

Задачи по фразе:

1. Учить детей составлять предложение по законам смысла с опорой на заданную модель: количество слов, их последовательность, взаимозависимость (члены предложения).
2. Формировать навык владения грамматическими категориями на уровне словосочетания и использовать готовые конструкции в предложениях.

Для этого нужно : перевести детей с игрушки на картинку.

**Фраза Занятие 1, блок1, от 23 июня 2013г. Тема: фраза 1 модели: «подлежащее + дополнение»
Цель: учить детей понимать смысл предложения типа «подлежащее + дополнение» и составлять его сопряжено с логопедом. -1 зан**

Ход занятия	примечание
<p>1.Называние игрушек Игрушки, в названии которых 2 открытых слога, лежат в коробке, корзинке (неглубокие). - Будем называть! Логопед достает одну игрушку, показывает: КТО? ЧТО? Все названные игрушки логопед выставляет перед детьми на стол в линейку. Логопед ставит палец на игрушку: КТО? ЧТО? Дети отвечают хором, игрушка убирается в коробку. Итог: вы назвали все игрушки.</p> <p>2.Понимание смысла предложения типа «подлежащее + дополнение» и выполнение соответствующего задания.</p>	<p>2.Глаголы: возьми, положи Потом: покажи;</p>

Дети сидят(стоят) перед логопедом полукругом.

А)-Будем драть игрушки. Логопед берет одну игрушку из коробки и говорит:- **Взяла кису.**

Поставить игрушку на стол. Логопед подносит коробку к одному ребенку и говорит: **-Возьми Лялю. И** так ко всем детям.

Итог:- Вы взяли игрушки.

Б)-Будем складывать игрушки. Логопед берет свою игрушку со стола, кладет в коробку и говорит: - **Положила!** Смотрит вперед (не на ребенка с игрушкой, о которой пойдет речь)и говорит: **-Положи кису.** Так все игрушки сложены.

Итог: -Вы сложили все игрушки

3.Совместное составление предложения типа

«подлежащее + дополнение» А)-

Будем говорить вместе!

Логопед вызывает одного ребенка, ставит впереди себя.

- Мы будем говорить вместе, а вы- выполнять.

Вместе с ребенком логопед берет коробку, вместе с ним

подносить к любому ребенку и вместе с ним дает

задание: **-Возьми заю.** К следующему ребенку:-

Возьми мишу. И т.д.

спрячь, достань

Итог:- Мы говорили , Вы выполняли.

Б) Продолжаем говорить вместе!

Логопед вызывает другого ребенка, ставит впереди себя.

- **Теперь мы с Колей будем говорить вместе, а вы-**

выполнять. Вместе с ребенком логопед берет коробку,

вместе с ним подносить к любому ребенку и вместе с

ним дает задание: - **Положи зайку.** К следующему ребенку: **-Положи мишу. И т.д.**

Итог:- Мы говорили , Вы выполняли.

4.Соотнесение игрушки и

картинки А) игрушки у детей

У каждого ребенка коробка с шестью игрушками. Набор игрушек у всех детей одинаковый. У логопеда картинки с изображением этих же игрушек. Логопед поднимет одну картинку, называет и предлагает детям найти соответствующую игрушку. -

Миша!—Найдите!

Дети достают игрушку, показывают, называют хором и ставят их на стол перед собой в линейку. Все игрушки выставлены!

-Продолжаем работать. Логопед еще раз показывает картинки, но в другом порядке, дети находят, показывают. Называют и складывают в коробку. Итог -Вы правильно

нашли все игрушки.

Б) картинки у детей

У каждого ребенка набор из 6 картинок: миша, петя, киса, Ляля, Хрюша, зая. Логопед показывает игрушку, называет. **-Покажите картинку. -**

Кто? Вместе. -Положите перед собой. Все картинку лежат в линеечку слева-направо.

-Будем собирать. Логопед показывает игрушки в другом порядке, дети соотносят с картинкой, показывают, хором называют и складывают стопочкой.

Итог: -Вы нашли все картинки правильно.

Фраза Занятие 2, блок1, от 15 сентября 2013г.

