The background is a warm, autumnal theme. It features a variety of leaves in shades of yellow, orange, and red, some with white outlines. There are also faint, light-colored swirls and patterns scattered across the background. The overall tone is bright and cheerful.

*«Особенности работы
учителя-дефектолога с
детьми с ЗПР»*


TV5MONDE
EUROPE



Педагогический



КВЕСТ



*«Коррекционные аспекты
обучения и воспитания
детей-адаптированных в
логопедической группе»*

Уровень

I

*К какой классификации
относится диагноз
«алалия»?*



Диагнозы по классификациям (Левина Р.Е.)

Клинико-педагогическая

Нарушения устной речи определяются двумя формами, в которых выделяется **9 видов** речевых нарушений:

- 1) *Нарушения фонационного (внешнего) оформления речи: афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия*
- 2) *Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления речи: алалия, нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия.*

Психолого-педагогическая

Нарушения речи в данной классификации делятся на **2 группы:**

- 1) *Нарушение средств общения: ФФНР, ФНР, ОНР (общее недоразвитие речи) у детей с сохранным интеллектом и слухом, СНР (системное недоразвитие речи) у детей с умственной отсталостью.*
- 2) *Нарушение в применении средств общения: Заикание, возможен комбинированный дефект, при котором заикание сочетается с ОНР. Проявление речевого негативизма, мутизм и др.*

Алалия = ОНР I уровень

Алалия - (от др.-греч. ἀ- - отрицательная частица и λαλιᾶ - речь) — отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте. В зависимости от нарушений функций в определенных частях головного мозга алалия условно делится на 2 основные формы.



Задание
«Составь слово!»



Уровень

II

*На какие формы
классифицируется
«алалия»?*





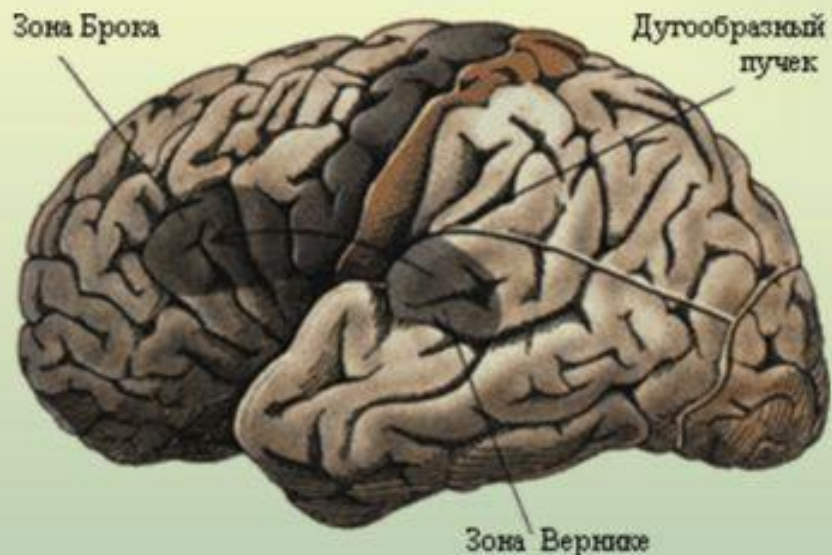
Алалия моторная

(Alalia motoria; лат. motor двигательный) — недоразвитие экспрессивной речи, выраженное затруднениями в овладении активным словарем и грамматическим строем языка при достаточно сохранном понимании речи; в основе моторной алалии лежит расстройство или недоразвитие аналитико-синтетической деятельности речедвигательного анализатора, выраженное, в частности, заменой тонких и сложных артикуляционных дифференцировок более грубыми и простыми; причина — поражение коркового конца речедвигательного анализатора (центр Брока) и его проводящих путей .

Алалия сенсорная

(Alalia sensoria; лат. sensus чувство, ощущение) — недоразвитие импрессивной речи, когда наблюдается разрыв между смыслом и звуковой оболочкой слов; у ребёнка нарушается понимание речи окружающих, несмотря на хороший слух и сохранные способности к развитию активной речи; причиной сенсорной алалии является поражение коркового конца слухоречевого анализатора (центр Вернике) и его проводящих путей.

