

**КЗ «Лисичанський дошкільний навчальний
заклад (ясла-садок) № 12 «КАТРУСЯ»**

**Дитина в сенсорно-
пізнавальному просторі.
Інтерактивна логіко-
математична діяльність
педагога і дітей**

Жовтень 2020р.

Основні нормативні документи:

- Закон України «Про освіту»
 - Закон України «Про дошкільну освіту»
 - «Концепція дошкільного виховання в Україні»
 - Базовий компонент дошкільної освіти
 - Програма розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі»
- Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

Мета :

- Створити умови для застосування діяльнісного підходу в логіко-математичному розвитку дошкільників;
- Сприяти досвіду пізнавальної активності;
- Розвитку логічного мислення через логіко-математичні ігри;
- Розвитку інтелектуально-творчих здібностей дітей через освоєння ними логіко-математичних уявлень і способів пізнання;
- Формувати прагнення до самостійного пізнання та мислення.

Завдання формування логіко-математичного розвитку:

- навчити дітей логічно мислити;
- легко і швидко використовувати набуті знання у різних життєвих ситуаціях;
- розвивати логіко-математичні уявлення та вміння;
- розвивати в іграх інтерес до вирішення пізнавальних, творчих завдань, до різноманітної інтелектуальної діяльності;
- підвищити педагогічну компетентність батьків з логіко-математичного розвитку дітей;
- збагатити та урізноманітнити предметно-розвиваюче середовище для логіко-математичного розвитку дошкільників.

Вимоги до створення предметно-ігрового середовища:

- відповідати вікові дітей та їх функціональним можливостям з незначним перевищенням ступеня складності;
- бути динамічним, варіативним,;
- сприяти орієнтовно-пізнавальній діяльності, що забезпечує засвоєння нових знань, формування розумових дій, розвиток провідних психічних процесів дитини;
- виразність форми і кольору: предмети мають бути якісні, бо що досконаліша форма, то повніше реалізується її призначення;
- збереження національних, етнокультурних регіональних особливостей, аби дитина творчо прилучалося до духовних цінностей народу, вчилося любові до рідної землі.

Предметно ігрове середовище

Створення
розвивального
предметно-ігрового
середовища –
головна умова для
збагачення
життєвого досвіду
дитини



Предметно-ігрове середовище



Сутність, логіко-математичного розвитку передбачає здатність дитини самотійно здійснювати:

- класифікацію геометричних фігур, предметів та множин за якісними ознаками та чисельністю;
- серіацію, тобто впорядкування предметів за величиною, масою, об'ємом, за розташуванням у просторі та часі;
- обчислення та вимірювання кількості, відстані, довжини, ширини, висоти, об'єму, маси, часу;
- розмірковування, доведення правильності своїх міркувань.

Основними критеріями визначення життєвої компетентності дошкільнят, їх особистісної зрілості є оптимальний розвиток пізнавальної активності.

- дитина повинна володіти належним обсягом життєво необхідної і доступної їй віку інформації;
- бути схильною до самостійного розв'язування нескладних проблем;
- уміти елементарно аналізувати, порівнювати, групувати, обчислювати, вимірювати, логічно міркувати, робити самостійні висновки;
- експериментувати, дошукуватися істини.

Навички, вміння, набуті в дошкільний період, будуть служити фундаментом для отримання знань і розвитку здібностей у шкільному віці.

Найважливішим серед цих навичок є навичка логічного мислення, здатність “діяти в умі”. Навчити розмірковувати одне з важливих педагогічних завдань.

Основні етапи роботи з дітьми :

- мотиваційно – інформаційний;
- інформаційно – діювий;
- самостійна діяльність дітей.



Мотиваційно-інформаційний включає засоби художнього слова – це віршовані математичні завдання, математичні вірші, колискові, загадки, приказки, прислів'я, лічилки, дидактичні казки.



Інформаційно-дійовий етап для забезпечення логіко-математичного розвитку дітей включає:

- Заняття в цікавій ігровій формі, які не стомлюють дітей і сприяють кращому запам'ятовуванню математичних понять та уявлень;
- Організацію освітньо-пізнавальної діяльності в інших формах роботи:
 - індивідуальна робота;
 - організовані, розвиваючі та дидактичні ігри;
 - логічні вправи та завдання;
 - спостереження, елементарні досліди.

Самостійна робота дітей включає оцінно-контрольну функцію:

- в ігровій;
- руховій;
- трудовій;
- пізнавальній;
- комунікативній;
- пошуково;
- дослідницькій діяльності.