Тема: фраза 1 модели: «подлежащее + дополнение»

Цель: продолжать учить детей понимать смысл предложения типа

«подлежащее + дополнение» и составлять его сопряжено с логопедом. -1 зан

Ход занятия	примечание
<p>1.Называние игрушек</p> <p>Игрушки, в названии которых 2 открытых слога, лежат в коробке, корзинке (неглубокие).</p> <p>- Будем называть! Логопед достает одну игрушку, показывает: КТО? ЧТО? Все названные игрушки логопед выставляет перед детьми на стол в линейку. Логопед ставит палец на игрушку: КТО? ЧТО? Дети отвечают хором, игрушка убирается в коробку.</p> <p>Итог: вы назвали все игрушки.</p> <p>2.Понимание смысла предложения типа «подлежащее + дополнение» и выполнение соответствующего задания.</p> <p>Дети сидят(стоят) перед логопедом полукругом .</p> <p>А)-Будем брать игрушки. Логопед берет одну игрушку из коробки и говорит:- Взяла кису.</p> <p>Поставить игрушку на стол. Логопед подносит коробку к одному ребенку и говорит: -Возьми Лялю. И так ко всем детям.</p> <p>Итог:- Вы взяли игрушки.</p> <p>Б) -Будем показывать игрушки! Логопед поднимает свою игрушку над головой, опускает ее и говорит-Показала! Логопед смотрит вперед (не</p>	<p>2.Глаголы: возьми, положи - повтор</p> <p>Глаголы : покажи, спрячь,достань-новое</p>

на ребенка с игрушкой, о которой пойдет речь)и
говорит: - **Покажи петю!** Так ко всем детям **Итог:-**
Вы показывали игрушки. В)-Будем прятать
игрушки! Логопед кладет свою игрушку под стул
и говорит:- **Спрятала!** Логопед смотрит вперед (
не на ребенка с игрушкой, о которой пойдет речь)и
говорит: - **Спрячь заю!** Так ко всем детям **Итог:-**
Вы спрятали игрушки.

Г) -Будем доставать игрушки! Логопед достает
свою
игрушку из-под стула и говорит:- **Достала!**
Логопед
смотрит вперед (не на ребенка с игрушкой, о
которой
пойдет речь)и говорит: - **Достань хрюшу!** Так ко
всем
детям
Итог:- Вы достали игрушки.

Д)-Будем складывать игрушки. Логопед кладет
свою
игрушку в коробку и говорит: -**Положила!**
Смотрит
вперед (не на ребенка с игрушкой, о которой
пойдет
речь)и говорит: -**Положи кису.** Так все игрушки
сложены.
Итог: -Вы сложили все игрушки

3.Совместное составление предложения

типа «подлежащее + дополнение» А)-

Будем говорить вместе!

Логопед вызывает одного ребенка, ставит впереди себя.

- **Мы будем говорить вместе, а вы- выполнять.**

Вместе с ребенком логопед берет коробку, вместе с ним

подносить к любому ребенку и вместе с ним дает

задание: -**Возьми заю.** К следующему ребенку:- -

Возьми мишу. И т.д.

Итог:- Мы говорили , Вы выполняли.

Б) Продолжаем говорить вместе!

Логопед вызывает другого ребенка, ставит впереди себя.

- **Теперь мы с Колей будем говорить вместе, а**

вы-

выполнять. Вместе с ребенком логопед берет коробку,

вместе с ним подносить к любому ребенку и вместе с

ним дает задание: - **Положи заю.** К следующему ребенку: **-Положи мишу. И т.д.**

Итог:- Мы говорили , Вы выполняли.

4.Соотнесение игрушки и

картинки А) игрушки у детей

У каждого ребенка коробка с шестью игрушками.

Набор игрушек у всех детей одинаковый. У

логопеда картинки с изображением этих же

игрушек. Логопед поднимет одну картинку,

называет и предлагает детям найти соответствующую игрушку. -Миша!—Найдите!
Дети достают игрушку, показывают, называют хором и ставят их на стол перед собой в линейчку.
Все игрушки выставлены!
-Продолжаем работать. Логопед еще раз показывает картинки, но в другом порядке, дети находят, показывают. Называют и складывают в коробку.
Итог -Вы правильно нашли все игрушки.

Б) картинки у детей

У каждого ребенка набор из 6 картинок: миша, петя, киса, Ляля, Хрюша, зая. Логопед показывает игрушку, называет. **-Покажите картинку. - Кто? Вместе. -Положите перед собой.** Все картинку лежат в линейчку слева-направо.
-Будем собирать. Логопед показывает игрушки в другом порядке, дети соотносят с картинкой, показывают, хором называют и складывают стопочкой. **Итог: -Вы нашли все картинки правильно.**

4 – брали повтор

В след. раз- книга (на рисунки ставить игрушки)

--	--

--	--