

Ігри на розвиток фонематичного слуху

«Відгадай, що звучить»

Мета: закріплювати вміння диференціювати звуки, розвивати слухову увагу.

Зміст гри. Показати малюкові, які звуки видають різні предмети (як шарудить папір, як дзвенить бубон, який звук видає барабан, як звучить брязкальце). Потім потрібно відтворювати звуки так, щоб дитина не бачила сам предмет. А дитина має спробувати вгадати, який предмет видає такий звук.

«Розмова пошепки»

Мета: розвиток голосового апарату та фонематичного слуху. Вправлятися у вимові слів та фраз з різною швидкістю та гучністю.

Зміст гри. Суть полягає в тому, щоб дитина, перебуваючи від вас на відстані 2 - 3 метрів, почула і зрозуміла те, що ви вимовляєте пошепки (наприклад, можна попросити малюка принести іграшку). При цьому важливо стежити за тим, щоб слова вимовлялися чітко.

«Подивимось, хто каже»

Мета: удосконалювати вміння розрізняти на слух голоси свійських тварин.

Зміст гри. Підготуйте для заняття зображення тварин і покажіть дитині, хто з них як говорить. Потім зобразіть голос одного з тварин, не вказуючи на картинку. Нехай дитина вгадає, яка тварина так «каже».

«Чуємо дзвін і знаємо, де він»

Мета: розвивати слухову увагу, вміння орієнтуватися у просторі із заплющеними очима.

Зміст гри. Попросіть дитину заплющити очі і зателефонуйте в дзвіночок. Дитина повинна повернутися обличчям до того місця, звідки чути звук і, не розплющуючи очей, рукою показати напрямок.

Ігри на розвиток словникового запасу

Логопедична вправа «Словник дієслів»

Мета: перевірка наявності у словнику дитини дієслів, а також для збагачення дієслівного словника

Обладнання: 5-6 карток з зображенням тваринного світу

Хід гри: запропонуйте їй відповіді на такі запитання:

Хто як пересувається?

заєць (стрибає);

птах (літає);

змія (плазує);

кінь (скаче);

риба (плаває).

Хто як їсть?

курка (дзьобає);

корова (жує);

собака (гризе, відкушує);

кішка (злизує).

Що можуть робити ці тварини?

собака (гавкає, грає, кусається, лащить, сторожить);

кішка..., вовк..., ведмідь..., тигр..., миша..., орел..., жаба..., змія...

(крадеться, переховується, рятується, вистежує, доганяє, втікає, підстрибує,

схоплює, видерся, пірнув, злетів, шкрябається, шелестить, виглядає, спостерігає тощо.).





Логопедична вправа «Словник іменників»

Обладнання: макети овочів та фруктів, або картинки, на яких вони зображені.

Хід гри: Спочатку покажіть їх, попросіть усі, а потім назвати їх одним загальним словом. Дитина повинна сказати: банан, яблуко, персик, лимон – це фрукти; огірок, морква, буряк, цибуля – це овочі. Далі називайте їй групи слів уже без опори на наочність.

Зразок:

огірок, помідор, картопля, капуста, морква, буряк, редька, кабачок, баклажан, гарбуз (овочі);

яблука, груша, банан, апельсин, лимон, мандарин, персик (фрукти);

малина, полуниця, суниця, смородина, журавлина, агрус, вишня (ягоди);

лялька, м'ячик, пірамідка, дзига, кубики (іграшки);

корова, коза, вівця, кішка, собака, кінь, кролик (свійські тварини);

