

## ***«Робота корекційного педагога в умовах дистанційного навчання»***

**Слайд 1.** Тема нашого методичного об'єднання «Робота корекційного педагога в умовах дистанційного навчання».

**Слайд 2.** **Гарне мовлення дитини** – це фундамент комплексного розвитку особистості. Якщо словниковий запас багатий, а граматична будова мовлення правильна, то дитині легше висловлювати свої думки, ефективно пізнавати навколишній світ, вибудовувати повноцінні відносини з рідними та друзями, удосконалюватися у власному психічному розвитку. Тому слід подбати про розвиток мовлення дітей, враховуючи, що цей процес має проходити відповідно віку і вимова повинна характеризуватися чистотою і відсутністю порушень. У питанні розвитку мовлення необхідний системний підхід.

**Слайд 3.** В умовах сьогодення кожен із педагогів має рухатись в напрямку іноваційних технологій та відповідати запиту сучасного світу. Виходячи із зони комфорту під час карантину, учителям-логопедам доводиться швидко орієнтуватися в онлайн-світі, використовуючи новітнє програмне забезпечення, визначаючи та впроваджуючи способи дистанційної корекційної роботи з учнями та співпраці з батьками.

Для багатьох педагогів це стало поштовхом для розвитку власних навичок роботи з ПК. Тому в цьому є великий плюс для самоосвіти. Також незважаючи на карантин, світ не стоїть на місці і онлайн простір для освіти буде розвиватись все більше.

У наш час дистанційне навчання швидко розвивається. А в умовах карантину дітям з мовленнєвими порушеннями таке навчання просто необхідне. Навіть дошкільнята здатні активно займатися від 15 до 30 хвилин (залежно від віку та особливостей поведінки). Для дітей з мовленнєвими порушеннями існує безліч інтерактивних ігор, здатних мотивувати дитину та урізноманітнити роботу логопеда. Що ж до постановки звуків, то дистанційна робота матиме певні труднощі.

**Слайд 4.** Постановка звуків у логопедії має кілька видів: візуальну (показ артикуляції логопедом на собі, показ руками, показ муляжів та артикуляційних профілів), слухову (акустичний образ звуку), кінестетичну (формування кінестетичних опор). І якщо з візуальною та акустичною опорами в дистанційному форматі робота не становить особливих труднощів, то кінестетичні та дотичні опори можна сформувати лише за активної допомоги батьків, яким логопед повинен все докладно пояснити.

**Слайд 5.**

#### **Переваги онлайн навчання:**

- Безпечне навчання, не виходячи з дому, що є актуальним в умовах карантину.
- Використання ефективних та цікавих методів та вправ.
- Залучення батьків до процесу розвитку мовлення дітей.
- Заняття проводяться в ігровій формі для кращого закріплення матеріалу.
- Цікава та захоплююча система оцінювання досягнень та старань.

#### **Недоліки онлайн навчання:**

- брак соціалізації;
- відсутність доступу до онлайн ресурсів;
- нижча мотивація до занять;
- висока зайнятість батьків
- відсутність у батьків специфічних логопедичних знань і навичок.

**Слайд 6.**

#### **Онлайн – заняття має ряд особливостей**

1. Дитина не може весь час заняття дивитись в монітор
2. Дитина може піти із заняття, тому треба її зацікавити
3. Матеріали, що використовують на занятті мають бути наявні в кожного вдома
4. Дитина може погано вас чути через особливості зв'язку
5. Не всі сенсорні матеріали є вдома

6. Особливості роботи з шумами та музичними інструментами
7. Кожен етап роботи важливий
8. Структура має відповідати нозології
9. Не все можна робити руками батьків

Перед тим як розпочати роботу у дистанційному навчанні треба підготувати необхідне обладнання, встановити програмні забезпечення, зареєструватись на необхідних платформах та визначитись з формою проведення заняття.

### **Слайд 7.**

**Так, під час дистанційної роботи можна використувати такі ІКТ, як:**

- мережа інтернет — дає змогу самостійно знаходити потрібну інформацію в різних інформаційних джерелах (на сайтах, у блогах тощо), а також налагоджувати особисті контакти;
- використання навчальних інтерактивних презентацій;
- електронна пошта — надає можливість листуватися із учителем-логопедом, ставити запитання й одержувати на них відповіді, обговорювати поточні проблеми й організаційні моменти;
- соціальні мережі (месенджери)— забезпечують різні способи обміну інформацією, зокрема листування (так само, як і чат), перегляд відео та зображень, прослуховування аудіозаписів тощо;
- відеоконференції — дають змогу декільком «збиратися» у призначений час;
- онлайн-консультації — надають можливість ставити запитання й одержувати на них відповіді, обговорювати поточні проблеми в режимі реального часу;
- sms-повідомлення — створюють можливості для інформування з певного приводу (наприклад, про запланований захід) тих батьків, які не мають доступу до інтернету.

**Слайд 8.** Інтернет-технології дозволяють проводити навчання шляхом інтерактивних занять через Скайп (Skype), Вайбер (Viber), Телеграм (Telegram), Зум (Zoom.us), Інстаграм (Instagram).

**Слайд 9.** Дистанційна робота можлива у різних формах

- Онлайн заняття (первинні або підтримуючі для дітей, які вже займалися очно)

- Готові заняття в режимі автоматичного відтворення (навчальні фільми, мультфільми тощо)
- Онлайн консультування батьків та педагогів
- Використання веб-ресурсів (власностворені сайти).

