

Індивідуальний план логопедичної роботи на 2016-2017 н.р.

Вихованця: Глотова Андрія.

Діагноз: моторна алалія.

Терміни виконання	Основні напрямки роботи	Форми і методи корекційно-розвивальної роботи
ВЕРЕСЕНЬ, ЖОВТЕНЬ, ЛИСТОПАД	I. Розвиток слухового сприйняття, уваги, пам'яті	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формування уваги до не мовленнєвих звуків. 2. Формування вміння вслухатися в мовлення і давати відповідні рухові реакції. 3. Формування вміння реагувати на не мовленнєві та мовленнєві сигнали. 4. Розвиток слухової уваги і пам'яті.
	II. Розвиток зорового сприйняття, уваги, пам'яті	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розвиток оптико-просторової функції, виховання навички фіксації погляду на об'єкті та активного сприйняття об'єкту. 2. Розвиток зорової уваги при обов'язковому тактильному контакті дитини з досліджуваним предметом. 3. Формування вміння підбирати парні картинки за кольором і формою, складати розрізні картинки з двох частин за зразком. 4. Розвиток зорової пам'яті в іграх.
	III. Розвиток загальних мовних навичок, просодичної сторони мовлення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формування навички виконання тривалого і короткого видиху. 2. Формування і розвиток навички відтворення голосних звуків у, а, о, і слідом за дорослим з постійною і різною гучністю. 3. Формування навички відтворення даних голосних звуків по називання дорослим символу звучання: у – виє вовк, а - дівчинка качає ляльку, о - у хлопчика болить зуб, і - кричить ослик. 4. Формування навички плавного зниження інтенсивності звучання гласного в процесі його тривалого протягування. Навчання тривалого і короткого виголошення голосних звуків у, а, о, і. 5. Формування елементарних артикуляційних навичок.
	IV. Розвиток імпресивного мовлення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формування вміння вслуховуватися в мовлення, розуміти її зміст, зосереджуватися, налаштовуватися на сприйняття мови і давати відповідні рухові і звукові реакції. 2. Розширення обсягу розуміння зверненого мовлення, накопичення пасивного словника з орієнтацією на розуміння цілісних словосполучень, підкріплених наочним предметним дією. 3. Формування вміння співвідносити предмети і дії з їх словесним позначенням. 4. Розвиток розуміння граматичних форм мови, відносин між членами пропозиції, питань непрямих відмінків.

		<p>5. Розвиток пасивного предикативного словника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навчання розумінню сенсу сюжетних картинок, на яких люди і тварини здійснюють дії (хлопчик сидить, собака сидить, пташка сидить); • навчання розумінню виконуючих дій (собака лежить, сидить, стоїть, біжить); • навчання орієнтуванню в назвах дій, коли вони дані без позначення об'єктів (хто спить, сидить, лежить, біжить); • навчання дітей переключенню з одного виду діяльності на інший по словесній інструкції, розрізнення стверджувальних і негативних наказів, виконання одно- і двоступеневих інструкцій. <p>6. Навчання розумінню простих речень.</p> <p>7. Навчання співвіднесення слів один, багато, жодного з відповідною кількістю предметів; співвіднесення слів великий, маленький з розміром пропонованих предметів.</p> <p>8. Розрізнення просторового розташування предметів за умови, що предмети знаходяться в звичних для дитини місцях.</p> <p>9. Диференціація простих прийменників: в, з.</p>
	V. Формування експресивної мови	<p>1. Спонування до наслідування мовленню дорослого.</p> <p>2. Формування звукоскладової структури слів з правильним відтворенням ударного складу і інтонаційно-ритмічного малюнку в двоскладових словах: мама, Катя, вуса.</p> <p>3. Формування вміння називати дітей групи і членів сім'ї, а також предмети найближчого оточення.</p> <p>4. Формування дієслівного словника, робота над активним засвоєнням наказового способу дієслів.</p> <p>5. Навчання домовляння фраз, початих логопедом, із зоровою опорою.</p>
	VI. Формування граматичної будови мовлення	<p>1. Навчання диференціації однини і множини іменників.</p> <p>2. Навчання диференціації іменників зі зменшено-пестливими суфіксами.</p>
	VII. Розвиток розмовного мовлення	<p>1. Викликання і закріплення в мовленні двословних висловлювань: Де киця? Дай кицю. Це киця. Тут киця. На кицю.</p> <p>2. Стимулювання до домовляння слів, словосполучень в повторюваних логопедом віршах, казках і т.п..</p> <p>3. Активізація сприйняття змісту маленьких оповідань, казок, віршів із зоровою опорою.</p>
	VIII. Формування фонетико-фонематичної сторони мовлення	<p>1. Формування та активізація здатності до мовного наслідування.</p> <p>2. Формування вміння впізнавати голосні звуки у, а, о, і по беззвучній артикуляції і називання або показу символу звучання.</p>
	IX. Формування	<p>1. Ознайомлення з геометричними формами (коло, квадрат).</p>

