

**План спільної діяльності фахівців
ДНЗ №13 «Ромашка»
по роботі із дітьми з важкими вадами мовлення
на 2016-2017 н.р.**

Захід	Термін	Відповідальні
<i>Організаційні заходи</i>		
Комплектування логопедичних груп з урахуванням рекомендацій ПМПК.	Березень - червень	Завідувач ДНЗ, вчитель-логопед
Анкетування батьків з метою отримання інформації про ранній психофізичному розвитку дітей і виявлення запитів, побажань.	Вересень	Вчитель- логопед, практичний психолог
Обговорення і затвердження річного плану спільної роботи учасників корекційно-педагогічного процесу з подолання мовленнєвих порушень та вдосконалення пізнавальної сфери у дітей.	Вересень	Вчитель-логопед, вихователі, інструктор з фізичного виховання, музичний керівник, вихователь-методист.
Виставка книг, методичних посібників, дидактичних ігор, що використовуються у корекційно-педагогічній роботі.	Протягом року	Вчитель – логопед, вихователі
Оформлення стендів, папок-пересувок для батьків з рекомендаціями профільних фахівців.	Щомісяця	Вчитель – логопед, практичний психолого, інструктор з фізичного виховання, музичний керівник
<i>Формування у педагогів, батьків інформаційної готовності до корекційної роботи з дітьми, що мають мовні проблеми</i>		
Майстер-клас на тему «Комунікативна діяльність у роботі із дітьми»	Листопад	Вчитель – логопед, практичний психолог
Семінар-практикум «Пізнавальний діалог в середовищі комунікативної взаємодії».	Жовтень	Вчитель – логопед, вихователь - методист

<p>Консультативно-інформаційна допомога вихователям, фахівцям, батькам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — організація індивідуальних занять з дитиною; — методика проведення артикуляційної гімнастики; — особистісно-орієнтована модель взаємодії дорослого і дитини; — створення предметно-розвивального і збагаченої мовної середовища в логопедичних групах; — консультації за запитами. 	<p>Вересень Жовтень Вересень Жовтень Протягом року</p>	<p>Вчитель – логопед, вихователі, завідувач ДНЗ, вихователь - методист</p>
<i>Спільна корекційно-педагогічна діяльність</i>		
<p>Обстеження різних сторін психофізичного розвитку дітей.</p>	<p>Вересень</p>	<p>Вчитель-логопед, практичний психолог, інструктор з фізичного виховання, музичний керівник.</p>
<p>Складання індивідуальних планів (програм) корекційно-педагогічної роботи.</p>	<p>Вересень-жовтень</p>	<p>Вчитель-логопед, практичний психолог, інструктор з фізичного виховання, музичний керівник.</p>
<p>Коригування календарно-тематичних планів роботи спеціалістів на основі узагальнених даних, одержаних в ході обстеження, та інших джерел інформації.</p>	<p>Вересень - жовтень</p>	<p>Вчитель-логопед, практичний психолог, інструктор з фізичного виховання, музичний керівник.</p>
<p>Взаємовідвідування занять:</p> <ul style="list-style-type: none"> — групових; — індивідуальних; —інтегрованих. 	<p>Грудень - квітень</p>	<p>Вчитель-логопед, практичний психолог, інструктор з фізичного виховання, музичний керівник.</p>
<p>Проведення тематичних батьківських зборів.</p>	<p>жовтень, січень, травень</p>	<p>Логопед, вихователі, спеціалісти.</p>
<i>Аналітичні заходи</i>		
<p>Проведення психолого – педагогічного і логопедичного моніторингу.</p>	<p>Грудень - квітень</p>	<p>Вчитель – логопед, практичний психолог, інструктор з фізичного виховання, музичний керівник.</p>

Аналіз корекційно-педагогічної роботи за рік. Визначення завдань на новий навчальний рік (круглий стіл).	Травень	Спеціалісти, вихователі, вихователь – методист.
Складання аналітичного звіту.	Травень	Вчитель – логопед, вихователі.
Виступ на підсумковій педагогічній раді.	Травень	Вчитель-логопед, практичний психолог, інструктор з фізичного виховання, музичний керівник.

Алгоритм психолого-педагогічної роботи

в групі для дітей з важкими вадами мовлення.

Етапи	Зміст	Результат
Організаційний	Психолого-педагогічна та логопедична діагностика дітей з порушеннями мовлення. Формування інформаційної готовності педагогів ДНЗ і батьків до проведення ефективної корекційно-педагогічної роботи з дітьми.	Складання індивідуальних програм допомоги дитині з порушеннями мовлення в ДНЗ і сім'ї. Складання програм групової (підгрупової) роботи з дітьми, що мають схожі структури мовного порушення та/або рівень мовного розвитку. Складання програм взаємодії фахівців ДНЗ та батьків дитини з порушеннями мовлення.
Основний	Рішення завдань, закладених в індивідуальних і групових (підгрупових) корекційних програмах. Психолого-педагогічний та логопедичний моніторинг. Узгодження, уточнення(при необхідності – коригування) міри і характеру корекційно-педагогічного впливу учасників корекційно-освітнього процесу. Оцінка якості та стійкості	Досягнення певного позитивного ефекту в усуненні у дітей відхилень у мовному розвитку.

	<p>результатів корекційно-мовленнєвої роботи з дитиною (групою дітей). Визначення подальших освітніх перспектив випусників групи для дітей з порушеннями мовлення.</p>	
Заключний	<p>Оцінка якості та стійкості результатів корекційно-мовленнєвої роботи з дитиною (групою дітей). Визначення подальших освітніх перспектив випусників групи для дітей з порушеннями мовлення.</p>	<p>Рішення про припинення логопедичної роботи з дитиною (групою), зміна її характеру або коригування індивідуальних і групових програм та продовження логопедичної роботи.</p>