Логопедичні онлайн-заняття включають в себе артикуляційну та дихальну гімнастику, пальчикові вправи, логопедичні вправи з використанням ритму у розвитку мовлення, ігри на розвиток фонематичного слуху, логопедичні вправи на звуконаслідування, чистомовки, спеціально підібрані дитячі вірші, загадки, скоромовки на автоматизацію звуків, розвиток зв'язного мовлення.

**Слайд 10.** Підготовка до заняття буде залежати від форми дистанційного навчання яку ви оберете. Хочемо вам надати приклад підготовки до онлайн-занять

### **Як підготуватись до онлайн – занять у Скайп?**

1. Встановлення програмного забезпечення на телефон та комп'ютер.
2. Назва акаунту або облікового запису (яка буде містити ваше ім'я та прізвище, а також посаду яку ви займаєте).
3. Аватар вашого профілю (у діловому стилі).
4. Наявність мікрофону, світла, веб-камери.
5. Підготовка презентації та матеріалів для занять.
6. Ознайомлення батьків з пам'яткою онлайн-заняття.

Наступним кроком у підготовці до зустрічі буде організаційні питання щодо зустрічі з батьками. Ви маєте повідомити батьків заздалегідь та обрати зручний для обох сторін час. Це можна зробити, використовуючи СМС-повідомлення у вигляді пам'ятки.

**Слайд 11.**

### **Пам'ятка для батьків**

1. Організуйте робоче місце для своєї дитини. Хаос і безлад на робочому місці і біля нього можуть сильно відволікати. Приберіть всі іграшки у полі зору дитини.
2. Установіть необхідне програмне забезпечення та перевірте зв'язок
3. Забезпечте безпечний простір на занятті та підготуйте відповідний інвентар.
4. Регламент часу (дотримання обраного для заняття часу з обох сторін).
5. Підготуйте необхідне обладнання (додається до кожного заняття).
6. Якщо дитині щось незрозуміло, допоможіть їй.
7. Дотримуйтесь етики занять.
8. Виконуйте надані логопедом домашні завдання.

**Слайд 12.** Етика онлайн-занять:

1. Дотримуйтесь назначеного часу занять.
2. Запис занять лише з дозволу логопеда або батьків.
3. Обговорення результатів роботи проводити з батьками без дитини.
4. Батьки допомагають та пояснюють дитині, але не виконують завдання за неї.
5. Поважати один-одного.

**Слайд 13.** Підчас дистанційного навчання окрім занять також проводиться **консультування батьків**. Таке консультування може відбуватись в індивідуальній формі або фронтально-груповій.

Якщо розглянути особливості дистанційної роботи з погляду комунікацій між учителем-логопедом та батьками (за допомогою сервіса Zoom), можна виокремити такі основні принципи взаємодії:

\*один до одного — спілкування вчителя-логопеда і батьків, що за формою і змістом подібне до індивідуальної консультації;

\*один до багатьох — співпраця вчителя-логопеда одразу з 2-3 учнями у супроводі з батьками згідно із заздалегідь спланованим графіком;

\*багато до багатьох — одночасне спілкування вчителя-логопеда, батьків кількох дітей під час якого відбувається обмін знаннями, досвідом і враженнями.

**Слайд 14.** Ще одним видом взаємодії з батьками в дистанційному режимі є використання самостійно створених вчителями-логопедами **веб-сайтів**. Це є гарним способом підтримання зв'язку з педагогами і батьками в умовах дистанційної роботи; здійснення комплексного і безперервного логопедичного впливу на дітей дошкільного віку.

Логопедичний сайт допоможе вам підтримувати постійний зв'язок з батьками, стане платформою для розміщення ваших власних наробок, відеозаписів, цікавих домашніх завдань і т.д.

### **Слайд 15. Практичні поради, щодо організації дистанційної роботи:**

1. Дотримання режиму дня (чергування інтелектуального навантаження з фізичним). Закликайте батьків до підтримання подібного до садка режиму.
2. Використовуйте цікаві прийоми на онлайн-заняттях (не перетворюйте заняття в сухе спілкування, використовуйте онлайн-ігри, мультипліковані ролики, інтерактивні презентації; продумайте систему заохочень для підтримання мотивації до занять).
3. Організація робочого простору. (наполягайте на тому, щоб батьки попідкувались про зручне робоче місце для дитини).
4. Проведіть підготовчу бесіду з дитиною, перед початком дистанційної роботи. Поясніть, як буде проходити заняття вдома, що вона буде бачити на комп'ютері, хто буде на зв'язку, кого вона буде бачити та чути, коли увімкнеться відео, для чого поруч будуть батьки і яку допомогу вони будуть надавати, як будуть працювати разом. Психологічно налаштуйте дитину на ефективну спільну роботу та взаємодію.
- 5.Продумайте чіткий план занять. Слідуйте даному плану, дотримуйтесь системності у роботі, не забувайте про особливості дитини та враховуйте їх підчас підготовки до занять.
6. Пам'ятайте про дотримання здоров'язбережувального режиму під час дистанційної роботи (не перенавантажуйте дитину, враховуйте ризики, які виникають при роботі перед комп'ютером).
- 7.Створюйте ситуацію успіху, хваліть дитину, помічайте всі її досягнення.

**Слайд 16.** Підбиваючи підсумки вищесказаному, хочеться відзначити, що дистанційне навчання, маючи безперечні плюси та мінуси, входить у наше життя надовго. Педагоги повинні трансформувати свою роботу, перебудувати звичний уклад занять з урахуванням вимог часу, швидко реагувати на ситуацію, що змінюється, максимально витягуючи можливості з дистанційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення.