

Засідання міського методичного об'єднання

вихователів ЗДО :

«Розвиток інтелекту у дошкільників

в різних видах діяльності

Завідувач: Добрий день, шановні освітяни нашого міста. Раді бачити вас на сьогоднішньому методичному засіданні де ми розкриємо шляхи інтелектуального розвитку дошкільників у різних видах діяльності.

Над цією темою наш заклад почав працювати нещодавно, але вже за один рік ми побачили позитивні результати в розвитку дошкільнят тож маємо бажання поділитись нашим напрацьованим матеріалом з вами .

Запрошуємо вас до нашого клубу Smart Kids, розібратися, що таке інтелект? Як його розвивати? На що зробити акцент? Як нічого не упустити? Та допомогти дитині визначитись хто вона: гуманітарій або математик, або хтось ще? Сподіваємось, що після сьогоднішньої зустрічі на більшість запитань ви отримаєте відповіді.

А зараз пропонуємо до вашої уваги 10 цікавих фактів про те, що ж таке інтелект і що на нього впливає. Будь ласка на екран (Відео ролик)

Останнім часом окремі педагоги та батьки схиляються до надмірної інтенсифікації розумового виховання. Вони мотивують це необхідністю якісної підготовки дитини до школи. Але насамперед слід акцентувати увагу не на розумовому, а саме на розвивальному і виховному аспектах інтелектуального розвитку.

В нашому клубі ми робимо акцент саме на дбайливому розвитку інтелекту вихованців тому робота організовується лише в характерних для дошкільника видах діяльності – грі, конструюванні, мовленнєвій, зображувальній, музичній, руховій, спілкуванні. Ціль - максимально використати самоцінність дошкільного дитинства.

Створюючи умови для інтелектуального розвитку дітей дошкільного віку ми тим самим стимулюємо їх особистісний розвиток. Це проявляється у зменшенні у дітей тривожності, емоційно-позитивному ставленні до інших людей, природи, самих себе, підвищує рівень самооцінки особистості,

допомагає адаптуватися до навколишнього середовища і ефективно вирішувати проблеми, з якими ми стикаємося. Так чи інакше, інтелект є гарантією виживання. Людський рід міг би припинити своє існування, якби не був наділений інтелектом.

Передаю слово вихователю-методисту Н.С., яка більш детально ознайомить вас з питанням розвитку інтелекту

Вих.мет.: Рада вітати гостей в нашому закладі, і хочу зауважити, що інтелект - це суперечливе поняття, і існує багато теорій, які намагаються дати йому пояснення. В минулу епоху вчені говорили, що «інтелект це те, що вимірюється тестами на рівень інтелекту». Це визначення не дає нам ніякої нової інформації, і ясно дає зрозуміти, що інтелект довгий час залишався мало вивченою темою.

Але з плином часу психологи встановили, що інтелект є набагато більш складним явищем, ніж описане раніше, і не може бути визначений на основі такого спрощеного підходу.

Багато психологів досліджували питання розвитку інтелекту. Деякі з них розділили інтелект на категорії. Серед них відомий психолог Говард Гарднер, який розглядав інтелект людини як сукупність здібностей в різних областях знань і фізичних умінь і стверджував, що між цими здібностями немає сильної залежності. Наприклад, людина може бути сильною в математиці, але абсолютно не мати музичного слуху. Або бути обдарованим танцюристом, але не вміти грамотно писати. Таким чином, інтелект складається з багатьох умінь, які можуть бути не пов'язані між собою, і не вимірюється відомим всім IQ-тестом. Тож за Теорією множинного інтелекту американського психолога Говарда Гарднера існує 7 типів інтелекту: логіко-математичний, лінгвістичний, просторовий, музичний, міжособистісний, внутрішньо-особистісний і тілесно-кінестетичний.

Для того щоб дитина виросла успішною, соціально адаптованою, впевненою в собі ми намагаємось виявити вроджені здібності у дітей, а також розвивати всі інші типи інтелекту за теорією Говарда Гарднера.

Спираючись на Базовий компонент ми бачимо, що він включає в себе розвиток всіх типів інтелекту тож ми намагаємось їх в повній мірі інтегрувати.

Почнемо...

Але як ви знаєте інтелект неможливо розвивати без розвитку психічних процесів таких як пам'ять, увага, увага. Тож пропонуємо трохи розім'яти наші сірі клітини.

Я пропоную вам протягом 20с. подивитись на картинку і запам'ятати якомога більше дрібниць, а потім відповісти на мої запитання.

Запишіть відповіді:

- Яка година ?
- Скільки троянд?
- Скільки вух на картинці?
- Над якою твариною знак питання?
- Скільки фруктів на малюнку

Вихователі виконують вправу.

