

Распределение материала по пению с неговорящими **1 блок**

Цель: вызвать у неговорящих детей речь через создание интонационной и слоگو-ритмической базы языка

Онтогенез: гуление, лепет, звуковые комплексы, слоги, слова Ритмы: две четверти с первым ударным; и со вторым ударным

Этапы работы	Гуление (на гласных)	Лепет (слоги)	Звуковые комплексы (звукоподражание)	слова
Содержание	<p>Пение цепочек из гласных звуков: все 25 зан.                      1 зан: <u>цепочка из одинаковых звуков</u> звук «А»(палец на подбородке)- 4 фразы с рукой на горле, 4 фразы с рукой на груди                      звук «У» (пальцы держат трубочку губами)-4 фразы с рукой на горле, 4 фразы с рукой на груди  <u>цепочка из 2 разных звуков</u> звуки «А-У» : 1 и 3 строки «А», 2 и 4 строки «У»</p> <p>2 зан: <u>цепочка из одинаковых звуков</u> звук «И»(пальца разводят углы рта в разные стороны)- 4 фразы с рукой на горле, 4 фразы с рукой на груди  <u>цепочка из 2 разных звуков</u> звуки «И-А» : 1 и 3 строки «И», 2 и 4 строки «А» <u>звуки «У-И»</u> : 1 и 3 строки</p>	<p>1.пение цепочек <u>из одинаковых</u> <u>прямых</u> открытых слогов: со второго занятия                      2 зан.-ма; 3 зан-му, 4 зан-мо; 5 зан-ва, 6 зан -во; 7 зан-вэ, ву;                      8 зан-мы, вы; 9-зан- вы,вэ; 10 зан- та; 11 зан- та,тэ; 12 зан-тэ,ты;13 зан-ты,то; 14 зан-чи,ча ;15 зан-чу,че; 16 зан-ка,ку; 17 зан-кы,ко; 18 зан-са,сэ; 19 зан-су,сы; 20 зан-пэ,пу; 21 зан-па,пы; 22 зан-ла, лы; 23 зан-лэ,лу; 24 зан-шо,ша; 25 зан-шу,шэ</p> <p>2.пение цепочек из <u>прямых</u> <u>открытых</u> слогов <u>со сменой гласных</u>: 3 зан-ма-му, 4 зан- ма-му,му-ма; 5 зан- ма-мо ; 6 зан - мэ-му, ма-мэ; 7 зан- ва-во, вэ-ву; 8 зан- мо-мы, вы-вэ; 9-зан- ва-вы,вэ-ву; 10 зан- мэ-ми;во-вы; зан- вы-ву,та-тэ;; 12 зан -тэ-та,во-вэ;</p>	<p>Звуковые комплексы( звукоподражание): Попевки: с 12 занятия                      12 занятие ав-ав (собака с цыпленком);                      13 зан ав-ав (собака с цыпленком-повторить, собака с теленком-новое); му-му( корова у березы);                      14 зан. ав-ав (собака с цыпленком , собака с теленком -повторить, собака с котенком-новое); му-му( корова у березы-повторить, корова у забора-новое); ме-ме (коза ест капусту)                      15 зан. ав-ав (собака с цыпленком , собака с теленком , собака с котенком-повторить, собака с козленком- новое); му-му( корова у березы , корова у забора-повторить, корова у палатки-новое); ме-ме (коза ест капусту -повторить, коза ест морковку- новое)                      16 зан. ав-ав (собака с цыпленком , с теленком , с котенком , с козленком, все 4 песни,-повторить ); му-му( корова у березы , у забора ,у палатк и-повторить , корова у сарая -новое); ме-ме (коза ест капусту , ест морковку- -повторить , коза ест огурчик-новое)                      зан. му-му( корова у березы ,у забора ,у палатки,, корова у сарая, все 4 песни,-</p>	<p>Игры «Веселые ручки» с 18 занятия                      18 зан: «хочу», «колю»-новое                      19 зан: «вижу», «режу»-новое                      20 зан: «хочу», «колю»-повторить, «вяжу» -новое                      21 зан: «вижу», «режу»-повторить, «мою» -новое                      22 зан: «хочу», «колю», «вяжу» - повторить, «качу» -новое                      23 зан: «вижу», «режу, «мою» »- повторить, «чищу» -новое                      24 зан: «хочу», «колю», «вяжу», «качу» -повторить, «лечу» -новое                      25 зан: - «вижу», «режу, «мою», «чищу» -повторить, ???????-новое</p>