	елементарних математичних уявлень	<ol style="list-style-type: none"> 2. Навчання підбору геометричних форм за подобою. 3. Формування понять великий-маленький. 4. Навчання підбору великих і маленьких предметів за подобою.
	Х. Розвиток дрібної моторики, конструктивного праксису	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стимуляція пальчикової моторики за допомогою масажу долонь і пальців рук. 2. Розвиток пальчикової моторики в спеціальних іграх, вправах пальчикової гімнастики. 3. Навчання роботі з будівельним матеріалом (кубиками, конструктором). 4. Навчання розбирання та збирання пірамідки. 5. Навчання виконання маніпуляцій з іграшками-вкладками. 6. Формування навички шнурівки. 7. Навчання нанизування великих бус на шнурок. 8. Формування навичок роботи з великою мозаїкою. 9. Навчання складанню розрізній картинки з двох частин (горизонтальний або вертикальний розріз).
Терміни виконання	Основні напрямки роботи	Форми і методи корекційно-розвивальної роботи
ГРУДЕНЬ, СІЧЕНЬ, ЛЮТИЙ	I. Розвиток слухового сприйняття, уваги, пам'яті	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розвиток уваги до не мовленнєвих звуків. 2. Виховання слухової уваги при сприйнятті тихого і гучного звучання іграшок, предметів, тихого і гучного мовлення. 3. Розвиток почуття темпу, ритму, зосередженості, витримки. 4. Розвиток слухомовленнєвої пам'яті.
	II. Розвиток зорового сприйняття, уваги, пам'яті	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формування вміння знаходити схожі предмети серед інших предметів при наявності еталона. 2. Удосконалення вміння складати розрізні картинки з двох частин (вертикальний або горизонтальний розріз).
	III. Розвиток загальних мовних навичок, просодичної сторони мовлення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формування правильного мовленнєвого діафрагмального черевного дихання. 2. Формування тривалого плавного ротового видиху. 3. Розвиток мовного наслідування на базі голосних звуків у, а, о, і, їх злиття. Розвиток вміння протягувати голосні звуки з різною гучністю по наслідуванню і за інструкцією. 4. Уточнення вимови простих приголосних звуків: м, п, б, д, т, н - у відкритих складах і словах з ними. 5. Розвиток сили і динаміки голосу. 6. Розвиток інтонаційної виразності на матеріалі голосних і звуконаслідувань. 7. Продовження роботи по формуванню елементарних артикуляційних навичок. 8. Розвиток здатності до звуконаслідування в різних іграх.