Вона включає в себе вміння дитини оцінювати і контролювати свої дії та дії однолітків.





Основні форми роботи з дітьми

- дидактичні ігри;
- логічні вправи;
- сюжетно-дидактичні ігри з математичним змістом;
- сюжетно-рольові ігри;
- спеціально організована освітня діяльність;
- самостійна діяльність дітей;
- життєві ситуації в оточуючому довкіллі.



Заняття за напрямками роботи



Освітня лінія «Особистість дитини»



Освітня лінія «Дитина в соціумі»



Освітня лінія «Дитина в світі культури»





Освітня лінія «Мовлення дитини»



Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі»



Освітня лінія «Діяльність дитини»





Дидактичні ігри

Дидактичний матеріал «Дари Фребеля»



«Геоборд»

«Бізіборд»



«Математична піца»



«Пиріг»

«Розвеселимо смайлика»



«Паровоз Розумник»



«Весела гусінь» «Чарівний килимок»



Живі картини «Яблуня» «Груша»



Жива картина «Теремок»



«Колумбово яйцо» «Танграм» «Друдли»



«Математичний потяг» (з фетру)



Ігри з прищіпками та шнурівками



«Ціле, половина»



«Яблуня» (велике, маленьке)



«Каштанница»



«Втулки»



Ігри на закріплення кольорів



Математичні настільні ігри



«Твістер»

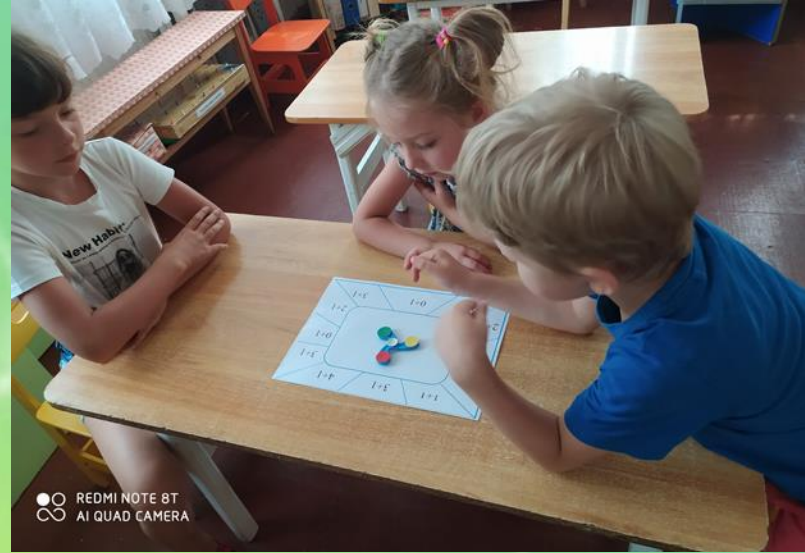
(за картками З.Семадені)



«Геометричне поле»



«Шукач-Геометрик» «Математичний спінер»



Альбом «Ми весело граємо-знання перевіряємо» (розробка педагога А. Бессонової)

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2728032174133336&id=100007797401419



Логіко-математичні ігри на асфальті



Батьки – партнери педагога

Освітня робота з дітьми не може проводитися осторонь роботи з батьками, тому що досягнення дитини неможливе без допомоги сім'ї. В роботі з батьками поставили за мету – разом розвивати пізнавальні процеси та розумові операції у дітей.

Тож для більшості обізнаності батьків надавалися різні:

- Лекції;
- Бесіди;
- Консультації;
- Рекомендації;
- Поради;
- Батьківські збори.



Спільна праця з батьками допоможе повністю реалізувати завдання з формування логіко-математичного розвитку дошкільників.



Рекомендації вихователям у взаємодії з дитиною з формування логіко-математичного розвитку:

- Хваліть за успіхи і не сваріть за помилки;
- Не поспішайте підказувати;
- Не вдається – пропустіть завдання, але обов'язково поверніться до нього згодом!
- Усе вдається – чудово! Хай малюк пояснить чи доведе правильність свого розв'язку.
- Кожна інтелектуальна гра має викликати лише радість!
- Якщо малюкові щось не вдається і він не хоче продовжувати будь-яку гру або виконувати певне завдання, у жодному разі не примушуйте його робити це!
- Враховуйте індивідуальні особливості малюка! Коли дитина має свою логіку розв'язання задачі, яка часто-густо буває дуже цікавою й оригінальною, не можна зупиняти дитину, краще запитати: “Чому ти так вважаєш?”

Дякуємо за увагу!