	<p>«У», 2 и 4 строки «И»</p> <p>3 зан. <u>цепочка из 2 разных звуков</u> звук «А-И» : 1 и 3 строки «А», 2 и 4 строки «И» звук «И-У» : 1 и 3 строки «И», 2 и 4 строки «У»</p> <p>4 зан. цепочка из одинаковых звуков звук «О» ( пальцами держим щеки)- 4 фразы с рукой на горле, 4 фразы с рукой на груди цепочка из 2 разных звуков звук «О-И» : 1 и 3 строки «О», 2 и 4 строки «И» звук «А-О» : 1 и 3 строки «А», 2 и 4 строки «О»</p> <p>5 зан. <u>цепочка из 2 разных звуков</u> звук «А-О» : 1 и 3 строки «А», 2 и 4 строки «О» звук «О-И» : 1 и 3 строки «О», 2 и 4 строки «И»</p> <p>6 зан. <u>цепочка из одинаковых звуков</u> звук «Э » ( палец под подбородок) - 4 фразы с</p>	<p>13 зан-ты-тэ,ви-ву; 14 зан-ти-ту; 15 зан-чи-ча; 16 зан-чу-че;17 зан-ка-ку; 18 зан-са-сэ; 19 зан-су-сы; 20 зан-пэ-пу; 21 зан-па-пы; 22 зан-ла-лы; 23 зан-лэ-лу; 24 зан- шо-ша;25 зан-шу-шэ</p> <p>3.пение цепочек из прямых открытых слогов со сменой согласных: 7 зан-ма-ва, мэ-вэ; 8 зан-вы-мы, мы-вы; 9 зан-вы-мы,мэ-вэ; 10 зан-во-мо,ми-ви; 11 зан-ма-та, тэ-вэ; 12 зан- вэ-тэ,ты-мы; 13 зан-мо-то,вы-ты; 14 зан-то-во,ча-ма; 15 зан- чи-ви,ту-му; 16 зан-чу-ву, ка-ма; 17 зан-ка-ча,ти-ви; 18 зан-са-та,му-чу; 19 зан-ко-со,вы-ты; 20 зан- пу-ту,си-ми; 21 зан-чи-си,пу-ву; 22 зан-ла-ка,пы-лы; 23 зан-су-лу,лэ-вэ; 24 зан шо-то,па-ша; 25 зан му-шу,шэ-вэ;</p>	<p>повторить ); ме-ме (коза ест капусту, ест морковку, коза ест огурчик - повторить, коза ест салатик-новое); и-го-го ( лошадка скачет к дому- новое) 18 зан. ме-ме (коза ест капусту , ест морковку , ест огурчик , ест салатик, все 4 песни, -повторить ); и-го-го ( лошадка скачет к дому- повторить, лошадка скачет к лесу-новое); хрю-хрю( хрюша возле дома-новое) 19 зан. и-го-го (лошадка скачет к дому , лошадка скачет к лесу-повторить, лошадка скачет к морю-новое); хрю-хрю( хрюша возле дома-повторить, хрюша возле дуба-новое) ;ко-ко-ко( цыпа- курица у скамейки-новое) 20 зан. и-го-го ( лошадка скачет к дому , к лесу , к морю- повторить, лошадка скачет к саду-новое); хрю-хрю( хрюша возле дома, возле дуба - повторить, хрюша у сарая-новое); ко-ко-ко( цыпа-курица у скамейки-повторить, цыпа у фонтана-новое) 21 зан. и-го-го ( лошадка скачет к дому , к лесу , к морю ,к саду, все 4 песни, -повторить ); хрю-хрю( хрюша возле дома, возле дуба, у сарая-повторить, хрюша у колодца-новое);ко-ко-ко( цыпа-курица у скамейки , у фонтана-повторить, цыпа у калитки -новое) зан. хрю-хрю( хрюша возле дома, возле дуба, у сарая ,у колодца, все 4 песни, -повторить ); ко-ко-ко( цыпа-</p>	
--	---	--	--	--