Зоны левого полушария, участвующие в речи и ее восприятии



□ центр Вернике - центр слухового восприятия речи

и

□ центр Брока - двигательный центр речи

связаны волокнистым трактом - так называемым дугообразным пучком.

Факторы, которые могут быть причиной появления алалии у детей.

В период внутриутробного развития плода:

- гипоксия плода;
- внутриутробные инфекции;
- токсикозы;
- угрозы прерывания беременности и др.

Алалия может быть результатом осложнения во время родов:

- асфиксия;
- внутричерепная родовая травма;
- преждевременные, скоротечные или затяжные роды.

В первый год жизни малыша факторами алалии могут служить:

- ЧМТ (черепно-мозговая травма);
- частые ОРВ и пневмонии;
- операции под общим наркозом;
- дефицит речевых контактов.



*Задание
«Нарисуй –
покажи!»*



Уровень

III

*Определить проявления
алалии в трёх основных
сферах*





Проявление алалии в психических процессах:

- снижена познавательная активность,*
- не сформированы умственные действия: сравнения, противопоставления и обобщения;*
- не сформированы психологические механизмы речевой деятельности;*
- не сформирована игровая деятельность;*
- не знают игр, не понимают условий игры (особенно затруднена ролевая игра);*
- недостаточность восприятия.*

*В эмоционально-волевой
сфере:*

- негативизм;*
- замкнутость;*
- нежелание вступить в
контакт (особенно в речевой);*
- нервозность;*
- колебания настроения.*

В поведенческой сфере:

- моторная неловкость, недостаточная ритмичность, снижение моторной активности, нарушение статического равновесия, последовательности движений;*
- дети часто пассивны, внимание неустойчиво;*
- импульсивны в действиях, поведении;*
- проявляют агрессию направленную как на окружающих, так и аутоагрессию.*

Игра: «Похожие слова».

Задание: подобрать существительные к прилагательному по ассоциации.

Каждой из трёх команд необходимо подобрать как можно больше слов.

Есть сладкое слово – конфета,

Есть быстрое слово – ракета,

Есть слово с окошком – вагон,

Есть кислое слово – лимон!

А теперь не зевайте, слово к слову подбирайте!



Уровень

IV

«Портрет»

Необходимо по признакам проявления и восприятия определить форму алалии.





Уровень

V

*Кто и каким образом
может оказать помощь
ребенку с алалией?*





Медицинская помощь.

Кто оказывает :

- Педиатр;*
- Невропатолог;*
- Психиатр;*
- Лор;*
- Окулист и т.д.*

Виды помощи:

*обследование, постановка
диагноза, лечение и т.д.*

Помощь семье.

Кто оказывает помощь:

-  Отец;
-  Мать;
-  Дедушка;
-  Бабушка;
-  Опекун.

Виды помощи:

*принятие, уважение, удовлетворение
основных потребностей,
воспитание, самообразование.*

Психолого-педагогическая помощь.

Кто оказывает помощь:

- Учитель-логопед.*
- Воспитатель;*
- Практический психолог;*
- Муз. руководитель;*
- Физ. инструктор.*

Модель взаимодействия специалистов



Функции взаимодействия

Коррекционно-развивающая деятельность

Диагностическая
функция

Изучение психических и
речевых особенностей
развития ребенка

Коррекционно-развивающая
функция

Разработка и внедрение
интегрированной
коррекционно-
развивающей программы

Психопрофилактическая
функция

Формирование у педагогов и родителей
информационной готовности к
логопедической работе

Основна документація:

- *Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ : програмно-методичний комплекс / Юлія Валентинівна Рібцун.*
- *Річний план спільної діяльності фахівців ДНЗ;*
- *Індивідуальний план логопедичної роботи на 2016-2017 н.р.*
- *Книга взаємодії між вчителем-логопедом і вихователями груп.*













Задание
«Придумайте рифму
к слову»



Уровень

VI

«Поделись опытом»



Квест пройден!!!





Camry