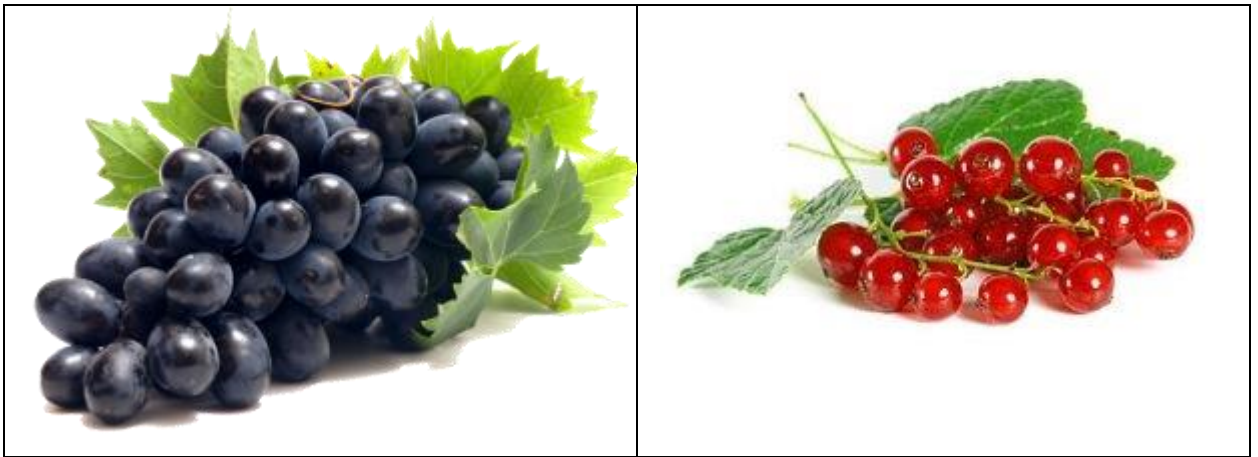
лисиця, вовк, заєць, білка, ведмідь, лев, мавпа, слон (дикі тварини);

півень, курка, качка, гуска, індик (свійські птахи);

голуб, ворона, горобець, сова, соловей, орел, папуга, чайка (дикі птахи);

муха, комар, паук, оса, бджола, жук, метелик, комахи





Логопедична вправа «Словник прикметників»

Мета: з'ясування наявності у словнику дитини прикметників, а також для збагачення прикметникового словника

Хід гри: Запропонуйте дітям завдання, розраховані на вміння називати ознаки предметів.

Обладнання: картинки або макети зображень продуктів

Які на смак ці продукти?

Цурок, сіль, лимон, цибуля (кислий, солодкий, солоний, гіркий).

Якого кольору ці продукти?

Лимон, апельсин, огірок, помідор, слива, кавун.

Які основні риси характеру у цих тварин?

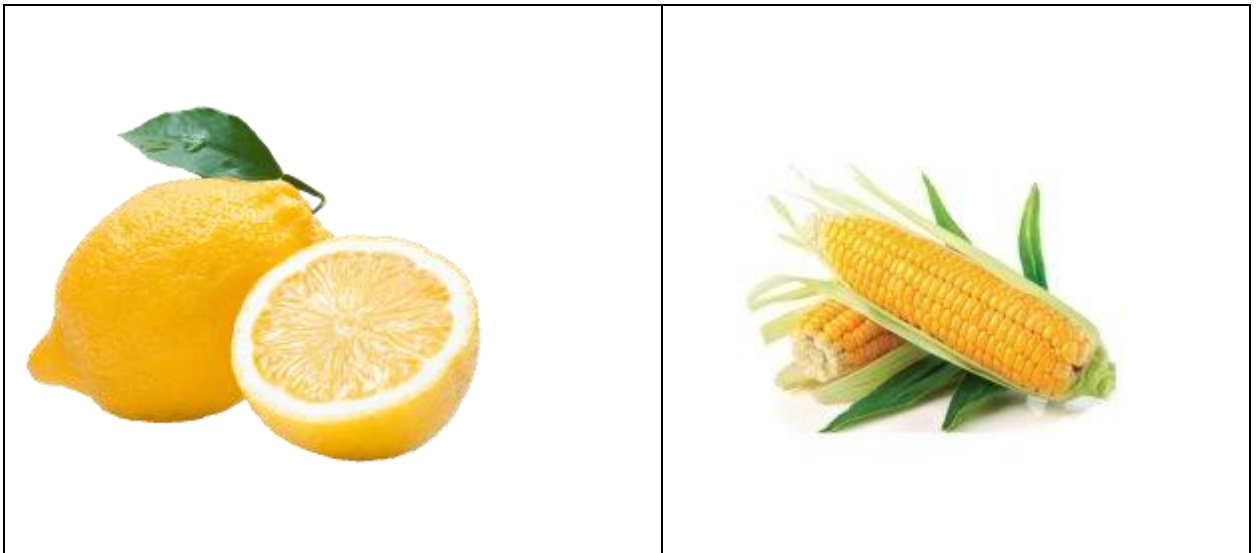
собака (вірна, надійна);

лисиця (хитра, винахідлива);

заєць (полохливий);

ведмідь (неспішний, вайлуватий).





ГРА «ЗГАДАЙ СЛОВО»

Мета: привчати дітей мислити, використовувати отримані знання у різноманітних умовах у відповідності з поставленим завданням;

Хід гри: Вихователь називає ознаки якогось предмета, а діти відгадують, про що мова.

1. Круглий, великий, гумовий, легкий...
(М'яч)
2. Темна, велика, низька, дощова...
(Хмара)
3. Холодна, чиста, прозора, стрімка...
(Вода, річка)
4. Білий, пухнастий, холодний, рипучий...
(Сніг)
5. Блакитне, чисте, безхмарне, прозоре...
(Небо)
6. Добра, хороша, рідна, лагідна, дорога...
(Мама)

Вихователь показує предмет, діти називають його ознаки.

1. Яблуко яке?

(смачне, солодке, соковите...)

2. Рукавички які?

(теплі, вовняні, сині...)

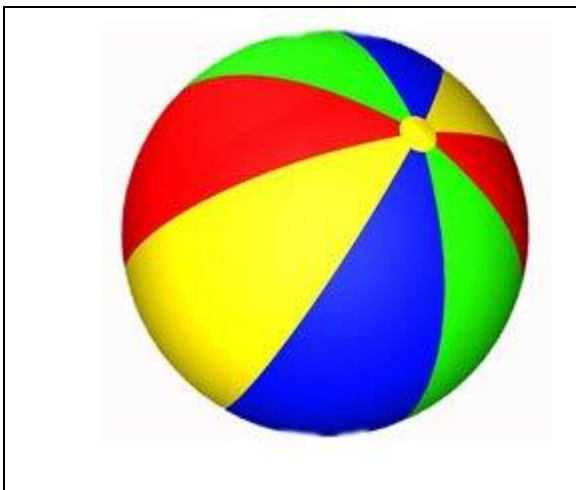
3. Квіти які?

(барвисті, пишні, червоні...)

4. Якою буває погода?

(сонячна, тепла...)

5. Сукня яка?





Ігри на розвиток зв'язного мовлення

Складання розповіді (без попереднього читання тексту розповіді)

Мета: осмислювати причинно-наслідкові зв'язки; вживати складносурядні і складнопідрядні речення;

- детально, з деталізацією і повторами розповідати про зміст сюжетної картинки, за допомогою дорослого повторювати зразки опису іграшки, драматизувати уривки із знайомих творів;
- розповідати неймовірні історії;
- активно супроводжувати промовою свою діяльність

Обладнання: сюжетна картинка

Хід гри: 1. Запропонувати дітям розглянути картинку.

2. Поставити питання відповідно до тексту розповіді і формувати відповідь з використанням схеми кожної пропозиції.

3. Попросити послухати вийшов розповідь, який педагог розповідає чітко посхеме, залучаючи до цього увагу дітей.

(Пам'ятати, що кожному слову відповідає певний символ!)

4. Запропонувати двом-трьом дітям переказати вийшов розповідь. Картинка «У городі»

Текст розповіді за пропозиціями:

1. Сім'я прийшла в город.
2. Діти збирають овочі.
3. Вони віддадуть овочі мамі.
4. Мама зварить з овочів суп.

Питання до пропозицій:

1. Куди прийшла сім'я?
2. Що збирають діти?
3. Кому вони віддадуть овочі?
4. Що мама зварить з овочів?





2
1



2
2