	<p>рукой на горле, 4 фразы с рукой на груди <u>цепочка из 2 разных звуков</u> звуки «Э-У» : 1 и 3 строки «Э», 2 и 4 строки «У» звуки «И-Э» : 1 и 3 строки «И», 2 и 4 строки «Э»</p> <p>7 зан. <u>цепочка из 2 разных звуков</u> звуки «Э-И» : 1 и 3 строки «Э», 2 и 4 строки «И» звуки «У-Э» : 1 и 3 строки «У», 2 и 4 строки «Э»</p> <p>8 зан. <u>цепочка из одинаковых звуков</u> звук «Ы» ( палец по центру открытого рта)- 4 фразы с рукой на горле, 4 фразы с рукой на груди <u>цепочка из 2 разных звуков</u> звуки «Ы-А» : 1 и 3 строки «Ы», 2 и 4 строки «А» звуки «О-Ы» : 1 и 3 строки «О», 2 и 4 строки «Ы»</p> <p>9 зан. <u>цепочка из 2 разных звуков</u> звуки «Ы-У» : 1 и 3 строки «Ы», 2 и 4 строки « У» звуки «О-Ы» : 1 и 3 строки</p>		<p>курица у скамейки , у фонтана , у калитки -повторить , курица возле камня-новое);мяу-мяу( киса возле печки- новое) <u>сборная песенка</u>: корова, лошадь, собака, коза№1 23 зан. ко-ко-ко( цыпа-курица у скамейки ,у фонтана,у калитки , возле камня, все 4 песни, повторить); мяу-мяу (киса возле печки- повторить, киса возле шкафа -новое); кря-кря-кря ( утка возле бочки- новое) <u>сборная песенка</u>: корова,лошадь, собака, коза №2 24 зан. мяу-мяу( киса возле печки, возле шкафа- повторить, киса возле вазы— новое); кря-кря-кря (утка возле бочки-повторить, утка возле горки-новое) <u>сборная песенка</u>: корова, лошадь, собака, коза №3 зан. мяу-мяу( киса возле печки, возле шкафа,киса возле вазы- повторить, киса возле стула-новое); кря-кря-кря ( утка возле бочки, утка возле горки- повторить, утка возле клумбы-новое) <u>сборная песенка</u>: корова, лошадь, собака, коза №4</p>	
--	--	--	--	--

<p>«О», 2 и 4 строки «Ы»</p> <p>10 зан. цепочка из 2 разных звуков звуки «Ы-Э» : 1 и 3 строки «Ы», 2 и 4 строки « Э» звуки «Э-О» : 1 и 3 строки «Э», 2 и 4 строки «О»</p> <p>11 зан. цепочка из 2 разных звуков звуки «Ы-У» : 1 и 3 строки «Ы», 2 и 4 строки «У» звуки «И-Э» : 1 и 3 строки «И», 2 и 4 строки «Э»</p> <p>12 зан. цепочка из 2 разных звуков звуки «И-О» : 1 и 3 строки «И», 2 и 4 строки «О»</p> <p>13 зан. цепочка из 2 разных звуков звуки «У-Ы» : 1 и 3 строки «У», 2 и 4 строки «Ы»</p> <p>14 зан. цепочка из 2 разных звуков звуки «У-А» : 1 и 3 строки «У», 2 и 4 строки «А»</p> <p>15 зан. цепочка из 2 разных звуков</p>			
--	--	--	--

<p>звуки «И-У» : 1 и 3 строки «И», 2 и 4 строки «У»</p> <p>16 зан. <u>пение</u> <u>звукокомплексов</u> ( петь 2 гласных звука вместе) Комплекс «О-И» 1 и 3 строки, комплекс «Э-У» 2 и 4 строки</p> <p>17 зан. <u>цепочка из 4 разных</u> <u>звуков</u> звуки «О-И-А-У» : 1 строка «О», 2 строка «И», 3 строка «А», 4 строка «У»</p> <p>18 зан. <u>пение</u> <u>звукокомплексов</u> ( петь 2 гласных звука вместе) Комплекс «И-Э» 1 и 3 строки, комплекс «У-А» 2 и 4 строки</p> <p>19 зан. <u>цепочка из 4 разных</u> <u>звуков</u> звуки «О-И-Ы-У» : 1 строка «О», 2 строка «И», 3 строка «Ы», 4 строка «У»</p> <p>20 зан. <u>пение</u> <u>звукокомплексов</u> ( петь 2 гласных звука вместе) Комплекс «А-Э» 1 и 3</p>			
--	--	--	--

<p>строки, комплекс «У-И» 2 и 4 строки</p> <p>21 зан. <u>цепочка из 4 разных звуков</u> звуки «Э-О-Ы-А» : 1 строка «Э», 2 строка «О», 3 строка «Ы», 4 строка «А»</p> <p>22 зан. <u>пение звукокомплексов</u> (петь 2 гласных звука вместе) Комплекс «У-И» 1 и 3 строки, комплекс «О-Э» 2 и 4 строки</p> <p>23 зан. <u>цепочка из 4 разных звуков</u> звуки «Ы-А-И-Э» : 1 строка «Ы», 2 строка «А», 3 строка «И», 4 строка «Э»</p> <p>24 зан. <u>пение звукокомплексов</u> (петь 2 гласных звука вместе) Комплекс «И-У» 1 и 3 строки, комплекс «Э-О» 2 и 4 строки</p> <p>25 зан. <u>цепочка из 4 разных звуков</u> звуки «О-И-А-Ы» : 1 стр. «О», 2 стр. «И», 3 стр. «А»,</p>			
---	--	--	--