Якщо ви відповіли на всі питання - ви молодець!

Якщо на 3 питання у вас не все втрачено - добре!

Якщо менше 3-х вам потрібно працювати над своєю пам'яттю. А ми продовжуємо.

Першу рубрику нашого Клубу ми присвяти розвитку логіко-математичного, просторового та музичного інтелекту.

Логіко-математичний інтелект слід розвивати протягом усього життя, адже ми його використовуємо щодня. Ми знайомимо дітей з цифрами з молодших вікових груп. Ще Лев Толстой говорив, що рахунок це основа математики. Діти вчаться орієнтуватися в цифровому світі - рахують, вимірюють, порівнюють. Ці заняття дуже вдало можна об'єднати з розвитком просторового інтелекту. Його розвиток допомагає дитині відчувати зв'язок з предметами, усвідомлювати своє місце в суспільстві, сім'ї, середовищі друзів і близьких. Ми граємо в шашки, вчимося орієнтуватися за схемами і картами, розвиваємо здібності дітей просторово мислити, закладаємо основи навичок необхідних для майбутніх художників, скульпторів, архітекторів, хірургів, а музика допомагає вийти за рамки, мислити по новому, легко дивитися на речі. Пропоную заглянути в шпаринку приблизна як цей процес проходить в нашому закладі (Відео ролик)

Більш детально, сьогодні, хочемо познайомити вас з методикою, елементи якої ми впроваджуємо у нашому закладі. В дошкільному віці дуже важливо знати склад числа, а в шкільний період швидко рахувати. Тому ми вирішили зробити процес навчання цікавим і запозичили елементи такої методики, як Ментальна арифметика з використанням китайської рахівниці абакусу.

Це методика всебічного розвитку. Окрім пам'яті, швидкої реакції, логічного мислення, ментальна арифметика розвиває інтуїцію, творчі здібності, уяву. Діти стають упевненими в собі, самостійними. Ментальна арифметика тренує одночасно ліву і праву півкулі мозку, зорову пам'ять, розвиває концентрацію уваги, креативну спрямованість і образне мислення дітей.

Програма навчання умовно розділена на 2 етапи. На першому дитина вчиться рахувати на кісточках - спеціальній рахівниці (абакусі) обома руками одночасно. За допомогою абакусу освоює усі основні математичні операції.

На другому - навчання переходить на ментальний рівень. Поступово дитина відвикає від рахівниці і усі розрахунки робляться на уявному абакусі.

Цю методику ми почали застосовувати з дітьми старшого дошкільного віку. Адаптували абакуси зменшивши їх для рахування у межах сотні.

Принцип проведення занять прошу переглянути у нашому відео ролику(відео Ментальна арифметика)

Приблизно так проходять заняття в яких використовуються різноманітні вправи не тільки на розвиток пам'яті та міжпівкульної взаємодії мозку, а і на логіку, уяву та звісно на закріплення складу числа, що дуже важливо для старту в початковій школі.

Робота в цьому напрямку складна, вимагає індивідуальної роботи з кожною дитиною майже щодня. Але результат того вартий.



А зараз хочу вам нагадати про таку видатну особу як В'ячеслав Воскобович який розробив більше 40 розвиваючих ігор направлених на розвиток логіки, пам'яті, мислення. Розроблена методика Воскобовича направлена на всебічний розвиток дитини. Вона успішно використовується в дошкільних закладах, і ми не є виключенням. Тож сьогодні нагадаємо вам про таку гру, як «Квадрат Воскобовича» або «Ігровий квадрат». Він буває 2-х кольоровим

(для дітей 2-5 років) і 4х кольоровим (для 3-7літніх дітей) «Квадрат» легко трансформується: його можна складати по лініях згину у різних напрямках за принципом «орігамі» для здобуття об'ємних і площинних фігур. Через те цю гру називають ще «Вічне оригамі».

Гру супроводжує методична казка «Гаємниця Ворона Метра, або казка про дивні перетворення-пригоди квадрата». У ній "Квадрат" оживає і перетворюється на різні образи: будиночок, мишку, їжачок, кошеня, човен, черевик, літак, цукерку тощо. Пропоную пограти з цим чудовим квадратом який хоче ще розповісти вам казку про хатинку яка самотньо стояла в лісі...