	<p>IV. Розвиток імпресивного мовлення</p>	<p>призначенням (чим ти будеш їсти), по їх опису (він круглий, червоний, гумовий, його можна кидати).</p> <p>2. Формування доступних узагальнюючих понять (іграшки, одяг, взуття).</p> <p>3. Розширення предикативного словника.</p> <p>4. Розвиток розуміння граматичних форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - однини і множини іменників; - іменників зі зменшено-пестливими суфіксами; - прийменниково-відмінкових конструкцій з прийменниками на, в, під, за, у, з. <p>5. Навчання розумінню питань до предметної і сюжетної картинок, за прочитаною казкою (із зоровою опорою).</p> <p>6. Формування вміння розуміти і виконувати триступінчаті інструкції.</p>
	<p>V. Формування експресивної мови</p>	<p>1. Продовження формування і розширення номінативного словника по досліджуваним лексичним темам.</p> <p>2. Формування звукоскладової структури слів з правильним відтворенням ударного складу і інтонаційно-ритмічного малюнка в двоскладових словах (Коля, шукай) і однокладових словах з закритим складом (мак, кіт).</p> <p>3. Закріплення вміння називати дітей групи і членів сім'ї, а так само предмети найближчого оточення.</p> <p>4. Розширення і поповнення дієслівного словника, робота над активним засвоєнням форми інфінітива і наказового відмінку дієслів.</p> <p>5. Продовження роботи з домовляння фраз, початих логопедом, із зоровою опорою.</p> <p>6. Формування атрибутивного словника, введення в мову прикметників, що позначають колір (червоний, синій, жовтий, зелений), розмір (великий, маленький), властивості (гарячий, холодний, кислий, солодкий).</p>
	<p>VI. Формування граматичної будови мовлення</p>	<p>1. Закріплення вміння диференціювати іменники однини і множини.</p> <p>2. Формування вміння утворювати форму множини іменників по наслідуванню за дорослим.</p> <p>3. Закріплення вміння диференціювати іменники зі зменшено-пестливими суфіксами.</p> <p>4. Формування вміння утворювати іменники зі зменшено-пестливими суфіксами по наслідуванню за дорослим.</p>
	<p>VII. Розвиток розмовного мовлення</p>	<p>1. Формування простих висловлювань, відповідей на питання за картинкою (Хто їсть кашу? - Катя. Що Катя робить? - Їсть. Що Катя їсть? - Кашу).</p> <p>2. Формування двословних висловлювань: Катя, йди. Він сидить. Дай м'яч. Хочу ведмедика.</p> <p>3. Навчання відповідей на питання за демонстрацією дій, по картинках.</p> <p>4. Навчання розумінню питань за прочитаною казкою (із зоровою опорою) і відповідей на них.</p> <p>5. Формування вміння закінчувати фразу.</p>

	VIII. Формування фонетико-фонематичної сторони мовлення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подальша активізація мовного наслідування. 2. Закріплення вміння впізнавати і відтворювати голосні звуки у, а, о, і за беззвучною артикуляцією і називання або показу символу звучання.
	IX. Формування елементарних математичних уявлень	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закріплення вміння підбирати геометричні форми за подобою до пропонованих стандартів. 2. Ознайомлення з новою геометричною формою (трикутник). 3. Формування вміння підбирати геометричні форми за назвою. 4. Удосконалення вміння диференціювати предмети за величиною. Формування навички диференціації предметів за величиною в порядку збільшення або зменшення розмірів. 5. Формування вміння підбирати предмет за двома заданими характеристиками.
	X. Розвиток дрібної моторики, конструктивного праксису	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стимуляція пальчикової моторики за допомогою масажу і самомасажу долонь і пальців рук. Розвиток пальчикової моторики в спеціальних іграх, вправах, пальчикової гімнастики. 2. Навчання роботі з будівельним матеріалом (кубиками, великим конструктором). 3. Формування правильної послідовності дій: навчання збірці пірамідки в порядку збільшення або зменшення розмірів кілець; збірці, починаючи з верхнього кільця. 4. Навчання виконанню маніпуляцій з іграшками-вкладками. 5. Закріплення навички хаотичної шнурівки. 6. Досконалення навички нанизування великих бус на шнурок. 7. Удосконалення навичок роботи з великою мозаїкою. 8. Удосконалення вміння складати розрізну картинку з двох частин (горизонтальний або вертикальний розріз).
Терміни виконання	Основні напрямки роботи	Форми і методи корекційно-розвивальної роботи
БЕРЕЗЕНЬ, КВІТЕНЬ, ТРАВЕНЬ	I. Розвиток слухового сприйняття, уваги, пам'яті	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розвиток уваги до не мовленнєвих звуків. 2. Формування вміння розрізняти звукові сигнали, що складаються з 2-3 звуків. 3. Продовження формування і розвитку почуття темпу, ритму. 4. Подальший розвиток слухомовленнєвої пам'яті.
	II. Розвиток зорового сприйняття, уваги, пам'яті	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формування вміння складати пари і групи подібних предметів. 2. Удосконалення вміння складати розрізні картинки з двох частин (вертикальний, горизонтальний або діагональний розріз).