	<p>4 строка «БІ»</p> <p>2. узнавание звуков по беззвучной артикуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* изолированных гласных - 10-е занятие</li><li>* цепочки гласных - 11-е занятие</li><li>* цепочки из 2 звуков ( гл + согл)-12,13,14,15,16,17 занятия</li><li>* цепочки из 3 звуков ( гл + согл + гл)-18, 20 зан,</li><li>* цепочки из 2 звуков (согл + гласи) -19 зан,21 зан</li><li>* цепочки из 3 звуков( согл.+ гласи. + согл.) -22 23, 24, 25 зан</li></ul>			
--	--	--	--	--

## Распределение материала по формированию фразы

1 занятие	2 занятие	3 занятие	4 занятие	5 занятие
<p><b>1.Называние игрушек</b> Игрушки, в названии которых 2 открытых слога</p>	<p><b>1.Называние игрушек</b> Игрушки, в названии которых 2 открытых слога.</p>	<p><b>1.Называние игрушек</b> Игрушки, в названии которых 2 открытых слога.</p>	<p><b>1.Называние игрушек</b> Игрушки, в названии которых 2 открытых слога.</p>	<p><b>1.Называние игрушек</b> Игрушки, в названии которых 2 открытых слога.</p>
<p><b>2.Понимание смысла предложения типа «сказ. + дополнение» и выполнение соотв. задания: глаголы- взяла, положила</b></p>	<p><b>2.Понимание смысла предложения типа «сказуемое + дополнение» и выполнение соотв. задания: глаголы— взяла, показала, спрятала, достала, положила</b></p>	<p><b>2.Понимание смысла предложения типа «сказуемое + дополнение» и выполнение соотв. задания : глаголы- взяла, показала, спрятала, достала, положила</b></p>	<p><b>2.Понимание смысла предложения типа «сказуемое + дополнение» и выполнение соотв. задания: глаголы-взяла, показала, спрятала, достала, положила !!! Новых глаголов нет, но ребенок должен понять смысл глагола + выбрать нужную игрушку</b></p>	<p><b>2.Понимание смысла предложения типа «сказуемое + дополнение» и выполнение соотв. задания. Глаголы парами и индивидуально кажд. ребенку</b> Поставь- положи Спрячь- покажи Урони- найди</p>
<p><b>3.Совместное составление предложения типа «сказ. + дополнение»:</b> глаголы -возьми, положи</p>	<p><b>3.Совместное составление предложения типа «сказуемое + дополнение»:</b> глаголы - возьми, положи</p>	<p><b>3.Совместное составление предложения типа «сказуемое + дополнение» :</b> глаголы - возьми, <b>покажи (нов),положи</b></p>	<p><b>3.Совместное составление предложения типа «сказуемое + дополнение»</b> глаголы:возьми, покажи, <b>спрячь, достань(нов),</b> положи</p>	<p><b>3.Совместное составление предложения типа «сказуемое + дополнение»</b> глаголы те же но очередность их другая: : возьми, спрячь, достань, покажи,- положи,</p>
<p><b>4.Соотнесение игрушки и картинки</b> А) игрушки у детей, картинки у Л. Б) картинки у детей, игрушки у Л.</p>	<p><b>4.Соотнесение игрушки и картинки</b> А) игрушки у детей, картинки у Л ( 2 раза со сменой порядка картинок). Б) картинки у детей, игрушки у Л. (2 раза со сменой порядка картинок).</p>	<p><b>4.Соотнесение игрушки и картинки</b> А) у Л. и у детей открытая на стр. 1 книга и набор игрушек</p>	<p><b>4.Соотнесение слова и картинки ( образа)</b> А)у детей книга на стр. 2 книга и набор фишек</p>	



		<p><b>5. Называние картинок (хором) :</b> : перед каждым ребенком книга на стр. 1 и коробочка с фишками</p>	<p><b>5. Называние картинок ( по цепочке) :</b> : перед каждым ребенком книга на стр. 1 и коробочка с фишками</p>	<p><b>5. Составление предложений</b>  У каждого ребенка книга и набор фишек  - Будем говорить предложения!  А) стр.2 «Р» сущ. + все Д. повтор сущ.+ Л. глаг.-закр  - «Р» сущ. + все Д. повтор сущ.+ Л. глаг.- откр   Б) стр 1 Л. предл, + все повтор, -закрыли -Р+Л сопряж. предлож = все Д повтор - открыли.  В) Анализ последнего предложения: Сколько слов? Первое? Последнее?</p>
--	--	---	---	---