



**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ ЛИСИЧАНСЬКОЇ МІСЬКОЇ ВІЙСЬКОВО-ЦИВІЛЬНОЇ
АДМІНІСТРАЦІЇ СЕВЕРОДОНЕЦЬКОГО РАЙОНУ ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ЛИСИЧАНСЬКИЙ ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ
ЗАКЛАД (ЯСЛА – САДОК) № 4 «РОСИНКА»
(ДНЗ № 4 «РОСИНКА»)**

КОНСУЛЬТАЦІЯ ДЛЯ БАТЬКІВ

**«РОЗВИТОК ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ
ТА МОВНОГО СПІЛКУВАННЯ ДІТЕЙ
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ»**

Вчитель – логопед

Катерина МАСЛЕННІКОВА

м. Лисичанськ

2022

Багато батьків яких хвилює розвиток їхніх дітей, вони задаються питаннями, коли необхідно починати займатися розвитком мови. Як допомогти в цьому своїй дитині. Як почати розвиток мовлення дитини в домашніх умовах.

Ніхто точно не скаже вам, в якому віці варто починати займатися розвитком мови вашої дитини. Але я хочу сказати, що необхідно постійно спілкуватися з вашим малюком вже з народження. «Фундамент» мовного розвитку складається з перших контактів батьків з дитиною: ласкаві дотики, ніжні слова і розмови батьків, усмішки і т.д. Розмовляйте з дитиною, розповідайте їй про навколишній світ, співайте, запитуйте, залучайте її до розмови.

Не всі батьки розуміють, що своєчасне освоєння дитиною мовлення пришвидшує його успіхи інтелектуального, творчого і соціального розвитку. Відомо, що мовлення залежить від розвитку центральної нервової системи.

Треба активізувати тіло дитини, тим самим посилаючи імпульси у мозок, на це спрямована сенсорно-моторна корекція. Збуджених дітей ці заняття – гармонізують, а апатичних – активізують.

Також дивовижно, що сприяти освоєнню мовлення можна розвиваючи дрібну моторику рук, адже долоні – представники мовленнєвих центрів мозку, які активізують мовленнєві функції. Ось вправи для занять з розвитку дрібної моторики: пальчикові гімнастики, ліплення з різних матеріалів (тісто, пластилін), мозаїка, шнурівка, пазли, ігри з гудзиками. Усі ці вправи сприяють покращенню мовлення. Розвивають кмітливість, творчі здібності, увагу.

Ще дуже важливо досягти взаємодії обох півкуль головного мозку. Діти із затримкою мовного розвитку, переважна їх кількість у ранньому віці не повзали, і це перша ознака мозкової дисфункції. Кожна дитина із порушенням мови потребує індивідуальної програми: роботи з рухами, занять з артикуляції, дрібної моторики рук.

Деякі батьки, які приходять на заняття, просять тільки поставити звуки. Це велика помилка. Неможна відразу ставити ізольовані звуки діткам із

затримкою мовного розвитку, бо дитина не може переробити оті механізми які унеможливлують мовлення. Дитина зможе ізольовано вимовляти звук, але у слові або у складі вона його сказати не зможе, бо несформована функція моторного планування. Перш ніж сказати, треба спланувати, бо мовлення – це внутрішній планувальний процес, і тому я хочу сказати, що з дітками, які мають порушення треба дуже багато займатися, і до занять з ними треба підходити відповідально.

Давно помічено, що рух має цілющий ефект, а коли він доповнюється мовленням чи співом, ефект сильніший у рази – це лежить в основі занять з логоритміки. Вона тренує пам'ять, увагу, сприйняття. Бо логоритміка – це слово, рух та музика.

Які ще можуть бути поради для покращення розвитку мовлення у дітей – це вимкнути гіперопіку. Не треба все робити за дитину. Зробіть паузу, дайте дитині змогу зробити свій вибір, або щось сказати. Не домовляйте за нього речення, не відповідайте на своє запитання самі. Почніть очікувати від дитини її ініціативу.

Перестаньте багато вимагати від дитини. Наприклад ви хочете піти гуляти, а я вам кажу сядьте на шпагат, а потім йдіть. А ви ніколи цього не робили і як би вам не хотілося піти на прогулянку, ви все одно не зможете сісти на шпагат. Так само і з дітьми, вони не можуть вимовити заданий звук, або слово. Бо артикуляційний апарат ще до цього не готовий, а ви все одно це вимагаєте. Не вимагайте того, чого дитина не може зробити, тому що у дитини буде негативна асоціація з мовленням, бо це щось складне, важке, в мене це не виходить, я це не вмю, не люблю, не хочу. Навпаки асоціюйте мовлення з чимось приємним. Таким чином, дитина буде вас слухати.

Говоріть з дитиною простими реченнями.

Якщо ваша дитина вживає всього лише декілька слів у мові, допомагайте їй збагатити свою мову новими словами. Виберіть 5-6 слів

(частини тіла, іграшки, продукти) і назвіть їх дитині. Дайте їй можливість повторити ці слова. Не очікуйте, що дитина вимовить їх відмінно.

Запитуйте дітей. Це стимулює вашу дитину використовувати декілька слів для відповіді. Наприклад, говоріть «Що він робить?» замість «Він грає?», або «Що ти будеш їсти суп чи кашу?» чи «Що ти будеш пити сік або молоко?». Таким чином, дитина буде відповідати не просто так чи ні.

Якщо дитина називає тільки одне слово, почніть учти її коротким фразам. Використовуйте слова, які ваша дитина знає. Додайте колір, розмір, дію.

Наприклад, якщо дитина говорить слово «м'яч», послідовно навчите її говорити «великий м'яч», «круглий м'яч» і тому подібне.

Отже дуже важливо вже у ранньому віці звернути увагу на мовний розвиток дитини, а не чекати, коли вона «сама заговорить».

Пам'ятайте, що мова дитини розвивається під впливом мови дорослих і значною мірою залежить від достатньої мовної практики, від виховання і навчання, які починаються з перших днів її життя.