое пособие для логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией).

Далее, занятия воспитателей по закреплению материала, отработанного логопедом (развитие моторики, формирование речевой деятельности, развитие психических процессов: мышления, восприятия с акцентом на стимулирование речевой активности ребенка).

Для того, чтобы эффективно оказывать помощь, конечно же необходимо проявлять творчество. В следующем задании нам представится такая возможность.

Задание «Придумайте рифму к слову»:

Каждой команде выдаётся по 3 карточки с изображением предметов. Необходимо к каждому слову подобрать как можно больше рифм.

7. Уровень 6. Практическое задание №6: Поделись опытом.

Цель: обмен опытом педагогов.

Время для выполнения практического задания: 10 мин.

Ход выполнения: участники выборочно рассказывают о своих наработках, наиболее эффективных формах и методах работы с детьми-алаликами.

Ведущий: А сейчас я предлагаю вам поделиться своим опытом работы с детьми данной категории. Какие формы и методы наиболее эффективны в вашей практике?

8. Выводы. Подведение итогов.