Практична вправа з Квадратом Воскобовича (казка)

Казка про хатинку

Хочу розповісти вам казку, а цей чарівний квадрат мені допоможе. Так от стояла в лісі хатинка не висока не низька а ось така (показ на квадраті). Ось по полю мишка бігла - дивиться хатинка стоїть (зробіть мишку). Тай вирішила оселитись в ній. Побачила це жаба та забажала приєднатись до мишки. Зелена була вихована придбала цукерку для мишки що б пригостити її тай пострибала проситись до хатинки. Тільки біля хатинки помітила що загубила цукерку. Засмутилась безмежно, давайте пригостимо жабку цукеркою яку ми можемо зробити з цього квадрату ось так (Цукерка). Тепер задоволена жабка може пригостити мишку та оселитись в будиночку. Тим часом на узліссі вискочив зайчик який почув про чудовий будинок і про те як весело живуть вньому мишка і жабка, але дістатись до друзів наш зайчик не може, річка прстяглась через весь ліс і перегородила шлях. Як же зайчику дістатись будинку? На чому можна переплести річку? На човнику, звісно. І тут нам дапоможе наш чарівний квадрат зараз швидко змайструємо човен. Так легко правда. Ось і зайчик дістався хатинки, стали вони жити разом. Тихіше хтось ще йде до друзів. Ну звісно це лисичка модниця причепурилася та й побігла до хатинки просити у мешканців пустити і її, але поки бігла загубила черевичок, сіла на поріг та й плаче. Шкода руду красуню, але ми можемо їй допомогти знову завдяки чарівному квадрату(Не квадрат а супер герой правда дівчатка). Давайте зробимо черевичок для лисички, повторюйте за мною це не складно. У всіх вийшов черевик, якщо ні ми не зможемо дізнатись чим закінчилась казка. Готове, весело нашим друзям разом жити. Як ось по лісу ведмідь йде. Побачив хатинку як закричить «Пустіть і мене в до оселі». Але він був такий великий що коли поклав свої лапи на дах вмить розвалив всю хатинку. Ледь встигли звірі вискочити з неї та розбіглись хто куди. Що трапилось далі з лісовими друзями чарівний квадрат розповість нам наступного разу.



Зробити такий квадрат дуже просто, а користь для розвитку дошкільнят не оціненна.

У другій рубриці в нашого Клубу ми розкриємо як же розвивати лінгвістичний та тілесно-кінестетичний інтелект.

З дитиною необхідно розмовляти з самого народження, залучати до бесіди та обговорення, допомагати знаходити взаємозв'язок між словами і предметами. Діти вчаться чітко і образно висловлювати свої думки, слухати тексти і розуміти їх значення, та так само придумувати власні розповіді. Але як відомо всі діти більшою мірою кінестетики. Вони всі хочуть помацати, покрутити, потрясти, розібрати, спробувати на смак. Для них це - головний шлях пізнання. Тому ми часто поєднуємо технології розвитку мовлення з технологіями мультисенсорного розвитку які охоплюють всі п'ять відчуттів. На мовленнєвих заняттях ми слухаємо музичні твори або звуки природи, експериментуємо, зображуємо свої почуття на папері або висловлюємо словами, досліджуємо або вгадуємо запахи, описуємо свої асоціації.

Заглянемо в шпаринку як ми використовуємо таку технологію як ейдетика, яка стимулює розвиток пам'яті, образного й асоціативного мислення. Для розвитку мовленнєвих процесів на допомогу приходять такі технології як «Кінезіологія», «Су-Джок терапія», «Мозочкова стимуляція на балансувальній дошці» (Відео ролик)

Відомо, що розвиток інтелекту тісно пов'язаний з розвитком мовлення та уяви. В пригоді нам стала така технологія як Сторітеллінг. Це - "жива", інтерактивна розповідь. Зміст якої залежить від конкретної ситуації, настрою, реакції глядачів-слухачів. Функція педагога полягає в умінні імпровізувати, чуйно реагувати на аудиторію.

Пропоную переглянути як ми складаємо такі історії з нашими дошкільнятами . (Відео ролик «Сторітеллінг»)

Що головне в сторітеллінгу? Це емоційність, та фантазія самого вихователя , яка допомагає занурити дитину у вирій пригод. Тож пропоную потренувати ці здібності і вам. На звороті вашої програмки ви побачите три картинки які потрібно об'єднати в розповідь з 2-3 речень, яка трапилась з вами або вашими знайомими . На це вам 3 хвилини. Хто готовий прошу озвучити свої ідеї , а тепер об'єднаємо ваші історії в одну..

Такі завдання під силу лише творчим людям.

Заклучна рубрика в програмі роботи нашого клубу – розвиток міжособистісного та внутрішньо-особистісного інтелекту - тобто емоційного

інтелекту. Відповідно до новітніх досліджень, успішність людини залежить від коефіцієнта розумового розвитку на 20 відсотків, а від коефіцієнта емоційного розвитку - майже на 80 відсотків. Людина, яка не вміє регулювати та нездатна розуміти свої емоції і емоції інших людей, правильно оцінювати реакції оточуючих, не може в житті бути успішною людиною.

Розвиток особистісного інтелекту полягає в одній фразі "Пізнай себе". Ми хочемо щоб дитина стала самому собі найкращим другом і партнером на все життя. Ми вчимо дітей слухати і розуміти себе, міркувати над своїми сильними і слабкими сторонами, долати свої особисті негаразди, набувати впевненості в собі і самодостатності.

Заглянемо в шпаринку приблизно як це відбувається (Відео)

Пропоную вам виконати декілька вправ, з вихователем та практичним психологом Наталею Володимирівною, на розвиток емоційного інтелекту, які ви зможете використовувати в своїй діяльності.

Нат. Вол.: Добрий день! Зараз ми з вами пограємо в гру , яка допоможе вам зрозуміти свої емоції та навчити цьому дітей. Для участі в цій грі я запрошую 5 чоловік бажаючих.

Зараз ви отримаєте по 2 картки на яких зображені почуття. Вам потрібно буде подумати та згадати коли саме ви відчуваєте ці емоції та розказати про неї нам.

Наприклад: я витягнула емоцію здивування . То вам я буду розказувати так «Я здивуюсь, якщо літом піде сніг »

Наступна гра на здатність розуміти невербальні сигнали людей, коли вони проявляють свої емоції. На цю гру запрошуються 5 осіб бажаючих. Кожен з вас отримає емоцію, яку потрібно показати лише тілом , а ми повинні здогадатися яка емоція вам дісталася. В цьому нам допоможуть маски , щоб ви не змогли показати емоцію виразом обличчя.

Асоціативний тест «3 питання»

Цей тибетський тест знає всю правду. Постарайтеся не давати собі часу на роздуми і відповідати перше, що спадає на думку.

Вимкніть на час свою логіку, розслабтеся і дайте відповідь всього на 3 питання, які спрямовані на гру з вашою підсвідомістю.

Якщо необхідно, візьміть олівець і папір, для того щоб записати ваші відповіді. В кінці тесту ви дізнаєтеся дещо важливе про себе і своє життя. Поїхали!

1. Уявіть, що перед вами 5 цих тварин. Розмістіть їх в будь-якому порядку, який вам подобається:

Корова,

Тигр,
Вівця,
Кінь,
Порося

2.Опишіть одним прикметником кожне слово з цього списку:

Собака – ...

Кіт – ...

Щур – ...

Кава – ...

Море – ...

3.Подумайте про 5 знайомих вам людей, які важливі для вас в житті. Виберіть для кожного з них один із запропонованих кольорів. Для кожного кольору можна вибрати тільки 1 людину:

Жовтий – ...

Помаранчевий – ...

Червоний – ...

Білий – ...

Зелений – ...

А тепер подивимося на результати:

У відповіді на перше питання визначаються ваші життєві пріоритети: Корова означає кар'єру. Тигр – це почуття власної гідності. Овечка – це любов. Кінь означає сім'ю. Порося символізує гроші.

З відповідей на друге питання ви можете дізнатися, яким ви підсвідомо бачите своє життя. Ваша асоціація з собакою – має на увазі ваша власна особистість. Ваша асоціація з котом – символізує особистість вашого партнера. Ваш опис щура – має на увазі ваших ворогів. Ваша асоціація з кавою – це ваше ставлення до сексу. Ваш опис моря означає ваше власне життя та теперішні події в ньому.

Кольори визначають ваше ставлення до згаданих людей: Жовтий – людина, яку ви ніколи не забудете і яка має сильний вплив на ваше життя. Помаранчевий – людина, яка для вас є справжнім другом. Червоний – людина, яку ви щиро любите. Білий – ваша рідна душа. Зелений – людина, спогади про яку будуть з вами все життя.

Кажуть, що точність цього тесту складає 97%. А які ваші результати?

Вихователь-методист: На сьогодні заняття в нашому клубі Smart Kids завершилися. Ми сподіваємось, що для вас вони були цікавими та пізнавальними. Пропонуємо вам завершити нашу зустріч грою в Танграм та

відповісти на питання які знаходяться на його деталях та скласти за схемою будь яке запропоноване зображення. (Рефлексія)

- 1.Що вас сьогодні найбільш зацікавило?
2. Які знання хотіли б поглибити?
3. Що будете використовувати в своїй роботі?
4. Що вже знали з даної теми?
5. Що на вашу думку недоцільно використовувати в роботі з дітьми?
- 6.Що вже використовуєте в своїй роботі?
7. Ваш висновок з приводу актуальності розвитку інтелектуальних здібностей дошкільників.

Хочу підсумувати. Ми допомагаємо дітям розвивати всі інтелектуальні можливості. Ми створюємо суспільство майбутнього. Наші діти вільно мислять, отримують задоволення від спілкування, знаходять захоплення собі до душі. Чи не в цьому щастя? Нам здається, що так воно і є!