	<p>III. Розвиток загальних мовних навичок, просодичної сторони мовлення</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продовження формування правильного мовного діафрагмального черевного дихання. 2. Закріплення тривалого плавного ротового видиху. 3. Розвиток мовного наслідування на базі голосних звуків у, а, о, і, їх злиття. Розвиток вміння протягувати голосні звуки з різною гучністю по наслідуванню і за інструкцією. 4. Уточнення вимови простих приголосних звуків: м, п, б, д, т, н, г, к, х - у відкритих складах і словах з ними. 5. Розвиток сили і динаміки голосу, здатності до зміни гучності звучання голосу. 6. Розвиток інтонаційної виразності на матеріалі голосних і звуконаслідувань з приголосними звуками раннього онтогенезу. 7. Продовження роботи по формуванню елементарних артикуляційних навичок. 8. Розвиток здатності до звуконаслідування в різних іграх.
	<p>IV. Розвиток імпресивного мовлення</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнення і поповнення номінативного словника по досліджуваним лексичним темам, закріплення вміння впізнавати предмети за їх призначенням і опису. Закріплення узагальнюючих понять. 2. Подальше розширення предикативного словника. 3. Розвиток розуміння граматичних форм: <ul style="list-style-type: none"> • однини і множини іменників; • іменників зі зменшено-пестливими суфіксами; • відмінкові закінчення іменників; • прийменниково-відмінкових конструкцій з прийменниками на, в, під, за, у, з; • дієслів, протилежних за значенням (надіти - зняти; налити - вилити), • однини і множини дієслів. 4. Продовження роботи з розуміння питань за предметною і сюжетною картинкою, за прочитаної казкою (із зоровою опорою). 5. Закріплення вміння розуміти і виконувати трьохступеневі інструкції.
	<p>V. Формування експресивної мови</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продовження формування і розширення номінативного словника по досліджуваним лексичним темам. 2. Продовження формування і розширення предикативного словника. 3. Уточнення і збагачення уявлень про розмір, форму, колір. 4. Розширення і поповнення дієслівного словника, робота над активним засвоєнням форми інфінітива і наказового відмінку дієслів. 5. Продовження роботи по домовлянню фраз, початих логопедом, із зоровою опорою.
	<p>VI. Формування граматичної будови мовлення</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закріплення вміння диференціювати іменники однини і множини. 2. Формування вміння утворювати форму множини іменників по наслідуванню за дорослим. 3. Закріплення вміння диференціювати іменники зі зменшено-пестливими суфіксами.

		4. Формування вміння утворювати іменники зі зменшено-пестливими суфіксами по наслідуванню за дорослим.
	VII. Розвиток розмовного мовлення	1. Формування простих висловлювань, відповідей на питання за картинкою 2. Вдосконалення формування двусловних висловлювань: Катя, йди. Він сидить. Дай м'яч. Хочу ведмедика. 3. Навчання відповідей на питання за демонстрацією дій, по картинках. 4. Навчання розумінню питань за прочитаною казкою (із зоровою опорою) і відповідей на них. 5. Удосконалення вміння закінчувати фразу.
	VIII. Формування фонетико-фонематичної сторони мовлення	1. Подальша активізація мовного наслідування. 2. Закріплення вміння впізнавати і відтворювати голосні звуки у, а, о, і за беззвучною артикуляцією і називання або показу символу звучання.
	IX. Формування елементарних математичних уявлень	1. Закріплення вміння підбирати геометричні форми за подобою до пропонованих стандартів. 2. Ознайомлення з новою геометричною формою (овал). 3. Удосконалення вміння підбирати геометричні форми за назвою. 4. Закріплення вміння диференціювати предмети за величиною. Формування навички диференціації предметів за величиною в порядку збільшення або зменшення розмірів. 5. Формування вміння підбирати предмет за двома-трьома заданими характеристиками.
	X. Розвиток дрібної моторики, конструктивного праксису	1. Стимуляція пальчикової моторики за допомогою масажу і самомасажу долонь і пальців рук. Розвиток пальчикової моторики в спеціальних іграх, вправах, пальчикової гімнастики. 2. Навчання роботі з будівельним матеріалом (кубиками, великим конструктором). 3. Формування правильної послідовності дій: навчання збірці пірамідки в порядку збільшення або зменшення розмірів кілець; збірці, починаючи з верхнього кільця. 4. Навчання виконанню маніпуляцій з іграшками-вкладками. 5. Закріплення навички хаотичної шнурівки. 6. Досконалення навички нанизування великих бус на шнурок. 7. Вдосконалення навичок роботи з великою мозаїкою. 8. Удосконалення вміння складати розрізну картинку з двох частин (горизонтальний або вертикальний розріз).

Індивідуальний план логопедичної роботи на 2016-2017 н.р.

Вихованця: Комелягіна Артема.

Діагноз: моторна алалія.

Терміни виконання	Основні напрямки роботи	Форми і методи корекційно-розвивальної роботи
ВЕРЕСЕНЬ, ЖОВТЕНЬ, ЛИСТОПАД	I. Розвиток слухового сприйняття, уваги, пам'яті	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формування уваги до не мовленнєвих звуків. 2. Формування вміння вслухатися в мовлення і давати відповідні рухові реакції. 3. Формування вміння реагувати на не мовленнєві та мовленнєві сигнали. 4. Розвиток слухової уваги і пам'яті.
	II. Розвиток зорового сприйняття, уваги, пам'яті	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розвиток оптико-просторової функції, виховання навички фіксації погляду на об'єкті та активного сприйняття об'єкту. 2. Розвиток зорової уваги при обов'язковому тактильному контакті дитини з досліджуваним предметом. 3. Формування вміння підбирати парні картинки за кольором і формою, складати розрізні картинки з двох частин за зразком. 4. Розвиток зорової пам'яті в іграх.
	III. Розвиток загальних мовних навичок, просодичної сторони мовлення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формування навички виконання тривалого і короткого видиху. 2. Формування і розвиток навички відтворення голосних звуків у, а, о, і слідом за дорослим з постійною і різною гучністю. 3. Формування навички відтворення даних голосних звуків по називання дорослим символу звучання: у – виє вовк, а - дівчинка качає ляльку, о - у хлопчика болить зуб, і - кричить ослик. 4. Формування навички плавного зниження інтенсивності звучання гласного в процесі його тривалого протягування. Навчання тривалого і короткого виголошення голосних звуків у, а, о, і. 5. Формування елементарних артикуляційних навичок.
	IV. Розвиток імпресивного мовлення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формування вміння вслуховуватися в мовлення, розуміти її зміст, зосереджуватися, налаштовуватися на сприйняття мови і давати відповідні рухові і звукові реакції. 2. Розширення обсягу розуміння зверненого мовлення, накопичення пасивного словника з орієнтацією на розуміння цілісних словосполучень, підкріплених наочним предметним дією. 3. Формування вміння співвідносити предмети і дії з їх словесним позначенням. 4. Розвиток розуміння граматичних форм мови, відносин між членами пропозиції, питань непрямих відмінків.

		<p>5. Розвиток пасивного предикативного словника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навчання розумінню сенсу сюжетних картинок, на яких люди і тварини здійснюють дії (хлопчик сидить, собака сидить, пташка сидить); • навчання розумінню виконуючих дій (собака лежить, сидить, стоїть, біжить); • навчання орієнтуванню в назвах дій, коли вони дані без позначення об'єктів (хто спить, сидить, лежить, біжить); • навчання дітей переключенню з одного виду діяльності на інший по словесній інструкції, розрізнення стверджувальних і негативних наказів, виконання одно- і двоступеневих інструкцій. <p>6. Навчання розумінню простих речень.</p> <p>7. Навчання співвіднесення слів один, багато, жодного з відповідною кількістю предметів; співвіднесення слів великий, маленький з розміром пропонованих предметів.</p> <p>8. Розрізнення просторового розташування предметів за умови, що предмети знаходяться в звичних для дитини місцях.</p> <p>9. Диференціація простих прийменників: в, з.</p>
	V. Формування експресивної мови	<p>1. Спонування до наслідування мовленню дорослого.</p> <p>2. Формування звукоскладової структури слів з правильним відтворенням ударного складу і інтонаційно-ритмічного малюнку в двоскладових словах: мама, Катя, вуса.</p> <p>3. Формування вміння називати дітей групи і членів сім'ї, а також предмети найближчого оточення.</p> <p>4. Формування дієслівного словника, робота над активним засвоєнням наказового способу дієслів.</p> <p>5. Навчання домовляння фраз, початих логопедом, із зоровою опорою.</p>
	VI. Формування граматичної будови мовлення	<p>1. Навчання диференціації однини і множини іменників.</p> <p>2. Навчання диференціації іменників зі зменшено-пестливими суфіксами.</p>
	VII. Розвиток розмовного мовлення	<p>1. Викликання і закріплення в мовленні двословних висловлювань: Де киця? Дай кицю. Це киця. Тут киця. На кицю.</p> <p>2. Стимулювання до домовляння слів, словосполучень в повторюваних логопедом віршах, казках і т.п..</p> <p>3. Активізація сприйняття змісту маленьких оповідань, казок, віршів із зоровою опорою.</p>
	VIII. Формування фонетико-фонематичної сторони мовлення	<p>1. Формування та активізація здатності до мовного наслідування.</p> <p>2. Формування вміння впізнавати голосні звуки у, а, о, і по беззвучній артикуляції і називання або показу символу звучання.</p>
	IX. Формування	<p>1. Ознайомлення з геометричними формами (коло, квадрат).</p>

	елементарних математичних уявлень	<ol style="list-style-type: none"> 2. Навчання підбору геометричних форм за подобою. 3. Формування понять великий-маленький. 4. Навчання підбору великих і маленьких предметів за подобою.
	Х. Розвиток дрібної моторики, конструктивного праксису	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стимуляція пальчикової моторики за допомогою масажу долонь і пальців рук. 2. Розвиток пальчикової моторики в спеціальних іграх, вправах пальчикової гімнастики. 3. Навчання роботі з будівельним матеріалом (кубиками, конструктором). 4. Навчання розбирання та збирання пірамідки. 5. Навчання виконання маніпуляцій з іграшками-вкладками. 6. Формування навички шнурівки. 7. Навчання нанизування великих бус на шнурок. 8. Формування навичок роботи з великою мозаїкою. 9. Навчання складанню розрізній картинки з двох частин (горизонтальний або вертикальний розріз).
Терміни виконання	Основні напрямки роботи	Форми і методи корекційно-розвивальної роботи
ГРУДЕНЬ, СІЧЕНЬ, ЛЮТИЙ	I. Розвиток слухового сприйняття, уваги, пам'яті	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розвиток уваги до не мовленнєвих звуків. 2. Виховання слухової уваги при сприйнятті тихого і гучного звучання іграшок, предметів, тихого і гучного мовлення. 3. Розвиток почуття темпу, ритму, зосередженості, витримки. 4. Розвиток слухомовленнєвої пам'яті.
	II. Розвиток зорового сприйняття, уваги, пам'яті	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формування вміння знаходити схожі предмети серед інших предметів при наявності еталона. 2. Удосконалення вміння складати розрізні картинки з двох частин (вертикальний або горизонтальний розріз).
	III. Розвиток загальних мовних навичок, просодичної сторони мовлення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формування правильного мовленнєвого діафрагмального черевного дихання. 2. Формування тривалого плавного ротового видиху. 3. Розвиток мовного наслідування на базі голосних звуків у, а, о, і, їх злиття. Розвиток вміння протягувати голосні звуки з різною гучністю по наслідуванню і за інструкцією. 4. Уточнення вимови простих приголосних звуків: м, п, б, д, т, н - у відкритих складах і словах з ними. 5. Розвиток сили і динаміки голосу. 6. Розвиток інтонаційної виразності на матеріалі голосних і звуконаслідувань. 7. Продовження роботи по формуванню елементарних артикуляційних навичок. 8. Розвиток здатності до звуконаслідування в різних іграх.

	<p>IV. Розвиток імпресивного мовлення</p>	<p>призначенням (чим ти будеш їсти), по їх опису (він круглий, червоний, гумовий, його можна кидати).</p> <p>2. Формування доступних узагальнюючих понять (іграшки, одяг, взуття).</p> <p>3. Розширення предикативного словника.</p> <p>4. Розвиток розуміння граматичних форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - однини і множини іменників; - іменників зі зменшено-пестливими суфіксами; - прийменниково-відмінкових конструкцій з прийменниками на, в, під, за, у, з. <p>5. Навчання розумінню питань до предметної і сюжетної картинок, за прочитаною казкою (із зоровою опорою).</p> <p>6. Формування вміння розуміти і виконувати тріступінчаті інструкції.</p>
	<p>V. Формування експресивної мови</p>	<p>1. Продовження формування і розширення номінативного словника по досліджуваним лексичним темам.</p> <p>2. Формування звукоскладової структури слів з правильним відтворенням ударного складу і інтонаційно-ритмічного малюнка в двоскладових словах (Коля, шукай) і односкладових словах з закритим складом (мак, кіт).</p> <p>3. Закріплення вміння називати дітей групи і членів сім'ї, а так само предмети найближчого оточення.</p> <p>4. Розширення і поповнення дієслівного словника, робота над активним засвоєнням форми інфінітива і наказового відмінку дієслів.</p> <p>5. Продовження роботи з домовляння фраз, початих логопедом, із зоровою опорою.</p> <p>6. Формування атрибутивного словника, введення в мову прикметників, що позначають колір (червоний, синій, жовтий, зелений), розмір (великий, маленький), властивості (гарячий, холодний, кислий, солодкий).</p>
	<p>VI. Формування граматичної будови мовлення</p>	<p>1. Закріплення вміння диференціювати іменники однини і множини.</p> <p>2. Формування вміння утворювати форму множини іменників по наслідуванню за дорослим.</p> <p>3. Закріплення вміння диференціювати іменники зі зменшено-пестливими суфіксами.</p> <p>4. Формування вміння утворювати іменники зі зменшено-пестливими суфіксами по наслідуванню за дорослим.</p>
	<p>VII. Розвиток розмовного мовлення</p>	<p>1. Формування простих висловлювань, відповідей на питання за картинкою (Хто їсть кашу? - Катя. Що Катя робить? - Їсть. Що Катя їсть? - Кашу).</p> <p>2. Формування двословних висловлювань: Катя, йди. Він сидить. Дай м'яч. Хочу ведмедика.</p> <p>3. Навчання відповідей на питання за демонстрацією дій, по картинках.</p> <p>4. Навчання розумінню питань за прочитаною казкою (із зоровою опорою) і відповідей на них.</p> <p>5. Формування вміння закінчувати фразу.</p>

	VIII. Формування фонетико-фонематичної сторони мовлення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подальша активізація мовного наслідування. 2. Закріплення вміння впізнавати і відтворювати голосні звуки у, а, о, і за беззвучною артикуляцією і називання або показу символу звучання.
	IX. Формування елементарних математичних уявлень	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закріплення вміння підбирати геометричні форми за подобою до пропонованих стандартів. 2. Ознайомлення з новою геометричною формою (трикутник). 3. Формування вміння підбирати геометричні форми за назвою. 4. Удосконалення вміння диференціювати предмети за величиною. Формування навички диференціації предметів за величиною в порядку збільшення або зменшення розмірів. 5. Формування вміння підбирати предмет за двома заданими характеристиками.
	X. Розвиток дрібної моторики, конструктивного праксису	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стимуляція пальчикової моторики за допомогою масажу і самомасажу долонь і пальців рук. Розвиток пальчикової моторики в спеціальних іграх, вправах, пальчикової гімнастики. 2. Навчання роботі з будівельним матеріалом (кубиками, великим конструктором). 3. Формування правильної послідовності дій: навчання збірці пірамідки в порядку збільшення або зменшення розмірів кілець; збірці, починаючи з верхнього кільця. 4. Навчання виконанню маніпуляцій з іграшками-вкладками. 5. Закріплення навички хаотичної шнурівки. 6. Досконалення навички нанизування великих бус на шнурок. 7. Удосконалення навичок роботи з великою мозаїкою. 8. Удосконалення вміння складати розрізну картинку з двох частин (горизонтальний або вертикальний розріз).
Терміни виконання	Основні напрямки роботи	Форми і методи корекційно-розвивальної роботи
БЕРЕЗЕНЬ, КВІТЕНЬ, ТРАВЕНЬ	I. Розвиток слухового сприйняття, уваги, пам'яті	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розвиток уваги до не мовленнєвих звуків. 2. Формування вміння розрізняти звукові сигнали, що складаються з 2-3 звуків. 3. Продовження формування і розвитку почуття темпу, ритму. 4. Подальший розвиток слухомовленнєвої пам'яті.
	II. Розвиток зорового сприйняття, уваги, пам'яті	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формування вміння складати пари і групи подібних предметів. 2. Удосконалення вміння складати розрізні картинки з двох частин (вертикальний, горизонтальний або діагональний розріз).

	<p>III. Розвиток загальних мовних навичок, просодичної сторони мовлення</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продовження формування правильного мовного діафрагмального черевного дихання. 2. Закріплення тривалого плавного ротового видиху. 3. Розвиток мовного наслідування на базі голосних звуків у, а, о, і, їх злиття. Розвиток вміння протягувати голосні звуки з різною гучністю по наслідуванню і за інструкцією. 4. Уточнення вимови простих приголосних звуків: м, п, б, д, т, н, г, к, х - у відкритих складах і словах з ними. 5. Розвиток сили і динаміки голосу, здатності до зміни гучності звучання голосу. 6. Розвиток інтонаційної виразності на матеріалі голосних і звуконаслідувань з приголосними звуками раннього онтогенезу. 7. Продовження роботи по формуванню елементарних артикуляційних навичок. 8. Розвиток здатності до звуконаслідування в різних іграх.
	<p>IV. Розвиток імпресивного мовлення</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнення і поповнення номінативного словника по досліджуваним лексичним темам, закріплення вміння впізнавати предмети за їх призначенням і опису. Закріплення узагальнюючих понять. 2. Подальше розширення предикативного словника. 3. Розвиток розуміння граматичних форм: <ul style="list-style-type: none"> • однини і множини іменників; • іменників зі зменшено-пестливими суфіксами; • відмінкові закінчення іменників; • прийменниково-відмінкових конструкцій з прийменниками на, в, під, за, у, з; • дієслів, протилежних за значенням (надіти - зняти; налити - вилити), • однини і множини дієслів. 4. Продовження роботи з розуміння питань за предметною і сюжетною картинкою, за прочитаної казкою (із зоровою опорою). 5. Закріплення вміння розуміти і виконувати трьохступеневі інструкції.
	<p>V. Формування експресивної мови</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продовження формування і розширення номінативного словника по досліджуваним лексичним темам. 2. Продовження формування і розширення предикативного словника. 3. Уточнення і збагачення уявлень про розмір, форму, колір. 4. Розширення і поповнення дієслівного словника, робота над активним засвоєнням форми інфінітива і наказового відмінку дієслів. 5. Продовження роботи по домовлянню фраз, початих логопедом, із зоровою опорою.
	<p>VI. Формування граматичної будови мовлення</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закріплення вміння диференціювати іменники однини і множини. 2. Формування вміння утворювати форму множини іменників по наслідуванню за дорослим. 3. Закріплення вміння диференціювати іменники зі зменшено-пестливими суфіксами.

		4. Формування вміння утворювати іменники зі зменшено-пестливими суфіксами по наслідуванню за дорослим.
	VII. Розвиток розмовного мовлення	1. Формування простих висловлювань, відповідей на питання за картинкою 2. Вдосконалення формування двусловних висловлювань: Катя, йди. Він сидить. Дай м'яч. Хочу ведмедика. 3. Навчання відповідей на питання за демонстрацією дій, по картинках. 4. Навчання розумінню питань за прочитаною казкою (із зоровою опорою) і відповідей на них. 5. Удосконалення вміння закінчувати фразу.
	VIII. Формування фонетико-фонематичної сторони мовлення	1. Подальша активізація мовного наслідування. 2. Закріплення вміння впізнавати і відтворювати голосні звуки у, а, о, і за беззвучною артикуляцією і називання або показу символу звучання.
	IX. Формування елементарних математичних уявлень	1. Закріплення вміння підбирати геометричні форми за подобою до пропонованих стандартів. 2. Ознайомлення з новою геометричною формою (овал). 3. Удосконалення вміння підбирати геометричні форми за назвою. 4. Закріплення вміння диференціювати предмети за величиною. Формування навички диференціації предметів за величиною в порядку збільшення або зменшення розмірів. 5. Формування вміння підбирати предмет за двома-трьома заданими характеристиками.
	X. Розвиток дрібної моторики, конструктивного праксису	1. Стимуляція пальчикової моторики за допомогою масажу і самомасажу долонь і пальців рук. Розвиток пальчикової моторики в спеціальних іграх, вправах, пальчикової гімнастики. 2. Навчання роботі з будівельним матеріалом (кубиками, великим конструктором). 3. Формування правильної послідовності дій: навчання збірці пірамідки в порядку збільшення або зменшення розмірів кілець; збірці, починаючи з верхнього кільця. 4. Навчання виконанню маніпуляцій з іграшками-вкладками. 5. Закріплення навички хаотичної шнурівки. 6. Досконалення навички нанизування великих бус на шнурок. 7. Вдосконалення навичок роботи з великою мозаїкою. 8. Удосконалення вміння складати розрізну картинку з двох частин (горизонтальний або вертикальний розріз).