

***Знедолена природою дитина не повинна знати,
що вона малоздібна, що у неї слабкий розум,
слабкі сили.
Виховання такої дитини повинно бути у сто разів
ніжнішим,
чуйнішим, дбайливішим.***

В.О.Сухомлинський

м. Лисичанськ, Луганська обл.
ДНЗ № 1 «Шпачок»
вул. Жовтнева, 309, 93108
dnzshpachok@ukr.net

Комунальний заклад
«Лисичанський дошкільний навчальний заклад
(ясла-садок) №1 «Шпачок»
Лисичанської міської ради
Луганської обл.

Семінар-практикум
для керівників та вчителів – логопедів дошкільних
навчальних закладів
м. Лисичанська

«Інклюзивна освіта – вимоги сьогодення»



06.11.2015р.

Програма семінару-практикуму

№ з/п	Зміст роботи	Час	Відповідальний
	Регістрація учасників семінару – практикуму	08.45.- 09.00	
1	ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА		
	Вступне слово , ознайомлення з програмою	9.00. – 09.05	Карпова Є.В., завідувач КЗ «Методичний центр»
1.1.	«Вимоги сьогодення – інклюзивна освіта ». Статистичні дані	9.05. - 9.15.	Онопка І.С., завідувач ПМПК
1.2.	Понятійний апарат за темою семінару	9.15. - 9.30.	Клименко О.В., завідувач ДНЗ №1
1.3.	Нормативно-правова база у сфері інклюзивної освіти	9.30. - 9.40.	Петрова Н.А., методист КЗ «Методичний центр»
2	ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА		
2.1.	Методична хвилинка «Впровадження інклюзивної освіти в ДНЗ»	9.40.- 10.00	Кричун Ю.М., вихователь-методист ДНЗ№1
2.2.	Інформаційний вісник «Порівняльна характеристика організації корекційної роботи з дітьми з особливими потребами»	10.00-10.10	Вітвицька Л.М., вчитель- логопед ДНЗ №1
2.3.	Перегляд різних видів організованої освітньої діяльності з дітьми з вадами мовлення Індивідуальне заняття «Допоможемо мишеняткові Шуші » Гра-заняття «Подорож з Дорою до казкової країни»	10.10-11.00	Вітвицька Л.М., вчитель- логопед Короча Н.М., вихователь спеціалізованої групи, Апухтіна Н.В. , музкерівник, Решетар Н.С. , психолог.
3.	Підбиття підсумків засідання	11.00- 11.10	Лагдан Н.В., головний спеціаліст МВО
4.	Релаксація . Дискусійний чай	11.10-11.30	

ГЛОСАРІЙ

Інклюзія – це політика й процес, що дає можливість всім дітям брати участь у всіх програмах.

Інклюзивна освіта – це система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права навчатися за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами, зокрема дитини з особливостями психофізичного розвитку, в умовах загальноосвітнього закладу.

Інтеграція - зусилля, спрямовані на введення дітей з особливими освітніми потребами у регулярний освітній простір. Ми пристосовуємо дитину до вимог навчального закладу.

Історичний екскурс: міжнародний досвід

Медична модель (сегрегація) – початок ХХ століття – середина 60 років ХХ століття. Ця модель припускає, що людина з проблемами розвитку – хвора людина, яка потребує довготривалого догляду і лікування, що найкращим чином може здійснюватись у спеціальних закладах. **Модель нормалізації (інтеграція)** – ХХ століття середина 60-х років – середина 80-х років. Ця модель в період 60-х років визначала політику у ставленні до дітей з особливостями психофізичного розвитку. В цей період стає нормою процес інтеграції дітей з особливостями розвитку в середовище звичайних однолітків. Людина має бути «готовою» до прийняття в суспільство.

Соціальна модель (залучення, інклюзія) - ХХ століття середина 80-х років – теперішній час. В основі соціальної моделі лежить положення: людина не зобов'язана бути «готовою» для того, щоб брати участь в житті суспільства, вчитися у школі, працювати. Соціальна модель спрямована на зміни в суспільстві таким чином, щоб воно забезпечувало рівну участь своїх громадян у здійсненні їхніх прав і надавало їм таку можливість. Термін «особливі освітні потреби» приходить разом із появою терміну «інклюзивна освіта» як варіативна модель спеціальної освіти.